



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

ISTITUTO: I.I.S.S. “PIETROSETTE”

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO: Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT) E Industria per il Made in Italy (IMI)

CLASSE: II SEZIONE: B MAT e IMI

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: **Prof.ssa Maria Rosaria Digregorio**

QUADRO ORARIO: 2 ore settimanali

FINALITA' DELL'INDIRIZZO MAT

L'indirizzo “*Manutenzione e assistenza tecnica*” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del quinquennio, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nei diversi settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, etc.), attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo è multifunzionale e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzioni dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, la manutenzione ordinaria, operazioni di



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

riparazione e dismissione.

FINALITA' DELL'INDIRIZZO IMI

In questo indirizzo il diplomato interviene con autonomia e responsabilità nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi all'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

1

2

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

2 B MAT

La classe 2^B MAT è costituita da 10 alunni, non tutti regolarmente frequentanti o puntuali nell'ingresso a scuola. 4 alunni non frequentano.

È presente un alunno di provenienza albanese e un alunno con PEI. Un alunno ha un disturbo specifico dell'apprendimento severo.

Dalla attività didattica svolta e dalle verifiche effettuate emerge una situazione di partenza poco omogenea in termini di conoscenze e competenze raggiunte. Alcuni alunni evidenziano uno scarso interesse nei confronti della disciplina e un impegno limitato, soprattutto nelle consegne domestiche. Un altro gruppo di studenti mostra lacune di tipo espressivo e si caratterizzano per un approccio discontinuo alla disciplina.

Dal punto di vista disciplinare la classe deve essere costantemente sollecitata al rispetto delle principali regole scolastiche per l'eccessiva vivacità di alcuni elementi.

2 IMI

La classe è formata da 15 alunne, di cui tre non hanno mai frequentato e alcune hanno una frequenza altalenante. Tre alunne sono di provenienza albanese e due di loro hanno un livello linguistico di uso e comprensione della Lingua Italiana non autonomo. Due alunne ripetono l'anno.

Per ciò che riguarda l'aspetto cognitivo, la classe mostra di possedere un livello mediamente sufficiente di conoscenze. La classe risulta abbastanza motivata, manifesta adeguato interesse e risulta collaborativa, anche se spesso sono necessarie sollecitazioni. Le competenze di cittadinanza e le soft skill sono promosse e tenute in primo piano nei processi educativi e di apprendimento.

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

- 1) Colloquio orale
- 2) Scheda per la comprensione del testo
- 3) Scheda per la rilevazione delle competenze linguistiche e grammaticali
- 4) Scheda per la rilevazione degli stili di apprendimento

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Lingua e letteratura italiana 2B mat	N. 2 Alunni	N. 4 Alunni	N. 0 Alunni

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Lingua e letteratura italiana 2IMI	N. 5 Alunne	N. 5 Alunne	N. 2 Alunne

UNITA' di APPRENDIMENTO 1

Denominazione	Roma, dalle umili origini all'impero	
Compito-prodotto	Ideazione e realizzazione grafico-visiva di almeno uno dei principali contributi della latinità alla evoluzione della civiltà umana (i.e. il diritto, le infrastrutture)	
Competenze specifiche	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
	Conoscenze	Abilità



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

	-Nascita di Roma -Età monarchica (i sette re di Roma) -Società della Roma arcaica -Economia e istituzioni -Religione -La repubblica e le magistrature -Conflitto tra patrizi e plebei -Espansione in Italia -Organizzazione territori nella penisola -Roma contro Cartagine: I guerra punica -II guerra punica -Roma conquista il Mediterraneo -Nuova organizzazione dei territori romani -Le conquiste di Roma trasformano la società -diffusione della cultura greca a Roma -Tensioni economiche e sociali -I Gracchi e i tentativi di riforma sociale -Gaio Mario: “uomo nuovo” al potere -Guerra civile -Pompeo e Crasso -La Repubblica tra minacce interne ed esterne -Triumvirato -Nuova guerra civile -Dittatura di Cesare -Ascesa di Ottaviano e scontro con Antonio	-Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. -Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
Competenze di cittadinanza	• imparare ad imparare • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione	
Utenti destinatari	Studenti della classe seconda	

UNITA' di APPRENDIMENTO 1

Prerequisiti	• Saper ascoltare • Saper leggere • Saper comprendere • Saper comunicare
Fasi di applicazione	Settembre 2024 – Gennaio 2026
Tempi	15 ore



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

Metodologia	• Lezione dialogata • <i>Cooperative learning</i> • <i>Peer tutoring</i> • Attività laboratoriale • Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	• Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive) • Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa. • Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Denominazione	Dalla crisi dell'impero (III sec.) alla caduta dell'impero romano d'occidente (476 D.C.)	
Compito-prodotto	Ideazione e realizzazione grafico-visiva di almeno uno dei principali contributi della latinità alla evoluzione della civiltà umana (i.e. il diritto, le infrastrutture)	
Competenze specifiche	- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
	Conoscenze	Abilità
	- Anarchia militare - Diocleziano: riforme - Persecuzioni contro i cristiani - Costantino: oriente e cristianesimo; economia - Un nuovo ruolo per la chiesa: nasce il monachesimo - I Franchi e i Goti - Teodosio - L'Oriente sacrifica l'Occidente - Occidente occupato dai barbari - Caduta dell'impero d'Occidente	-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
Competenze di cittadinanza	- imparare ad imparare - Comunicare e comprendere - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	
Utenti destinatari	Studenti classe seconda	
Prerequisiti	- Saper ascoltare - Saper leggere - Saper comprendere - Saper comunicare	



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

Fasi di applicazione	Febbraio – Aprile 2026
-----------------------------	------------------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2	
Tempi	15 ore
Metodologia	• Lezione dialogata • <i>Cooperative learning</i> • <i>Peer tutoring</i> • Attività laboratoriale • Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	• Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive) • Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa. • Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3		
Denominazione	Alto Medioevo	
Compito-prodotto	Realizzazione di un prodotto multimediale che riprenda il concetto classico dell'uomo artefice del proprio destino	
Competenz e specifiche	- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
	Conoscenze	Abilità
	- I nuovi regni dell'Occidente mediterraneo - Giustiniano: riconquista dell'Occidente - Corpo di leggi di Giustiniano - Regno longobardo in Italia - La Chiesa ed il ruolo temporale - Nuovi re, nuovi regni - Nuove società, nuove leggi - Importanza dei legami personali - L'Islam, origine e contest - Espansione arabo-islamica - Apertura e impegno culturale: innovazioni della civiltà araba	-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
Competenze di cittadinanza	- imparare ad imparare - Comunicare e comprendere - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	
Utenti destinatari	Studenti classe seconda	
Prerequisiti	- Saper ascoltare - Saper leggere - Saper comprendere - Saper comunicare	



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

Fasi di applicazione	maggio 2026
Tempi	5 ore



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

Metodologia	• Lezione dialogata • <i>Cooperative learning</i> • <i>Peer tutoring</i> • Attività laboratoriale • Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	• Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive) • Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa. • Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.

Santeramo in Colle, 16/11/2025

Il Docente
Maria Rosaria Digregorio