****

**SCUOLA POLO REGIONALE DEBATE**



**I**STITUTO DI **I**STRUZIONE **S**ECONDARIA **S**UPERIORE

**“PIETRO SETTE”**

*ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA*

**Istituto Professionale Istituto Tecnico Economico Liceo Scientifico**

**P R O G R A M M A Z I O N E D E L C O N S I G L I O D I C L A S S E**

Sede: **I. P. S. I. A. “P. S E T T E”**

Anno Scolastico: **2 0 2 3 / 2 0 2 4**

Classe: **2^**

Sezione: **B**

Corso: **M A N U T E N Z I O N E E A S S I S T E N Z A T E C N I C A | M.A.T.**

Coordinatore: **P R O F. S S A M U S C I A n t o n e l l a**

Note: **B I E N N I O D E L L ‘ O B B L I G O**



1. **Composizione del CdC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disciplina | Docente | note |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni | Prof. Lozitiello Vittorio | - |
| Inglese | Prof.ssa Carulli Rosanna |  |
| Lingua e Letteratura Italiana | Prof. Veloce Mariapina | - |
| Storia | Prof.ssa Luparelli Maria Maddalena |  |
| Scienze Motorie | Prof. Nacci Luciano | - |
| Religione | Prof. Zaltini Giacomo | - |
| Diritto | Prof.ssa Musci Antonella | - |
| Laboratorio di Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafiche | Prof. Difilippo Giovanni | - |
| Laboratorio di Scienze Integrate Fisica | Prof. Lozitiello Vittorio | - |
| Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafiche | Prof. Cianciotti Giovanni Vito | - |
| Scienze Integrate Fisica | Prof.ssa Calabrese Giusj |  |
| Geografia | Prof. Colonna Filippo | - |
| Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione | Prof.ssa Matichecchia Valeria | - |
| Laboratorio di Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione | Prof. Molinari Enzo | - |
| Matematica | Prof. Barberio Vito Bruno | - |

1. **Composizione della Classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni iscritti | n. 20 | di cui ripetenti | n. 3: 2 provenienti da altra sezione del medesimo indirizzo ed 1 proveniente dall’Ite | da altre sezioni | n. / |
| di cui femmine | n. 0 | di cui promossi a giugno | n. / | da altri indirizzi | n. / |
| di cui maschi | n. 20 | di cui diversamente abili | n. / | da altri istituti | n. / |

1. **Descrizione della Classe**

*(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)*

|  |
| --- |
| La classe 2^ B – MAT si compone di 20 alunni che provengono prevalentemente da Santeramo in Colle (BA); solo 1 di loro, infatti, proviene da Cassano delle Murge (BA).  Nella classe sono presenti sette alunni di origine albanese, per due dei quali, nell’ambito del progetto “Nessuno resti indietro” è stata richiesto l’intervento del Mediatore linguistico. Sono presenti, inoltre, due alunni con disturbi specifici dell’apprendimento per il quali il CdC ha redatto apposito PDP. A causa delle difficoltà linguistiche, il CdC ha redatto PDP anche per uno dei due studenti di origine albanese che si avvale del Mediatore linguistico. Nel gruppo classe vi sono tre alunni ripetenti di cui due provenienti da una sezione diversa del medesimo indirizzo e un altro proveniente dall’ITE.  Dal punto di vista relazionale, la classe, ad oggi, appare nel complesso più coesa rispetto all’inizio dell’anno scolastico allorquando si stava delineando una spaccatura abbastanza netta fra il gruppo di studenti italiani e quello di origine albanese. In ordine alla frequenza si segnala l’elevato numero di assenze già fatto registrare da parte di qualche studente. Per quanto concerne l’andamento didattico, il Cdc registra un calo generale del rendimento rispetto allo scorso anno ed evidenzia le grosse difficoltà che gli alunni palesano nell’esposizione orale. |

1. **Impegno della Classe**

*(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IMPEGNO (eventualmente in %)** | | | | | |
| Notevole |  | Soddisfacente | 20% | Accettabile | 10% |
| Discontinuo | 30% | Debole | 30% | Nullo | 10% |
| **Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa** | | | | | |
| Si evidenzia un impegno soddisfacente per un esiguo numero di alunni; discontinuo e debole nella maggior parte degli alunni; un’applicazione allo studio pomeridiano inesistente per un altro piccolo gruppo. | | | | | |

1. **Competenze Chiave di Cittadinanza Attiva e Costituzione**

|  |
| --- |
| **Competenze da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi**  *(Art. 3 Legge 92 del20/08/2019)* |
| 1. UDA - 1^Q. Cittadino a scuola e nel mio Comune |
| 1. UDA – 2^Q. Custodiamo la nostra salute |

1. **Livello Cognitivo**

*(Descrivere le fasce di livello all’interno della classe)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La classe presenta tre fasce di livello: il 55% degli alunni, infatti, riporta una media voti rientranti nella sufficienza, il 35% si attesta su un livello al di sotto della sufficienza e solo il 5% della classe rientra nella fascia più alta. Tale situazione è emersa all’inizio dell’anno scolastico dalle prove di ingresso somministrate e dalle prime verifiche effettuate nel corso dei primi mesi di attività didattica.  *Rilevato attraverso (indicare con una X)* | | | | | |
| Prove di ingresso | X | Valutazioni | X | Informazioni Scuola Media |  |

1. **Competenze Disciplinari**

|  |
| --- |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| * Padroneggiare e applicare le strutture morfologiche e logico-sintattiche della lingua in diverse situazioni comunicative in funzione della loro efficacia nella costruzione del significato * Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi |
| STORIA |
| * Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili * Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti; * Sviluppare la disponibilità all’impegno interculturale con comportamenti basati sul rispetto delle differenze e sul rifiuto di forme di discriminazione * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritto garantiti dalla Costituzione * Elaborare un’etica della responsabilità, acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano. |
| LTE |
| * Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza. * Collaborare alle attività di verifica in situazioni semplici. * Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. * Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. * Operare in sicurezza |
| INGLESE |
| * Comprendere messaggi e annunci semplici su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale; * Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale; * Descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e sociale o riportare contenuti di testi semplici letti; * Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi vari; * Scrivere brevi testi di interesse e natura varia. |
| SCIENZE MOTORIE |
| * Essere in grado di riconoscere le parti del corpo, posizioni e movimenti fondamentali. Riconoscere proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche. * Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni * Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche. * Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche specifiche, avanzate tattiche, regolamento ufficiale e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. |
| RELIGIONE |
| * Cogliere la valenza esistenziale, personale e sociale dell’insegnamento e dell’opera di Gesù di Nazareth * Motivare la singolarità della Religione cristiana rispetto alle altre Religioni; * Saper spiegare alla luce dei Vangeli lo stretto rapporto tra Cristo e la Chiesa * Comprendere l’importanza esistenziale del dialogo interreligioso |
| DIRITTO |
| * Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |
| GEOGRAFIA |
| * Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo; * Conoscere le fasi del processo di unità europea. * Conoscere le attività e le istituzioni dell’Unione Europea. * Comprendere i dati essenziali del fenomeno della globalizzazione * Comprendere come la geografia scienza di relazione ha nelle reti, nei nodi e nelle linee di trasporto un cardine centrale * Comprendere l’economia digitale le conseguenze del digital divide, applicandoli alla vita quotidiana * Riconoscere le relazioni tra globalizzazione economica e imprese multinazionali * Comprendere come la globalizzazione ha interagito con la pandemia Covid 19 * Comprende la relazione tra economia globale e ambiente globale, con le possibili interazioni * Comprendere le diverse funzioni dell’attività agricola e i conflitti sull’uso del suolo, fornendo esempi, anche legati al sistema agroindustriale * Comprendere da che cosa derivano i problemi di fame presenti nel mondo e le possibili soluzioni * Comprendere il ruolo economico, strategico e geopolitico di minerali e fonti di energia * Comprendere e saper applicare a casi reali il concetto di politica energetica * Comprendere nelle linee essenziali la geografia delle risorse minerarie ed energetiche * Comprendere come l’industria sia il motore principale dello sviluppo economico * Definire il settore “terziario” * Definire e distinguere i tipi di turismo e il turismo sostenibile * Comprendere la relazione tra globalizzazione e commercio internazionale * Comprendere la relazione tra globalizzazione, attività finanziaria e rischi della speculazione finanziaria * Conoscere, approfondire e confrontare le caratteristiche (geopolitiche, ambientali, demografiche, geoeconomiche, divari regionali, eventuale modello di sviluppo) dei principali Stati del mondo |
| TIC |
| * Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. * Collaborare nelle attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati. * Identificare e quantificare le scorte di magazzino. * Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. * Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. * Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. |
| TTRG |
| * Scegliere ed utilizzare metodi e strumenti informatici per rappresentare la realtà * Produrre documentazione tecnica di settore. * Essere in grado di individuare nella realtà la presenza delle leggi della rappresentazione prospettica e utilizzarle a fini compositivi * Essere in grado di trasferire le informazioni delle proiezioni ortogonali in una vista prospettica * Essere in grado di scegliere autonomamente il tipo di prospettiva più adatta all’effetto che si vuole ottenere * Essere in grado di scegliere autonomamente le variabili che consentono di impostare la vista prospettica migliore   Essere in grado di scegliere autonomamente la posizione della sorgente luminosa al fine di raggiungere il miglior effetto plastico nelle rappresentazioni. |
| FISICA |
| * Studiare il moto rettilineo di un corpo per via algebrica. Calcolare grandezze cinematiche mediante le rispettive definizioni o con metodo grafico. Studiare problematiche connesse al moto circolare uniforme. Risolvere problemi sul moto parabolico di un corpo lanciato. * Descrivere il moto di un corpo anche facendo riferimento alle cause che lo producono. Applicare i principi della dinamica alla soluzione di semplici problemi * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati al binomio lavoro-energia. Calcolare il lavoro e l’energia mediante le rispettive definizioni. Analizzare fenomeni fisici e individuare grandezze caratterizzanti come energia meccanica e quantità di moto. Risolvere problemi applicando alcuni principi di conservazione. * Conoscere l’interpretazione microscopica delle leggi dei gas. Analizzare fenomeni in cui vi è un interscambio fra lavoro e calore. Applicare le leggi dei gas e il primo principio della termodinamica a trasformazioni particolari. * Applicare le leggi relative al passaggio della corrente elettrica in un conduttore ohmico. Analizzare circuiti elettrici con collegamenti in serie e in parallelo |
| MATEMATICA |
| * Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti del calcolo letterale per comprendere la realtà ed operare in campi applicative. * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche ottenute mediante applicazioni di tipo informatico. * Applicare le tecniche risolutive dei sistemi lineari a svariati ambiti * Saper codificare in linguaggio algebrico semplici problemi di primo grado * Cogliere collegamenti con altre discipline e con situazioni di vita ordinaria * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico * Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche ottenute mediante applicazioni di tipo informatico. |

1. **Competenze interdisciplinari**

|  |
| --- |
| Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette UDA si propone: |
| UDA: “Dal CAD alla realizzazione…” |

1. **Modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento e Approfondimento**

|  |  |
| --- | --- |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA | x |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | x |

1. **Attività integrative ed Aggiuntive**

*(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | Referente |
| Si solleciterà la partecipazione degli alunni alle attività che l’Istituto proporrà durante l’anno scolastico. |  |
| Progetto: Nessuno resti indietro |  |
| Per il viaggio di istruzione il CdC propone la giornata presso il Circolo Velico Lucano |  |

1. **Metodologie, Mezzi, Strumenti, Spazi e Tipologia di Verifiche**

|  |
| --- |
| Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti. |

1. **Criteri di Valutazione**

|  |
| --- |
| Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate. |

N.B. Le UDA dei singoli docenti sono allegate al seguente documento.

Santeramo in Colle, 04 dicembre 2023

La coordinatrice

Prof.ssa Musci Antonella