

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER U.D.A.

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>INDIRIZZO DI STUDI</b>	<b>MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>3<sup>A</sup> B</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. GIAMMARIA MANCINO</b>
<b>QUADRO ORARIO</b>	<b>2 ore settimanali</b>
<b>MODALITA'</b>	<b>LEZIONE SINCRONA IN PRESENZA</b>

### 1. PREMESSA

#### 1.1 IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Si recepiscono le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Professionali (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, art. 8, comma 6).

#### 1.2 I TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

#### 1.3 ABILITÀ DEL II° BIENNIO

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di

- interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.
- Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
  - Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e inerenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

#### **1.4 CONOSCENZE DEL II° BIENNIO**

- Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Ortografia
- Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Fonologia
- Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.
- Aspetti extra-linguistici.
- Aspetti socio-linguistici.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **2.1 PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 14 alunni, tutti di sesso maschile, di cui 3 nati nel 2007, 2 nel 2009, 1 nel 2006 (pertanto già maggiorenne) e i restanti 8 nati nel 2008. 11 alunni sono di nazionalità italiana e 3 di nazionalità albanese; ci sono 2 studenti con PDP per Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Quasi tutti provengono dalla classe 2^ B MAT dell'A.S. 2023/24.

Mediamente il livello di conoscenza di base per quanto riguarda la lingua inglese è abbastanza basso, con alunni che mostrano lacune nelle strutture morfosintattiche di base della lingua e non hanno assimilato il lessico ed il vocabolario attesi al termine del primo biennio di istruzione secondaria superiore. Questa situazione non è sempre compensata da un atteggiamento positivo e propositivo da parte di molti alunni, che non si impegnano in modo costante nelle attività d'aula e nello studio a casa.

### **2.2 FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI e LIVELLI DI PARTENZA RILEVATI**

Per rilevare la situazione di partenza è stato proposto alla classe un test d'ingresso, parametrato sul livello di conoscenza della lingua atteso al termine del secondo anno di istruzione secondaria superiore, composto da 20 domande con 4 opzioni di risposta (punteggio max 10/10). Di seguito gli esiti:

Livello critico	Livello basso	Livello medio	Livello alto
0/2	3/5	6/7	8/10
N. 0	N. 6	N. 5	N. 0

### 3. OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

#### 3.1 RISPETTARE LE REGOLE

##### 3.1.1 Puntualità:

- nell'ingresso in classe
- nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
- nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe
- nei lavori extrascolastici
- nello svolgimento dei compiti assegnati per casa



##### 3.1.2 Attenzione:

- alle norme dei regolamenti
- alle norme di sicurezza



#### 3.2 RISPETTARE PERSONE E COSE

##### 3.2.1 Avere rispetto:

- dei docenti
- del personale ATA
- dei compagni di classe
- dei collaboratori scolastici



##### 3.2.2 Avere cura:

- dell'aula
- dei laboratori
- degli spazi comuni
- dell'ambiente
- delle risorse naturali



### 3.3 LAVORARE IN GRUPPO

- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.
- Socializzare con i compagni e con i docenti.



## 4. CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA (ARTICOLATI PER UNITA' DI APPRENDIMENTO)

<b>U.D.A. 1 – LINKING WORDS AND PHRASES</b>	
<b>PERIODO DURATA:</b>	Settembre
<b>METODOLOGIA:</b>	Lezione frontale   Flipped Classroom   Cooperative Learning   Role Play   Brainstorming   Debate   Mappe concettuali   Problem solving   Learning-by-doing
<b>STRUMENTI:</b>	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua)   Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale   Utilizzo di Internet e TIC   Discussione in gruppi e collettiva   Esercitazione individuale e collettiva   Simulazione di dialoghi
<b>LESSICO:</b>	I connettori (prima/dopo, causa/effetto, opposizione e somiglianza)
<b>GRAMMATICA:</b>	Regole di base della formazione del periodo, analisi grammaticale, analisi logica, analisi del periodo. Le proposizioni principali, coordinate e subordinate.
<b>COMMUNICATION:</b>	Parlare di esperienze e vissuti quotidiani utilizzando i connettori
<b>LEARNING TO LEARN:</b>	Letture di testi alla ricerca di informazioni   Utilizzo di conoscenze pregresse   Scelta del connettore giusto   Trasformazione di frasi da rapporto causale a rapporto di effetto   Come organizzare la frase in inglese
<b>CIVIC EDUCATION</b>	L'importanza dell'attività fisica nella vita degli adolescenti
<b>SKILLS &amp; COMPETENCES:</b>	<b>READING:</b> Linking words and phrases <b>LISTENING:</b> Sport Activities <b>SPEAKING:</b> Describing your daily routine and the sports you practice <b>WRITING:</b> A simple text about the importance of physical activity in our daily routine
<b>WEBQUEST:</b>	A presentation on sports from different countries

<b>U.D.A. 2 – THE BASICS OF ELECTRICITY</b>	
<b>PERIODO DURATA:</b>	Ottobre-Novembre
<b>METODOLOGIA:</b>	Lezione frontale   Flipped Classroom   Cooperative Learning   Role Play   Brainstorming   Debate   Mappe concettuali   Problem solving   Learning-by-doing   Make Learning and Thinking Visible   Eas (Episodi di Apprendimento Situato)   Gamification   DDI (Didattica Digitale Integrata)
<b>STRUMENTI:</b>	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua)   Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale   Realizzazione di Word Clouds   Utilizzo di Internet e TIC   Elaborazione di mappe mentali   Discussione

	in gruppi e collettiva   Esercitazione individuale e collettiva   Simulazione di dialoghi   Peer Assessment
<b>LESSICO:</b>	Lessico relativo ai concetti base della corrente elettrica (Isolanti e conduttori, Tensione, Resistenza, Legge di Ohm)
<b>GRAMMATICA:</b>	I gradi di comparazione dell'aggettivo
<b>COMMUNICATION:</b>	Colloqui orali di simulazione della prova d'esame di maturità
<b>LEARNING TO LEARN:</b>	Ascolto e comprensione di video in lingua   Skimming   Estrapolazione di informazioni da un testo orale   Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali   Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
<b>CIVIC EDUCATION</b>	L'energia da combustibili fossili e le fonti rinnovabili
<b>SKILLS &amp; COMPETENCES:</b>	<b>READING:</b> Leggere una mappa mentale <b>LISTENING:</b> Comprensione di diversi materiali autentici <b>SPEAKING:</b> Esposizione in lingua sui concetti base della corrente elettrica <b>WRITING:</b> Rispondere ad un questionario sull'argomento

<b>U.D.A. 3 – CONCETTI BASE DELLA MANUTENZIONE</b>	
<b>PERIODO DURATA:</b>	Novembre-Dicembre
<b>METODOLOGIA:</b>	Lezione frontale   Flipped Classroom   Cooperative Learning   Role Play   Brainstorming   Debate   Mappe concettuali   Problem solving   Learning-by-doing   Make Learning and Thinking Visible   Eas (Episodi di Apprendimento Situato)   Gamification   DDI (Didattica Digitale Integrata)
<b>STRUMENTI:</b>	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua)   Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale   Realizzazione di Word Clouds   Utilizzo di Internet e TIC   Elaborazione di mappe mentali   Discussione in gruppi e collettiva   Esercitazione individuale e collettiva   Simulazione di dialoghi   Peer Assessment
<b>LESSICO:</b>	Il lessico di base della manutenzione e assistenza tecnica (Definizione e tipologie di manutenzione, la figura del tecnico manutentore, la diagnosi, differenza tra guasto e avaria)
<b>GRAMMATICA:</b>	I quantificatori e i Determiner di tipo B
<b>COMMUNICATION:</b>	Saper elaborare un discorso articolato e organizzato sul tema della manutenzione e assistenza tecnica
<b>LEARNING TO LEARN:</b>	Ascolto e comprensione di video in lingua   Skimming   Estrapolazione di informazioni da un testo orale   Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali   Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
<b>CIVIC EDUCATION</b>	Sostenibilità ambientale; l'utilizzo di strumenti di Intelligenza Artificiale
<b>SKILLS &amp; COMPETENCES:</b>	<b>READING:</b> Saper leggere una mappa mentale <b>LISTENING:</b> Comprensione di diversi materiali autentici <b>SPEAKING:</b> Esposizione in lingua sui concetti base della manutenzione e assistenza tecnica <b>WRITING:</b> Scrivere un post di un social media sull'argomento
<b>REAL-LIFE TASK</b>	Realizzare un post sul gruppo Facebook istituzionale della scuola sul tema della manutenzione e assistenza tecnica.

<b>U.D.A. 4 – RESISTENZA, RESISTIVITÀ, RESISTORI E CODICE COLORI</b>	
<b>PERIODO DURATA:</b>	Gennaio-Febbraio
<b>METODOLOGIA:</b>	Lezione frontale   Flipped Classroom   Cooperative Learning   Role Play   Brainstorming   Debate   Mappe concettuali   Problem solving   Learning-by-

	doing   Make Learning and Thinking Visible   Eas (Episodi di Apprendimento Situato)   Gamification   DDI (Didattica Digitale Integrata)
<b>STRUMENTI:</b>	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua)   Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale   Realizzazione di Word Clouds   Utilizzo di Internet e TIC   Elaborazione di mappe mentali   Discussione in gruppi e collettiva   Esercitazione individuale e collettiva   Simulazione di dialoghi   Peer Assessment
<b>LESSICO:</b>	Lessico specifico della resistenza, della resistività e del codice colori dei resistori
<b>GRAMMATICA:</b>	Il verbo nella forma progressiva
<b>COMMUNICATION:</b>	Saper elaborare un discorso articolato e organizzato sul tema della manutenzione e assistenza tecnica
<b>LEARNING TO LEARN:</b>	Ascolto e comprensione di video in lingua   Skimming   Estrapolazione di informazioni da un testo orale   Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali   Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
<b>CIVIC EDUCATION</b>	Recycling e Upcycling
<b>SKILLS &amp; COMPETENCES:</b>	<b>READING:</b> Saper leggere una mappa mentale <b>LISTENING:</b> Comprensione di diversi materiali autentici <b>SPEAKING:</b> Esposizione in lingua sui concetti base della resistenza <b>WRITING:</b> Scrivere un post di un social media sull'argomento
<b>REAL-LIFE TASK</b>	Relazionare sui social media a proposito di un'esperienza nel laboratorio di T.E.E.A.

<b>U.D.A. 5 – LE LEGGI DI KIRCHHOFF</b>	
<b>PERIODO DURATA:</b>	Marzo-Aprile
<b>METODOLOGIA:</b>	Lezione frontale   Flipped Classroom   Cooperative Learning   Role Play   Brainstorming   Debate   Mappe concettuali   Problem solving   Learning-by-doing   Make Learning and Thinking Visible   Eas (Episodi di Apprendimento Situato)   Gamification   DDI (Didattica Digitale Integrata)
<b>STRUMENTI:</b>	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua)   Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale   Realizzazione di Word Clouds   Utilizzo di Internet e TIC   Elaborazione di mappe mentali   Discussione in gruppi e collettiva   Esercitazione individuale e collettiva   Simulazione di dialoghi   Peer Assessment
<b>LESSICO:</b>	Lessico specifico delle leggi di Kirchhoff
<b>GRAMMATICA:</b>	I verbi modali (Can/Could, May/Might, Must/Should)
<b>COMMUNICATION:</b>	Saper esporre i concetti principali legati alle leggi di Kirchhoff
<b>LEARNING TO LEARN:</b>	Ascolto e comprensione di video in lingua   Skimming   Estrapolazione di informazioni da un testo orale   Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali   Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
<b>CIVIC EDUCATION</b>	Le professioni del futuro   Saper compilare un Curriculum Vitae
<b>SKILLS &amp; COMPETENCES:</b>	<b>READING:</b> Saper leggere una mappa mentale <b>LISTENING:</b> Comprensione di diversi materiali autentici <b>SPEAKING:</b> Esposizione in lingua sui concetti base delle leggi di Kirchhoff <b>WRITING:</b> Realizzare una video-intervista o episodio podcast sull'argomento

<b>U.D.A. 6 – LA CARICA E SCARICA DI UN CONDENSATORE</b>	
<b>PERIODO DURATA:</b>	Aprile-Maggio
<b>METODOLOGIA:</b>	Lezione frontale   Flipped Classroom   Cooperative Learning   Role Play   Brainstorming   Debate   Mappe concettuali   Problem solving   Learning-by-doing   Make Learning and Thinking Visible   Eas (Episodi di Apprendimento Situato)   Gamification   DDI (Didattica Digitale Integrata)
<b>STRUMENTI:</b>	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua)   Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale   Realizzazione di Word Clouds   Utilizzo di Internet e TIC   Elaborazione di mappe mentali   Discussione in gruppi e collettiva   Esercitazione individuale e collettiva   Simulazione di dialoghi   Peer Assessment
<b>LESSICO:</b>	Lessico specifico sulla carica e scarica di un condensatore
<b>GRAMMATICA:</b>	Duration forms
<b>COMMUNICATION:</b>	Saper esporre i concetti base della carica e scarica di un condensatore
<b>LEARNING TO LEARN:</b>	Ascolto e comprensione di video in lingua   Skimming   Estrapolazione di informazioni da un testo orale   Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali   Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
<b>CIVIC EDUCATION</b>	Bullismo e Cyberbullismo
<b>SKILLS &amp; COMPETENCES:</b>	<b>READING:</b> Saper leggere una mappa mentale <b>LISTENING:</b> Comprensione di diversi materiali autentici <b>SPEAKING:</b> Esposizione in lingua sui concetti base della carica e scarica di un condensatore <b>WRITING:</b> Realizzare un'infografica sull'argomento
<b>REAL-LIFE TASK</b>	Un manifesto da stampare e appendere all'interno dell'Istituto scolastico

<b>U.D.A. 7 (EDUCAZIONE CIVICA) – Educazione digitale e tutela della privacy: il caso Cambridge Analytica</b>	
<b>PERIODO DURATA:</b>	Maggio-Giugno
<b>METODOLOGIA:</b>	Lezione frontale   Flipped Classroom   Cooperative Learning   Role Play   Brainstorming   Debate   Mappe concettuali   Problem solving   Learning-by-doing   Make Learning and Thinking Visible   Eas (Episodi di Apprendimento Situato)   Gamification   DDI (Didattica Digitale Integrata)
<b>STRUMENTI:</b>	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua)   Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale   Realizzazione di Word Clouds   Utilizzo di Internet e TIC   Elaborazione di mappe mentali   Discussione in gruppi e collettiva   Esercitazione individuale e collettiva   Simulazione di dialoghi   Peer Assessment
<b>LESSICO:</b>	Social Media   Internet Dangers   Digital Activities   Privacy
<b>GRAMMATICA:</b>	Il verbo nella forma passiva
<b>COMMUNICATION:</b>	Talking about technology and the dangers of the Internet
<b>LEARNING TO LEARN:</b>	Social media behaviour and Netiquette   How to select your sources and spot fake news
<b>CIVIC EDUCATION</b>	Working as a team
<b>SKILLS &amp; COMPETENCES:</b>	<b>READING:</b> New apps and new risks <b>LISTENING:</b> Video about the risks related to privacy online <b>SPEAKING:</b> Discussing rules   Talking about apps <b>WRITING:</b> A text about new apps and new risks   Rules for using social media

## 5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

### 5.1 Scansione temporale

Sono previste N.3 verifiche scritte per quadrimestre e almeno N.2 verifiche orali.

### 5.2 Tipologie di prove e verifiche

<input type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa	<input type="checkbox"/> Tesine
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Esperienze strumentali e pratiche individuali
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
<input type="checkbox"/> Prove pluridisciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi dalla postazione di lavoro
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni/Colloqui	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e impegno
<input type="checkbox"/> Relazioni ed elaborati individuali	<input type="checkbox"/> Esercizi di feedback su materiali di studio
<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche tramite gaming	<input type="checkbox"/> Riassunti e relazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari e test
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui di gruppo/individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving

### 5.3 Modalità di approfondimento

- Video didattici realizzati dal docente, rinvenuti in rete o proposti dalla casa editrice del libro di testo
- Esercitazioni proposte da altri libri di testo o elaborate sul momento dal docente
- Coinvolgimento degli studenti più meritevoli in attività didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

### 5.4 Modalità di recupero

#### 5.4.1 Recupero curricolare

Utilizzo della finestra temporale della pausa didattica per ripetere i concetti-chiave e rafforzarli tramite attività didattiche mirate al raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutto il gruppo-classe.

#### 5.4.2 Recupero extra-curricolare

Attivazione di corsi pomeridiani, compatibilmente con le risorse messe a disposizione dall'Istituto (progetti di potenziamento e recupero delle competenze chiave, progetti PNRR, progetti PON, progetti POR, corsi di recupero, ecc.)

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento sono le seguenti:

### SCRITTO

VOTO	COMPRESIONE	CONTENUTO (Qualità/quantità dell'informazione, pertinenza)	ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA (Grammatica, sintassi, organizzazione del discorso)
2/3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione non è corretta, le argomentazioni mancano.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa.
4	Gravi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione è superficiale e non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate.
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale.	L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare.	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo del testo, senza rielaborazione.	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali.
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice.	L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale.	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Qualche errore grammaticale e lessicale.
8	Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione.	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con alcuni apporti personali.	Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionalmente errori lessicali e grammaticali.
9/10	Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione personale pertinente delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti.

Santeramo in Colle, 12/11/2024

Il docente

Giammaria Mancino

