PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER U.D.A.

ANNO SCOLASTICO	**2024/2025**
INDIRIZZO DI STUDI	**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
CLASSE	**4^ serale**
DISCIPLINA	**LINGUA E CULTURA INGLESE**
DOCENTE	**Prof. GIAMMARIA MANCINO**
QUADRO ORARIO	**2 ore settimanali**
MODALITA'	**LEZIONE SINCRONA IN PRESENZA**

1. PREMESSA

1.1 IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Si recepiscono le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Professionali (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, art. 8, comma 6).

1.2 I TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

1.3 ABILITÀ DEL II° BIENNIO

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.

- Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e inerenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

1.4 CONOSCENZE DEL II° BIENNIO

- Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Ortografia
- Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Fonologia
- Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.
- Aspetti extra-linguistici.
- Aspetti socio-linguistici.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

2.1 PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 29 alunni, anche se alcuni di essi non hanno frequenza assidua. Nella realtà dei fatti, c'è un gruppo di 13-15 studenti frequentanti, di diversa età e con diverso background culturale e diversi livelli di scolarizzazione. Tutti gli alunni sono di nazionalità italiana. Per un solo studente, affetto da Disturbi Specifici dell'Apprendimento, è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato con apposite misure dispensative e strumenti compensativi.

Mediamente il livello di conoscenza di base per quanto riguarda la lingua inglese è molto basso, con alunni che mostrano gravi lacune nelle strutture morfosintattiche di base della lingua e non hanno assimilato il lessico ed il vocabolario di base, o non lo hanno praticato né consolidato negli anni e quindi va ripreso ex novo. Questa situazione è compensata da un atteggiamento positivo e propositivo da parte degli alunni frequentanti, che si impegnano in modo costante nelle attività d'aula.

2.2 FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI e LIVELLI DI PARTENZA RILEVATI

Per rilevare la situazione di partenza è stato proposto alla classe un test d'ingresso, parametrato sul livello di conoscenza della lingua atteso al termine del secondo anno di istruzione secondaria superiore, composto da 20 domande con 4 opzioni di risposta (punteggio max 10/10). Di seguito gli esiti:

Livello critico	Livello basso	Livello medio	Livello alto
0/2	3/5	6/7	8/10
N. 2	N. 10	N. 0	N. 0

3. OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

3.1 RISPETTARE LE REGOLE

3.1.1 Puntualità:

- nell'ingresso in classe
- nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
- nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe
- nei lavori extrascolastici
- nello svolgimento dei compiti assegnati per casa

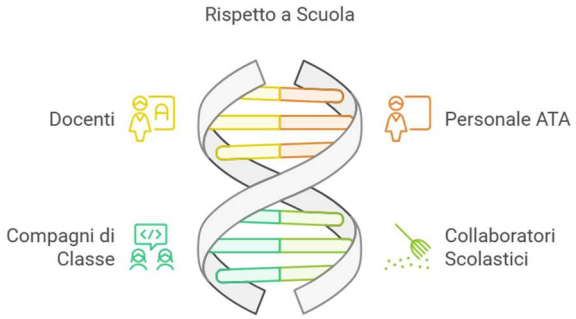
3.1.2 Attenzione:

- alle norme dei regolamenti
- alle norme di sicurezza

3.2 RISPETTARE PERSONE E COSE

3.2.1 Avere rispetto:

- dei docenti
- del personale ATA
- dei compagni di classe
- dei collaboratori scolastici



3.2.2 Avere cura:

- dell'aula
- dei laboratori
- degli spazi comuni
- dell'ambiente delle risorse naturali

3.3 LAVORARE IN GRUPPO

- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.
- Socializzare con i compagni e con i docenti.

4. CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA (ARTICOLATI PER UNITA' DI APPRENDIMENTO)

U.D.A. 1 – LINKING WORDS AND PHRASES	
PERIODO DURATA:	Settembre
METODOLOGIA:	Lezione frontale | Flipped Classroom | Cooperative Learning | Role Play | Brainstorming | Debate | Mappe concettuali | Problem solving | Learning-by-doing
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) | Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale | Utilizzo di Internet e TIC | Discussione in gruppi e collettiva | Esercitazione individuale e collettiva | Simulazione di dialoghi
LESSICO:	I connettori (prima/dopo, causa/effetto, opposizione e somiglianza)
GRAMMATICA:	Regole di base della formazione del periodo, analisi grammaticale, analisi logica, analisi del periodo. Le proposizioni principali, coordinate e subordinate.
COMMUNICATION:	Parlare di esperienze e vissuti quotidiani utilizzando i connettori
LEARNING TO LEARN:	Lettura di testi alla ricercar di informazioni | Utilizzo di conoscenze pregresse| Scelta del connettore giusto | Trasformazione di frasi da rapporto causale a rapporto di effetto | Come organizzare la frase in inglese
CIVIC EDUCATION	L'importanza dell'attività fisica nella vita degli adolescenti
SKILLS & COMPETENCES:	**READING**: Linking words and phrases **LISTENING**: Sport Activities **SPEAKING**: Describing your daily routine and the sports you practice **WRITING**: A simple text about the importance of physical activity in our daily routine
WEBQUEST:	A presentation on sports from different countries

U.D.A. 2 – FOSSIL FUELS AND RENEWABLE ENERGY SOURCES	
PERIODO DURATA:	Ottobre-Novembre
METODOLOGIA:	Lezione frontale | Flipped Classroom | Cooperative Learning | Role Play | Brainstorming | Debate | Mappe concettuali | Problem solving | Learning-by-doing | Make Learning and Thinking Visible | Eas (Episodi di Apprendimento Situato) | Gamification | DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) | Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale | Realizzazione di Word Clouds | Utilizzo di Internet e TIC | Elaborazione di mappe mentali | Discussione in gruppi e collettiva | Esercitazione individuale e collettiva | Simulazione di dialoghi | Peer Assessment

LESSICO:	Lessico relativo ai concetti base dei combustibili fossili e delle fonti energetiche rinnovabili
GRAMMATICA:	I Quantificatori e i Determiner di tipo B
COMMUNICATION:	Colloqui orali di simulazione della prova d'esame di maturità
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua | Skimming | Estrapolazione di informazioni da un testo orale | Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali | Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Il surriscaldamento globale, la geopolitica e la microgenerazione di energia
SKILLS & COMPETENCES:	**READING**: Leggere una mappa mentale **LISTENING**: Comprensione di diversi materiali autentici **SPEAKING**: Esposizione in lingua sui concetti base della corrente elettrica **WRITING**: Rispondere ad un questionario sull'argomento

U.D.A. 3 – CONCETTI BASE DELLA MANUTENZIONE	
PERIODO DURATA:	Novembre-Dicembre
METODOLOGIA:	Lezione frontale | Flipped Classroom | Cooperative Learning | Role Play | Brainstorming | Debate | Mappe concettuali | Problem solving | Learning-by-doing | Make Learning and Thinking Visible | Eas (Episodi di Apprendimento Situato) | Gamification | DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) | Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale | Realizzazione di Word Clouds | Utilizzo di Internet e TIC | Elaborazione di mappe mentali | Discussione in gruppi e collettiva | Esercitazione individuale e collettiva | Simulazione di dialoghi | Peer Assessment
LESSICO:	Il lessico di base della manutenzione e assistenza tecnica (Definizione e tipologie di manutenzione, la figura del tecnico manutentore, la diagnosi, differenza tra guasto e avaria)
GRAMMATICA:	L'aggettivo qualificativo e i gradi di comparazione
COMMUNICATION:	Saper elaborare un discorso articolato e organizzato sul tema della manutenzione e assistenza tecnica
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua | Skimming | Estrapolazione di informazioni da un testo orale | Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali | Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Sostenibilità ambientale; l'utilizzo di strumenti di Intelligenza Artificiale
SKILLS & COMPETENCES:	**READING**: Saper leggere una mappa mentale **LISTENING**: Comprensione di diversi materiali autentici **SPEAKING**: Esposizione in lingua sui concetti base della manutenzione e assistenza tecnica **WRITING**: Scrivere un post di un social media sull'argomento
REAL-LIFE TASK	Realizzare un post sul gruppo Facebook istituzionale della scuola sul tema della manutenzione e assistenza tecnica.

U.D.A. 4 – I TRASFORMATORI	
PERIODO DURATA:	Gennaio-Febbraio
METODOLOGIA:	Lezione frontale | Flipped Classroom | Cooperative Learning | Role Play | Brainstorming | Debate | Mappe concettuali | Problem solving | Learning-by-doing | Make Learning and Thinking Visible | Eas (Episodi di Apprendimento Situato) | Gamification | DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) | Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale | Realizzazione di Word Clouds | Utilizzo di Internet e TIC | Elaborazione di mappe mentali | Discussione in gruppi e collettiva | Esercitazione individuale e collettiva | Simulazione di dialoghi | Peer Assessment

LESSICO:	Lessico specifico relativo ai trasformatori
GRAMMATICA:	Il verbo nella forma progressiva
COMMUNICATION:	Saper elaborare un discorso articolato e organizzato sull'argomento
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua | Skimming | Estrapolazione di informazioni da un testo orale | Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali | Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Recycling e Upcycling
SKILLS & COMPETENCES:	**READING**: Saper leggere una mappa mentale **LISTENING**: Comprensione di diversi materiali autentici **SPEAKING**: Esposizione in lingua sui concetti base della resistenza **WRITING**: Scrivere un post di un social media sull'argomento
REAL-LIFE TASK	Relazionare sui social media a proposito di un'esperienza nel laboratorio di T.E.E.A.

U.D.A. 5 – LE LEGGI DI KIRCHHOFF	
PERIODO DURATA:	Marzo-Aprile
METODOLOGIA:	Lezione frontale | Flipped Classroom | Cooperative Learning | Role Play | Brainstorming | Debate | Mappe concettuali | Problem solving | Learning-by-doing | Make Learning and Thinking Visible | Eas (Episodi di Apprendimento Situato) | Gamification | DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) | Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale | Realizzazione di Word Clouds | Utilizzo di Internet e TIC | Elaborazione di mappe mentali | Discussione in gruppi e collettiva | Esercitazione individuale e collettiva | Simulazione di dialoghi | Peer Assessment
LESSICO:	Lessico specifico delle leggi di Kirchhoff
GRAMMATICA:	I verbi modali (Can/Could, May/Might, Must/Should)
COMMUNICATION:	Saper esporre i concetti principali legati alle leggi di Kirchhoff
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua | Skimming | Estrapolazione di informazioni da un testo orale | Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali | Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Le professioni del futuro | Saper compilare un Curriculum Vitae
SKILLS & COMPETENCES:	**READING**: Saper leggere una mappa mentale **LISTENING**: Comprensione di diversi materiali autentici **SPEAKING**: Esposizione in lingua sui concetti base delle leggi di Kirchhoff **WRITING**: Realizzare una video-intervista o episodio podcast sull'argomento

U.D.A. 6 – LA SICUREZZA SUL LAVORO	
PERIODO DURATA:	Aprile-Maggio
METODOLOGIA:	Lezione frontale | Flipped Classroom | Cooperative Learning | Role Play | Brainstorming | Debate | Mappe concettuali | Problem solving | Learning-by-doing | Make Learning and Thinking Visible | Eas (Episodi di Apprendimento Situato) | Gamification | DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) | Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale | Realizzazione di Word Clouds | Utilizzo di Internet e TIC | Elaborazione di mappe mentali | Discussione in gruppi e collettiva | Esercitazione individuale e collettiva | Simulazione di dialoghi | Peer Assessment
LESSICO:	Lessico specifico sulla sicurezza sul lavoro
GRAMMATICA:	Duration forms
COMMUNICATION:	Saper esporre i concetti base della carica e scarica di un condensatore
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua | Skimming | Estrapolazione di informazioni da un testo orale | Riorganizzazione delle informazioni tramite

	mappe mentali | Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Bullismo e Cyberbullismo
SKILLS & COMPETENCES:	**READING**: Saper leggere una mappa mentale **LISTENING**: Comprensione di diversi materiali autentici **SPEAKING**: Esposizione in lingua sui concetti base della carica e scarica di un condensatore **WRITING**: Realizzare un'infografica sull'argomento
REAL-LIFE TASK	Un manifesto da stampare e appendere all'interno dell'Istituto scolastico

U.D.A. 7 (EDUCAZIONE CIVICA) – Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico	
PERIODO DURATA:	Dicembre / Marzo
METODOLOGIA:	Lezione frontale | Flipped Classroom | Cooperative Learning | Role Play | Brainstorming | Debate | Mappe concettuali | Problem solving | Learning-by-doing | Make Learning and Thinking Visible | Eas (Episodi di Apprendimento Situato) | Gamification | DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) | Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale | Realizzazione di Word Clouds | Utilizzo di Internet e TIC | Elaborazione di mappe mentali | Discussione in gruppi e collettiva | Esercitazione individuale e collettiva | Simulazione di dialoghi | Peer Assessment
LESSICO:	Social Media | Internet Dangers | Digital Activities | Privacy
GRAMMATICA:	Il verbo nella forma passiva
COMMUNICATION:	Parlare in pubblico sul tema della valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico. Presentare una struttura agli studenti del corso diurno
LEARNING TO LEARN:	Public Speaking | Problem Solving
CIVIC EDUCATION	Working as a team
SKILLS & COMPETENCES:	**READING**: Il rapporto tra uomo e animale nei secoli **LISTENING**: Comprensione di video in lingua sull'argomento **SPEAKING**: Illustrare un centro gestito dal Raggruppamento Carabinieri Biodiversità per l'addestramento di cavalli murgiani per i corpi a cavallo dell'Arma dei Carabinieri **WRITING**: Scrivere la relazione dell'evento da postare sulle pagine social dell'Istituto.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

5.1 Scansione temporale

Sono previste N.3 verifiche scritte per quadrimestre e almeno N.2 verifiche orali.

5.2 Tipologie di prove e verifiche

☐	Prove strutturate a risposta chiusa	☐	Tesine
☒	Prove strutturate a risposta aperta	☐	Esperienze strumentali e pratiche individuali
☒	Prove scritte tradizionali	☐	Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
☐	Prove pluridisciplinari	☒	Interventi dalla postazione di lavoro
☒	Interrogazioni/Colloqui	☒	Partecipazione e impegno
☐	Relazioni ed elaborati individuali	☐	Esercizi di feedback su materiali di studio
☒	Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi	☒	Rispetto dei tempi di consegna
☒	Verifiche tramite gaming	☐	Riassunti e relazioni
☒	Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali	☒	Questionari e test
☒	Colloqui di gruppo/individuali	☒	Problem solving

5.3 Modalità di approfondimento

- Video didattici realizzati dal docente, rinvenuti in rete o proposti dalla casa editrice del libro di testo
- Esercitazioni proposte da altri libri di testo o elaborate sul momento dal docente
- Coinvolgimento degli studenti più meritevoli in attività didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

5.4 Modalità di recupero

5.4.1 Recupero curricolare

Utilizzo della finestra temporale della pausa didattica per ripetere i concetti-chiave e rafforzarli tramite attività didattiche mirate al raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutto il gruppo-classe.

5.4.2 Recupero extra-curricolare

Attivazione di corsi pomeridiani, compatibilmente con le risorse messe a disposizione dall'Istituto (progetti di potenziamento e recupero delle competenze chiave, progetti PNRR, progetti PON, progetti POR, corsi di recupero, ecc.)

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

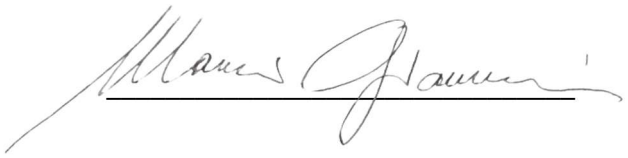
Le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento sono le seguenti:
SCRITTO

VOTO	COMPRENSIONE	CONTENUTO (Qualità/quantità dell'informazione, pertinenza)	ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA (Grammatica, sintassi, organizzazione del discorso)
2/3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione non è corretta, le argomentazioni mancano.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa.
4	Gravi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione è superficiale e non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate.
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale.	L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare.	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo del testo, senza rielaborazione.	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali.
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice.	L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale.	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Qualche errore grammaticale e lessicale.
8	Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione.	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con alcuni apporti personali.	Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali.
9/10	Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione personale pertinente delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti.

ORALE

VOTO	COMPREN-SIONE	PRONUNCIA	FLUIDITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA LESSICALE	COMPETENZA GRAMMATICALE	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO
2	Rifiuto dell'interrogazione						
3/4	Non compren-de il messaggio nemmeno se ripetuto	Numerosi, gravi errori che rendono impossibile la comprensione	E' molto insicuro e lento. Spesso si blocca	Ha conoscenze molto confuse e frammentarie del contenuto	Non conosce il lessico o molto poco. Confonde spesso vocaboli ed espressioni	Diffusi e gravi errori che rendono impossibile la comprensione	Discorso privo di organizzazione logica. Rielabora-zione assente
5	Comprende il messaggio con grosse difficoltà e solo in parte	Diversi errori che impedi-scono la com-prensione	Si esprime con diverse difficoltà e insicurezze. A volte si blocca	Conosce il contenuto in modo parziale e frammentario	Commette di-versi errori o dimostra di conoscere il lessico parzial-mente	Diversi errori che impediscono la comprensione	Discorso articolato male. Riproduzione meccanica. Rielaborazione quasi assente
6	Comprende il messaggio con delle difficoltà (es. si deve ripetere) e non completamente	Alcuni errori che possono ridurre la comprensione	Si esprime con delle difficoltà e/o insicurezze	Conosce il contenuto solo nelle linee essenziali	Usa un lessico basilare e spesso non appropriato	Alcuni errori, anche gravi, che però non impediscono la comprensione	Organizza il discorso in modo appena accettabile e rielabora i contenuti con difficoltà
7	Comprende non tutte le informazioni principali	Alcuni errori che però non impediscono la compren-sione	Si esprime con discreta scioltezza	Conosce discretamente il contenuto	Usa un lessico non sempre appropriato. Commette alcuni errori	Alcuni errori rilevanti	Organizza il discorso con qualche incertezza e non sempre rielabora i contenuti
8	Comprende le informazioni principali	Pochi errori	Si esprime con scioltezza	Conosce bene il contenuto. Fornisce tutte le informazioni richieste	Usa un lessico appropriato, anche se con delle imprecisio-ni e/o qualche errore	Alcuni errori non rilevanti	Organizza bene il discorso e rielabora abbastanza bene i contenuti
9/10	Comprende tutte le informazioni, anche quelle secondarie	Pochissimi errori o nessuno	Si esprime con grande scioltezza e disinvoltu-ra	Conosce il contenuto anche nei dettagli	Usa un lessico appropriato e accurato	Qualche imprecisione o nessun errore	Organizza il discorso in modo chiaro, logico e rielabora i contenuti

Santeramo in Colle, 12/11/2024

Il docente

Giammaria Mancino