



**C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod. Univoco UFZ88A**  
**Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)**

[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
 via F.lli Kennedy, 7  
 Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
 via P. Sette, 3  
 Tel –Fax 0803039751

I.T.C. “N. Dell’Andro”  
 via P. Sette, 3  
 Tel –Fax 0803039751

## RELAZIONE FINALE A. S. 2022/2023

**Classe: 3BMAT**

**Disciplina: MATEMATICA**

**Docente: Losurdo Vito**

### 1. Analisi della situazione iniziale:

La 2BMAT inizialmente composta da 18 studenti, tutti maschi, nel corso dell’anno scolastico ha visto l’abbandono di 4 ragazzi. La classe per l’intero anno scolastico ha evidenziato vivacità e mancanza di disciplina che hanno reso varie volte difficile la gestione oltre che l’espletamento delle attività didattiche. Le problematiche di cui sopra sono state sicuramente la conseguenza del comportamento indisciplinato di alcuni elementi che hanno “trascinato” il resto della classe.

Dal punto di vista dei contenuti e delle competenze disciplinari la situazione iniziale si è subito mostrata molto carente, la maggior parte degli studenti non aveva chiare le metodologie per effettuare operazioni elementari con le frazioni e risolvere semplici espressioni.

La parte iniziale dell’anno scolastico è stata quindi dedicata al recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze riguardanti gli argomenti di cui sopra.

### 2. Competenze raggiunte:

La maggior parte degli studenti, il 50% circa, ha acquisito le metodologie per effettuare operazioni elementari con le frazioni e risolvere semplici espressioni, per quanto attiene il calcolo letterale ed i metodi di risoluzione di equazioni di primo grado la percentuale è del 20% circa. Si evidenzia che una percentuale del 40% delle studentesse non ha acquisito nessuna delle competenze di cui sopra essenzialmente per mancanza d’impegno e applicazione.

### 3. Contenuti sviluppati:

E’ stata data priorità al recupero e consolidamento di conoscenze e competenze “di base” . si sono svolte le seguenti UDA: 1 - Introduzione alla geometria analitica Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, 2 - Goniometria, trigonometria piana (cenni)

### 4. Livelli raggiunti dalla classe:

Nel complesso il livello di preparazione raggiunto dalla classe, alla fine dell’anno scolastico, risulta medio - basso. Un gruppo limitato di studenti, il 15%, ha dimostrato sufficiente curiosità e motivazione nell’apprendimento, raggiungendo un discreto livello di preparazione. Un gruppo piu’ nutrito, il 30%, ha ottenuto risultati sufficienti a seguito di impegno discreto e intermittente. Un ultimo gruppo consistente (che copre quasi la metà della classe) ha ottenuto risultati insufficienti, a causa di gravi lacune nella preparazione di base, di uno scarso impegno, di una inadeguata motivazione (per non dire disinteresse) e di un comportamento irrispettoso di docenti e compagni di classe.

**5. Metodologie didattiche utilizzate:**

Il programma svolto è stato esposto agli studenti con il metodo della lezione frontale e/o dialogata utilizzando domande “dal posto” per verificare il livello di attenzione e comprensione della classe. L’operatività è stata sempre ottenuta a partire dal concetto intuitivo della “operazione” studiata, il procedimento meccanico è sempre stato giustificato dall’applicazione rigorosa delle definizioni.

**6. Mezzi e strumenti usati:**

Libro di testo - Appunti delle lezioni - software Geogebra.

**7. Eventuali interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti:**

Agli studenti con profitti insufficienti nel primo quadrimestre è stata offerta la possibilità di recupero delle carenze, effettuando nel mese di febbraio, in orario curricolare, una pausa didattica. Durante tale pausa, rivolta all’intero gruppo classe, ci si è soffermati a lungo su ogni argomento precedentemente trattato, dando la possibilità, a quanti lo ritenessero necessario, di chiedere chiarimenti per superare le carenze e le difficoltà incontrate e di partecipare attivamente al dialogo didattico ed educativo in classe.

**8. Tipologia di verifiche:**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali (semplici domande dal posto, interrogazioni);
- verifiche scritte (risoluzione di esercizi);
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla).

**9. Criteri di valutazione utilizzati:**

I criteri di valutazione sono quelli adottati dal Consiglio di classe sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio docenti e le griglie sono quelle elaborate dal Dipartimento di Matematica e Fisica. La valutazione è stata trasparente ed oggettiva e ha tenuto conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza; nella valutazione si è tenuto conto anche dell’interesse, impegno, partecipazione, frequenza e comportamento di ciascun alunno.

Santeramo in Colle, 13 Giugno 2023