



SCUOLA POLO  
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**“ PIETRO SETTE ”**

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE  
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

---

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
**secondo le indicazioni della riforma dei professionali**

ISTITUTO IPSIA

ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

INDIRIZZO MAT

CLASSE 2<sup>^</sup> SEZIONE **B**

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE: **CARULLI ROSANNA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

**1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO**

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. La finalità si sostanzia nel far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe 2 B dell'IPSIA indirizzo MAT risulta composta da 20 studenti, tutti ragazzi. Sono presenti diversi alunni di origine albanese, uno in particolare non parla bene l'italiano per cui è stato necessario redigere il PDP per stranieri. Inoltre, due alunni risultano uno BES e l'altro DSA per cui il consiglio ha redatto per entrambi il PDP.

In relazione al comportamento, la classe presenta diversi tratti di criticità, gli studenti hanno ancora bisogno di essere scolarizzati e di capire le regole di comportamento. Dalle prime osservazioni, dalle rilevazioni effettuate attraverso colloqui e verifiche orali, si nota che i livelli di preparazione della maggior parte degli alunni e il possesso delle competenze specifiche dell'asse linguistico-comunicativo sono sostanzialmente quasi sufficienti. Solo alcuni alunni partecipano attivamente al dialogo educativo, altri, invece, necessitano di stimoli ed incoraggiamenti. Tuttavia, complessivamente la classe ha un buon atteggiamento verso la disciplina.

La competenza in lingua inglese dello studente includerà le seguenti abilità e conoscenze:

- Comprendere messaggi e annunci semplici su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale;
- ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale;

- descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale o riportare contenuti di testi semplici letti;
- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi vari;
- scrivere brevi testi di interesse e natura varia.

Le conoscenze necessarie consisteranno nell'acquisire un lessico di base su argomenti di vita quotidiana e di interesse vario; nel sapere usare il dizionario bilingue e/o mono lingua; nel conoscere ovviamente le regole fondamentali della grammatica e della fonetica della lingua inglese; nell'acquisire un sufficiente repertorio di vocaboli e frasi di uso comune.

Al termine del percorso la competenza della lingua dovrebbe raggiungere un livello B1 starter

## CONTENUTI

- Grammar (argomenti meramente indicativi): countable and uncountable nouns; some/any/no; much/many/alot of/a few/a little; too much/too many/ enough/too+adjective + enough; present simple and present continuous (review); past simple (be, regular and irregular verbs); past continuous; articles (review); comparative and superlative adjectives; future (be going to); future (will); first conditional
- Vocabulary (argomenti meramente indicativi): Food and drink; family; parts of the house and furniture; animals and the natural world; jobs; places in cities
- Culture: aspetti della cultura e civiltà anglosassone

**DIDATTICA E METODOLOGIA:** in presenza, di gruppo, di coppia, cooperativa, laboratoriale

## TEMATICHE PROPOSTE PER UDA INTERDISCIPLINARE: DAL CAD ALLA REALIZZAZIONE

### ABILITA'

- Leggere e comprendere un testo tecnico in L2
- Riconoscere e cogliere le informazioni chiave nel testo in L2
- Comunicare alla classe in L2 le informazioni principali del testo tecnico

**UDA PLURIDISCIPLINARE ED. CIVICA: Custodiamo la nostra salute** (2h II quadrimestre)

**LIBRO IN ADOZIONE:** IDENTITY B1 ED. OXFORD

**MODULI:** 5-6-7-8-9-10

## Unità di Apprendimento 1

### UDA DISCIPLINARI L2 INGLESE

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1</b>	<b>MYSELF AND MY TOWN</b>
<b>Utenti destinatari</b>	<i>Classe 2 B MAT</i>
<b>Compito-prodotto</b>	<i>CREARE UNA BREVE PRESENTAZIONE DI SE STESSI E DEL LUOGO IN CUI SI VIVE</i>
<b>Competenze chiave europee</b>	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare Condividere spazi ed esperienze Rispetto reciproco Rispetto di regole e convenzioni L1 – L2</i>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<i>Listening and comprehension</i>

	<i>telling a story describing places and people L1 – L2</i>		
<b>Abilità</b>	<i>Ascolto della pronuncia L2 saper parlare di se stessi L2</i>		
<b>Conoscenze</b>	<i>Lessico e relativa traduzione Pronuncia corretta di nuove parole Verbi e strutture per raccontare e descrivere L1 – L2</i>		
<b>PREREQUISITI</b>	<i>Lessico Strutture linguistiche L1 – L2</i>		
<b>Fase di applicazione</b>	<i>Uso della lingua in situazione reale</i>		
<b>Tempi</b>	<i>I quadrimestre</i>		
<b>Metodologia</b>	<i>Lavoro individuale Lavoro di gruppo Conversazione guidata L1 – L2</i>		
<b>Valutazione</b>	<i>Rubrica allegata</i>		
<b>CONSEGNA AGLI ALUNNI</b>			
<b>Cosa si chiede di fare</b> <b>In che modo</b> <b>Quali prodotti</b> <b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	<i>Presentarsi L2 Breve presentazione in power point o sul quaderno in L1/L2 Testare le capacità' di ascolto e di rielaborazione Condurre gli studenti ad un comportamento adeguato alle circostanze Memorizzare il lessico presente in L2 Praticare la lingua posseduta in situazioni reali o simulate</i>		
<b>Tempi</b>	<i>I QUADRIMESTRE</i>		
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>	<i>WEB Questionari e modelli</i>		
<b>Criteri di valutazione</b>	<i>Rubrica allegata</i>		
<i>Esposizione orale e comportamento</i>	<b>LIVELLO AVANZATO PUNTI 2</b>	<b>LIVELLO O BASE PUNTI 1</b>	<b>LIVELLO INSUFFICIENTE PUNTI 0</b>
<b>A) CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	L'alunno espone e rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti	L'alunno espone in modo semplice i contenuti	L'alunno non espone alcun contenuto
<b>B) LESSICO L2</b>	Riferisce con esattezza anche lessico in L2	Riferisce con incertezza a lessico in L2	Non riferisce lessico in L2

<b>C) COMPORTAMENTO</b>	L'alunno segue con attenzione costante ed in silenzio. Interviene educatamente se sollecitato.	L'alunno segue con attenzione e discontinua	L'alunno non riesce a seguire si distrae disturba gli altri
-------------------------	---	---	---

**Punti da 6 a 4 = Livello avanzato voto 8/7**

**Punti da 3 a 2 = Livello base voto 6/5**

**Punti 1 a 0 = Livello insufficiente voto 4/3**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 2</b>	<b>MY HEALTHY LIFE</b>
<b>Utenti destinatari</b>	<i>Classe 2 B MAT</i>
<b>Compito-prodotto</b>	<i>Realizzazione di un piccolo prontuario per condurre una vita sana anche dal punto di vista alimentare</i>
<b>Competenze chiave europee</b>	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare Condividere spazi ed esperienze Rispetto reciproco Rispetto di regole e convenzioni L1 – L2</i>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<i>Listening and comprehension vocabulary describing L1 – L2</i>
<b>Abilità</b>	<i>Ascolto della pronuncia L2 saper esprimere le proprie preferenze L2</i>
<b>Conoscenze</b>	<i>Lessico e relativa traduzione Pronuncia corretta di nuove parole Verbi e strutture per esprimere le proprie preferenze e descrivere L1 – L2</i>
<b>PREREQUISITI</b>	<i>Lessico Strutture linguistiche L1 – L2</i>
<b>Fase di applicazione</b>	<i>Uso della lingua in situazione reale</i>
<b>Tempi</b>	<i>II quadrimestre</i>
<b>Metodologia</b>	<i>Lavoro individuale Lavoro di gruppo Conversazione guidata L1 – L2</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Rubrica allegata</i>
<b>CONSEGNA AGLI ALUNNI</b>	
<b>Cosa si chiede di fare In che modo Quali prodotti interdisciplinari Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	<i>CHIEDERE RISPONDERE DESCRIVERE IN COPPIA L2</i>

		<i>Breve presentazione in power point o sul quaderno con semplici didascalie L1/L2</i> <i>Testare le capacità' di ascolto e di rielaborazione</i> <i>Condurre gli studenti ad un comportamento adeguato alle circostanze</i> <i>Memorizzare il lessico presente in L2</i> <i>Praticare la lingua posseduta in situazioni reali o simulate</i>	
<b>Tempi</b>		II QUADRIMESTRE	
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>		WEB Questionari e modelli	
<b>Criteri di valutazione</b>		Rubrica allegata	
<i>Esposizione orale e comportamento</i>	LIVELLO AVANZATO PUNTI 2	LIVELLO BASE PUNTI 1	LIVELLO INSUFFICIENTE PUNTI 0
A) CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno espone e rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti	L'alunno espone in modo semplice i contenuti	L'alunno non espone alcun contenuto
B) LESSICO L2	Riferisce con esattezza anche lessico in L2	Riferisce con incertezza a lessico in L2	Non riferisce lessico in L2
C) COMPORTAMENTO	L'alunno segue con attenzione costante ed in silenzio. Interviene educatamente se sollecitato.	L'alunno segue con attenzione discontinua	L'alunno non riesce a seguire si distrae disturba gli altri

**Punti da 6 a 4 = Livello avanzato voto 8/7**

**Punti da 3 a 2 = Livello base voto 6/5**

**Punti 1 a 0 = Livello insufficiente voto 4/3**

Santeramo, 20/11/2023

Prof.ssa Rosanna Carulli