



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: I.I.S.S. “PIETRO SETTE”

ANNO SCOLASTICO 2024/2024

INDIRIZZO MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA

CLASSE IV Serale

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE Loiodice Teresanna

QUADRO ORARIO N. ore settimanali 2

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo “*Manutenzione e assistenza tecnica*” permette di raggiungere competenze nella gestione e organizzazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il corso serale risponde ai profondi cambiamenti della società contemporanea. Il progetto didattico ed educativo prevede, pertanto, flessibilità in risposta ai bisogni di utenti particolari come coloro che intendano rientrare nel sistema formativo. Il percorso formativo è multifunzionale e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione. È molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da curarne la manutenzione ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali commerciali che possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi. Per questo è opportuno che tali atteggiamenti siano promossi attraverso

un'azione interdisciplinare e collegiale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe IV MAT serale è costituita da 29 alunni, la frequenza risulta nel complesso regolare rispettando anche la puntualità nell'ingresso a scuola.

Il gruppo classe, ad una prima attenta analisi osservativa, risulta coeso e perfettamente integrato. Per quanto riguarda il profilo didattico e cognitivo, dai colloqui effettuati con gli alunni, è emerso che all'interno della classe è possibile individuare: a. Una piccolissima fascia di alunni che dimostra di possedere ottime capacità cognitive; una considerevole fascia di alunni che rivela buone capacità di comprensione e rielaborazione mostrando un impegno costante oltre all'acquisizione delle competenze di base; una ristretta fascia di alunni che rivela sufficienti capacità di comprensione e rielaborazione mostrando un impegno discontinuo nell'acquisizione delle competenze di base.

Per quanto riguarda la disciplina **STORIA**, il suo contributo alle attività didattiche del Consiglio di Classe nel corso del secondo biennio riguarderà anche i due seguenti ambiti: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Colloqui orali

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

MODULO N. 1	Titolo
	L'età delle rivoluzioni

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Ottobre/Febbraio	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	Lavagna Dispense e fotocopie Video-lezioni Riassunti	Due verifiche orali a quadrimestre
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e professionali. Saper cogliere il rapporto tra l'uomo e l'ambiente storico-culturale Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e al saggio storico Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti.</p>		<p>Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni. Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli procedure e regole. Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e spaziale. Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimenti storici. Applicare le più semplici tecniche dell'argomentazione.</p>	<p>L'età moderna L'Europa e il mondo ad inizio '700.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero illuminista • La rivoluzione industriale inglese. • La rivoluzione americana. • La Rivoluzione francese. • L'impero napoleonico.
MODULO N. 2		Titolo	
		L'Europa nell 'Ottocento	

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Marzo /Maggio	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Esercizi applicativi guidati ed individuali	Lavagna Dispense e fotocopie Video-lezioni Riassunti	Due verifiche orali a quadrimestre
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali 2. Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i fenomeni studiati 3. Saper cogliere le differenze storiche 4. Saper interpretare le fonti e saperle mettere a confronto 		<p>Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni. Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli procedure e regole. Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e spaziale. Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimenti storici. Applicare le più semplici tecniche dell'argomentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione • I moti rivoluzionari degli anni '20 e '30 L'ondata rivoluzionaria del '48. • La diffusione dell'industria e la nascita del pensiero socialista. • L'unificazione dell'Italia.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quinto anno lo studente deve conoscere:

· i processi storici (economia, politica, cultura e società) europei del Settecento,

Ottocento In termini di competenze e capacità deve saper:

· sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i fenomeni studiati e saper cogliere le differenze storiche

5 .METODOLOGIE

X	Lezione frontale	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

	Libri di testo		Registratore	X	Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi		Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di _____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	X	Altro: piattaforma classroom

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

	Analisi del testo	X	Risoluzione di problemi
	Saggio breve		Prova grafica / pratica
	Articolo di giornale	X	Interrogazione
	Tema di argomento storico /attualità	X	Altro: lavori di gruppo, moduli di google
	Prove di laboratorio		

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. OSSERVAZIONI

Il recupero sarà effettuato in itinere durante le lezioni ogni volta che sarà necessario approfondire qualche argomento per la migliore comprensione dei temi affrontati. Inoltre saranno accordate con gli alunni che ne faranno esplicita richiesta, attività di recupero "a sportello".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI CONOSCENZA, COMPETENZA, CAPACITÀ				
GIUDIZIO	VOTO	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ
Eccellente	9 – 10	Completa e approfondita con integrazioni personali	Esposizione organica e rigorosa; uso di un linguaggio efficace, vario e specifico della disciplina. Uso autonomo di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti non noti	Analisi e sintesi complete e precise; rielaborazione autonoma, originale e critica con capacità di operare collegamenti in ambito disciplinare e/o interdisciplinare
Ottima	8	Completa e sicura	Esposizione organica e uso di un linguaggio sempre corretto e talvolta specifico. Uso corretto e sicuro di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti	Analisi, sintesi e rielaborazione autonome e abbastanza complete. Capacità di stabilire confronti e collegamenti, pur con qualche occasionale indicazione da parte del docente
Buono	7	Abbastanza completa	Esposizione ordinata e uso corretto di un lessico semplice, anche se non sempre specifico. Applicazione di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti e già elaborati dal docente	Analisi, sintesi e rielaborazione solitamente autonome, ma non sempre complete
Sufficiente	6	Essenziale degli elementi principali della disciplina	Esposizione abbastanza ordinata e uso per lo più corretto del lessico di base. Applicazione guidata di procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti e già elaborati dal docente, pur con la presenza di qualche errore non determinante	Comprensione delle linee generali; analisi, sintesi e rielaborazione parziali con spunti autonomi
Insufficiente	5	Mnemonica e superficiale con qualche errore	Esposizione incerta e imprecisa con parziale conoscenza del lessico di base. Presenza di qualche errore nell'applicazione guidata di procedimenti e tecniche note	Analisi e sintesi solo guidate
Insufficientemente sufficiente	4	Frammentaria con errori rilevanti	Esposizione assai incerta e disorganica con improprietà nell'uso del lessico. Difficoltà nell'uso di procedimenti o tecniche note	Analisi e sintesi solo guidate e parziali
	3	Lacunosa e frammentaria degli elementi principali della disciplina con errori gravissimi e diffusi	Esposizione confusa e uso improprio del lessico di base. Gravi difficoltà nell'uso di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati. Presenza di gravi errori di ordine logico	Assente o incapacità di seguire indicazioni e fornire spiegazioni
	1 – 2	Nulla o fortemente lacunosa; completamente errata	Nulla o uso disarticolato del lessico di base o mancata conoscenza dello stesso, incapacità ad usare procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati	Assente

Santeramo in Colle,

25/11/2024

La docente

Teresanna Loiodice