ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Pietro Sette

ISTITUTO PROFESSIONALE | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO | LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	Indirizzo	
	5	A	AFM SERALE	

COORDINATORE	PROF.SSA MASTROROCCO MARILENA P.

MATERIA	DOCENTI	Sostituti
ITALIANO	ESPOSTO ANTONIO	
STORIA	ESPOSTO ANTONIO	
FRANCESE	PICHICHERO GABRIELLA	
ECONOMIA AZ	VERONICO GIUSEPPE	
DIRITTO	PIRAINO ERASMO MAURIZIO	
ECONOMIA POL	PIRAINO ERASMO MAURIZIO	
MATEMATICA	MASTROROCCO MARILENA P.	
INGLESE	DE FABRIZIO LOREDANA	

PARTE PRIMA

1.DESCRIZIONE DELLA CLASSE(osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)
La classe è costituita da 14 studenti di cui 12 frequentanti, per lo più lavoratori (5 maschi e 9 femmine). 10 studenti provengono direttamente dal gruppo pregresso di IV e i restanti da altri istituti e dal diurno. L'eterogeneità della classe non ha fortunatamente creato problemi rilevanti di adattamento alla vita scolastica. L'integrazione dei nuovi inseriti è avvenuta in maniera spontanea e naturale sia nelle dinamiche comportamentali, che nell'approccio all'apprendimento delle singole discipline. Dall'indagine conoscitiva svolta all'inizio dell'anno scolastico per individuare il tessuto ambientale, il contesto socio culturale degli alunni e i relativi bisogni è emerso che la condizione socio - ambientale risulta appartenente alla fascia medio-bassa. La sua composizione risulta eterogenea sia per livelli di partenza che per modalità di relazione tra pari e con i docenti. La partecipazione e l'interesse mostrato durante le lezioni è soddisfacente per la maggior parte degli alunni. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione da coloro che hanno voglia di apprendere e vi è interesse per le lezioni dialogate e le discussioni. La frequenza è assidua per una buona parte della classe. Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove e sono state effettuate osservazioni atte a verificare la situazione iniziale della classe dalle quali si è rilevato che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di sufficienti capacità di apprendimento. Quasi tutti sono in possesso dei pre-requisiti richiesti per affrontare il nuovo anno scolastico. Le carenze emerse per alcuni sono state colmate con attività di rinforzo. L'approccio didattico interdisciplinare terrà in grande considerazione l'esperienza che ogni alunno porterà dal mondo del lavoro. Si valuterà oltre agli apprendimenti disciplinari la capacità del singolo nell' integrare esperienze, formazione ed apprendimenti. Particolare attenzione sarà data allo svolgimento dell'orientamento così come previsto dal piano di orientamento predisposto dal DIA e all'ed. civica essendo parte integrante del nuovo esame di maturità.

2. IMPEGNO (eventualmente in %)					
Notevole	20%	Soddisfacente	30%	Accettabile	30%
Discontinuo	20%	Debole	0%	Nullo	0%

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI
Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

PARTE SECONDA

1. LIVELLO COGNITIVO(Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)					
Si possono distinguere tre livelli di partenza: discreto per molti alunni responsabili, con ascolto attivo e costanza nell'impegno; sufficiente per la maggior parte degli alunni, disponibili all'apprendimento e interessati alla disciplina; insufficiente per alcuni alunni che si distraggono facilmente o che si assentano spesso. Rilevato attraverso(indicare con una X)					
Prove di ingresso	X	Valutazioni	x	Altro	x

2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI
Per le competenze da acquisire , si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO	
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	x
In orario extrascolastico secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	x

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)*	
Attività	Referente
Uscite didattiche a Napoli- Limatola e a Caposele	Prof.ssa Mastrorocco
Progetto orientamento sulla sicurezza	Prof. Pignatelli

Visite aziendali	da stabilire
partecipazione ad iniziative sul territorio e progetti scolastici (CassanoScienza, ecc…)	Prof.ssa Mastrorocco
Conferenze tematiche (Presentazione libri, Incontri su tematiche di cittadinanza, ecc…)	Prof.ssa Mastrorocco

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti. Per la tipicità del corso serale si rimanda ai patti formativi redatti con gli alunni all' inizio del loro percorso.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali.

Santeramo in Colle, 24/11/2025

Il coordinatore
F.to Marilena Mastrorocco

Il Consiglio di classe

Esposto Antonio | Mastrorocco Marilena | De Fabrizio Loredana

Pichichero Gabriella | Piraino Maurizio | Veronico Giuseppe