ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Pietro Sette

ISTITUTO PROFESSIONALE | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO | LICEO SCIENTIFICO

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: **I.I.S.S.** *"PIETRO SETTE"* ANNO SCOLASTICO **2025/2026**

INDIRIZZO **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

CLASSE **V^** SEZIONE **A Serale**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **CARDINALE MARIA**

QUADRO ORARIO N. 2 ore settimanali

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che il sistema formativo possa rispondere ai bisogni di utenze particolari, come coloro che intendano rientrare nel sistema formativo, dopo averlo abbandonato. In risposta a queste esigenze è stata attivata dal M.I.U.R. la sperimentazione di un corso serale con il proficuo scopo di assolvere a due funzioni:

- qualificare i giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire una riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea-forza del progetto consiste in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni di cui 18 frequentanti. La frequenza è inevitabilmente condizionata dagli impegni personali, familiari e, soprattutto lavorativi ma, nonostante ciò, gran parte degli studenti si mostra motivata all'acquisizione di abilità e competenze utili alla propria crescita umana e professionale.
Le lezioni si svolgono in un clima sereno, con una partecipazione attiva e costruttiva che porta generalmente alla risoluzione delle difficoltà in classe.
Il gruppo classe presenta complessivamente buone potenzialità, tali potenzialità potranno essere sviluppate mediante un impegno costante e un buon metodo di studio.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:
tecniche di osservazione
colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza o non classificati)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
STORIA	N. Alunni 4	N. Alunni 17	N. Alunni 1

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:
Colloqui orali
Test d'ingresso

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, *sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*

MODULO N. 1		Titolo	Unità

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Intero anno scolastico	Lezione frontale Lettura e analisi delle fonti storiche Utilizzo audio-video Lavori di gruppo e cooperativi	Lavagna Dispense e fotocopie Video-lezioni	Scritte e orali

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**

• Collocare la Belle époque, l'Italia giolittiana, la Grande Guerra e la Rivoluzione in Russia, nel tempo e nello spazio • Analizzare le strutture complesse dei processi storici e riconoscerne gli intrecci in particolare l'intreccio tra questione politica, sociale, sviluppo economico e interesse e relazioni tra Stati nel primo Novecento • Riconoscere e analizzare i tratti della società di massa • Cogliere le cause e gli effetti della Grande Guerra in Europa e stabilire nessi con il mondo presente • Definire il lessico specifico con attenzione a nazionalismo, bolscevismo, comunismo, progresso, interventismo, neutralismo, guerra totale e guerra di trincea • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni • Collocare il fascismo, il nazismo, lo stalinismo e il New Deal nel tempo e nello spazio • Analizzare le strutture complesse dei processi storici e riconoscerne gli intrecci, in particolare l'intreccio tra questione economica, questione sociale e questione politica • Operare confronti tra passato e presente relativamente a crisi sociale, economica e politica • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell'Italia fascista e confrontarla con gli altri paesi europei • Riconoscere nel dibattito tedesco le posizioni hitleriane e analizzare il contesto in cui si affermano. Stabilire nessi tra le parti politiche dei diversi paesi europei • Riconoscere e analizzare il dibattito politico in Russia e le posizioni di Stalin • Collocare la Seconda guerra mondiale e la Resistenza europea e italiana nel tempo e nello spazio • Analizzare cause, conseguenze e fasi del secondo conflitto mondiale. • Definire il lessico specifico con attenzione a guerra totale, partigiani, guerra civile, persecuzione, discriminazione e deportazione • Collocare la guerra fredda, il mondo bipolare e il boom economico nel tempo e nello spazio • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi della nascita della Repubblica italiana e argomentare sugli elementi di continuità nel mondo contemporaneo	•Utilizzare la cronologia e le informazioni acquisite per la corretta periodizzazione; Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, tabelle, glossari, ecc. •Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari; •Usare in modo consapevole il lessico specifico; •Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato; •Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale; •Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario; •Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi; •Istituire un primo confronto tre le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali; •Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi.	IL MONDO A INIZIO NOVECENTO • La Belle Époque; • Nuove invenzioni e nuove teorie: la seconda rivoluzione industriale; • La società di massa. L'ETÀ GIOLITTIANA • Il progetto politico di Giolitti; • Luci e ombre della politica Giolittiana; • Le riforme sociali e il suffragio universale maschile; • Politica estera e la caduta di Giolitti. LA PRIMA GUERRA MONDIALE • Le cause del conflitto; • L'attentato a Sarajevo e lo scoppio della guerra; • L'apertura dei due fronti e l'inizio della guerra di trincea; • L'Italia neutrale: dal patto di Londra all'entrata in guerra; • Quando il conflitto diventa mondiale: l'entrata in guerra degli Stati Uniti; • La fine della guerra; • I trattati di pace; LA RIVOLUZIONE RUSSA E LO STALINISMO • La rivoluzione di Ottobre; • La nascita dell'URSS; • L'ascesa al potere di Stalin e l'industrializzazione sovietica; • La dittatura di Stalin: nascita di uno Stato totalitario. LA CRISI DEL '29 • Gli anni Venti • Il crollo di Wall Street e la Grande depressione • Roosevelt e il New Deal IL FASCISMO

• Analizzare la struttura complessa dei processi storici e riconoscerne gli intrecci tra economia, società e politica con particolare riferimento alla contestazione del ’68, al boom economico, alle tensioni internazionali, alla caduta del muro di Berlino e alla fine dell’URSS • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni • Collocare il ’68, la globalizzazione capitalistica e i nuovi equilibri nel tempo e nello spazio • Analizzare la struttura complessa dei processi storici e riconoscerne gli intrecci tra economia, società e politica con particolare riferimento all’economia, i cambiamenti sociali e quelli politici nell’affermarsi della globalizzazione • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni		• Il dopoguerra: cambiamenti politici e l’inevitabile crisi dello Stato liberale; • L’ascesa e la nascita del fascismo; • La politica estera e le leggi razziali; • Il sistema di propaganda del duce. IL NAZISMO • La repubblica di Weimar; • L’ascesa di Hitler; • La costruzione dello Stato totalitario; • L’ideologia nazista e l’antisemitismo; • Le leggi di Norimberga: l’inizio del Terrore. LA SECONDA GUERRA MONDIALE • La guerra lampo; • Il conflitto mondiale; • La caduta del fascismo; • Le persecuzioni naziste contro gli ebrei. LA GUERRA FREDDA • USA E URSS: un tempo potenze alleate ora in conflitto; • La guerra fredda nello scenario internazionale. L’ITALIA DELLA RICOSTRUZIONE • I problemi del dopoguerra italiano; • La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quinto anno lo studente deve conoscere:

· I processi storici (economia, politica, cultura e società) europei del Novecento.

In termini di competenze e capacità deve saper :

· sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i fenomeni studiati e saper cogliere le differenze storiche

5 .METODOLOGIE

X	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)in DAD con l'ausilio di Meet*	X	Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
	Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*		Problem solving *(definizione collettiva)*
X	Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)*		Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi		Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di_____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro: piattaforma classroom

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

	Analisi del testo		Risoluzione di problemi
	Saggio breve		Prova grafica / pratica
	Articolo di giornale	X	Interrogazione
X	Tema di argomento storico /attualità		Altro: lavori di gruppo, moduli di google
	Prove di laboratorio		

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
X	Interesse		Comportamento

Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze			
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**VOTO**
Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprie responsabilità. Utilizza in modo originale modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazioni complesse con sicurezza.	Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	**10**
Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.	Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi	**9**
Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove.	Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.	Complete e sicure	**8**
Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.	Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.	**7**
Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Essenziali degli elementi principali della disciplina	**6**
Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.	Mnemoniche e superficiali.	**5**

Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.	Frammentaria con errori rilevanti	**4**
Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Gravemente lacunose	**3**
Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida e di un supporto costante.	L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.	Fortemente lacunose o inesistenti	**1-2**

Santeramo in Colle, 24 Novembre 2025 **Il docente**

Prof.ssa Maria Cardinale