



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA
Istituto Professionale Istituto Tecnico Economico Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

| PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | Classe | Sez. | Indirizzo |
|--|--------|------|-----------|
| | I | B | MAT |

| COORDINATORE | Prof. Mancino Giammaria | |
|--------------------------|----------------------------------|--|
| DOCENTI | MATERIA | |
| Calabrese Giusj | Scienze Integrate Fisica | |
| Lozitiello Vittorio | cod. Scienze Integrate Fisica | |
| Mancino Giammaria | Lingua Inglese | |
| Colonna Filippo | Geografia | |
| Nacci Luciano | Scienze motorie | |
| Cardinale Maria | Italiano | |
| Pappadà Giuseppe | LTE | |
| Barberio Vito Bruno | Matematica | |
| Marvulli Vincenzo | Scienze Giuridiche ed Economiche | |
| Luparelli Mariamaddalena | Storia | |
| Amoroso Maria | TIC | |
| Molinari Enzo | Cod. TIC | |

| | |
|------------------|-----------|
| Calia Gianfranco | TTRG |
| Avolio Raffaele | Cod. TTRG |
| Zaltini Giacomo | Religione |

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | | | | | |
|-----------------|-------|---------------------------|------|--------------------|------|
| Alunni iscritti | n. 17 | di cui ripetenti | n. 2 | da altre sezioni | n. 0 |
| di cui femmine | n. 0 | di cui promosse a giugno | n. 0 | da altri indirizzi | n. 0 |
| di cui maschi | n. 17 | di cui diversamente abili | n. 0 | da altri istituti | n. 0 |

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La 1^B MAT è costituita da 17 alunni, di cui 2 ripetenti. Tra gli alunni ci sono quattro studenti madrelingua albanesi, i quali però – fatta eccezione di K.N. – non manifestano evidenti difficoltà e/o lacune nella conoscenza della lingua italiana, più uno studente di madrelingua araba; per alcuni di essi la scuola ha avviato un intervento specialistico con una mediatrice linguistica. Sono presenti nel gruppo classe uno studente diversabile, con 18 ore di affiancamento con 2 docenti di sostegno, e 4 studenti che presentano disturbi specifici dell'apprendimento, con relativo piano didattico personalizzato (PDP) redatto dal Consiglio di Classe.

Dei 2 studenti ripetenti, uno risulta scarsamente integrato nel contesto della classe ed in generale rappresenta un elemento di disturbo delle normali attività didattiche a cause di comportamenti spesso irrispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni di classe. In generale la classe si dimostra molto irrequieta e non mancano episodi quotidiani di mancanza di rispetto delle elementari norme di convivenza civile. Dal punto di vista didattico, la classe mostra scarsa partecipazione e interesse discontinuo rispetto alle attività proposte in d'aula. La situazione tende a migliorare nelle attività di carattere

pratico/laboratoriale. Spesso gli alunni sono sprovvisti del materiale necessario allo svolgimento delle attività d'aula. Dal punto di vista delle conoscenze pregresse, diversi studenti presentano lacune importanti nelle conoscenze e nelle abilità di base; a questo proposito sono stati attivati percorsi di recupero previsti dal PNRR per gli alunni più carenti. La frequenza è irregolare per alcuni studenti; la scuola ha provveduto finora a far presente la situazione alle rispettive famiglie, non sempre collaborative nella risoluzione dei problemi relativi agli studenti con un maggior numero di assenze. Dal punto di vista disciplinare il comportamento della classe risulta complessivamente carente: frequenti sono i momenti in cui il normale andamento delle attività è interrotto per ripristinare ordine e rispetto delle regole, numerosi sono i provvedimenti disciplinari di ammonimento e di sospensione degli studenti più irrispettosi dalla frequenza scolastica.

1. IMPEGNO (eventualmente in %)

| | | | | |
|-------------|---------------|-----|-------------|-----|
| Notevole | Soddisfacente | 20% | Accettabile | 10% |
| Discontinuo | Debole | 50% | Nulla | 20% |

1. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

| FONTE: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente | I BIENNIO | II BIENNIO |
|--|-----------|------------|
| 1) Competenza alfabetica funzionale | | |
| a. Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale, sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti. | X | |
| b. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e creativo | X | |
| 2) Competenza multilinguistica | | |
| a. Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. | X | |
| b. Comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata | | X |

| | | |
|---|---|---|
| di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali | | |
| 3) Competenza matematica e..... | | |
| a. Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane | | |
| b. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed essere disponibili ad utilizzarli | | |
| competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | | |
| c. Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione per identificare le problematiche e trarre conclusioni | X | |
| d. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino | | |
| 4) Competenza digitale | | |
| a. Comprendere le tecnologie digitali e utilizzarle con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, per lavorare e partecipare alla società | | |
| 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | | |
| 1. Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera | X | |
| 2. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale e condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro ed empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo | | X |
| 6) Competenza in materia di cittadinanza | | |
| a. Agire da cittadini responsabili | X | |
| b. Partecipare pienamente alla vita civica e sociale | | |
| 7) Competenza imprenditoriale | | |
| a. Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri | X | |
| b. Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario | X | |
| 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali | | |
| a. Comprendere e rispettare idee e significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture, arti e altre forme culturali. | | X |
| b. Capire, sviluppare e esprimere le proprie idee ed il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. | X | |

1. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI

| <i>Materia</i> | <i>Titoli Uda</i> |
|--------------------------|---|
| ITALIANO | UdA 1: La Morfologia UdA 2: Le strutture di base della narrazione UdA 3: I generi narrativi |
| STORIA | UdA 1: Dalla Preistoria alla civiltà ellenistica |
| INGLESE | UdA 1: "Let's get to know each other" UdA 2: "Strong bonds" UdA 3: "Round the clock!" UdA 4: Ed. Civica – Bullismo e Cyberbullismo |
| LTE | UdA 1: Impianti elettrici per civile abitazione (Parte 1) UdA 2: Primo approccio ai circuiti elettronici (Parte 1) |
| SCIENZE MOTORIE | UdA 1: Il corpo umano UdA 2: L'alimentazione UdA 3: L'orienteeering UdA 4: I giochi sportivi UdA 5: Le capacità motorie |
| GEOGRAFIA | UdA 1: La geografia e gli strumenti per studiarla UdA 2: Il continente europeo e l'Unione Europea UdA 3: Ambienti che si modificano UdA 4: Gli abitanti della Terra UdA 5: Diritti umani e geopolitica UdA 6: Globalizzazione e sviluppo economico |
| SCIENZE INTEGRATE FISICA | UdA 1: Strumenti matematici UdA 2: la misura delle grandezze fisiche UdA 3: La rappresentazione di dati e fenomeni UdA 4: Le grandezze vettoriali UdA 5: L'equilibrio dei fluidi UdA 6: L'equilibrio dei corpi solidi |
| MATEMATICA | UdA 1: Gli insiemi numerici N, Z, Q, RUdA 2: Geometria UdA 3: Calcolo letterale UdA 4: Dati e previsioni |

| | |
|---|---|
| RELIGIONE | UdA 1: Gli interrogativi perenni dell’Uomo e la risposta delle religioni UdA 2: Carta d’identità della Bibbia UdA 3: La storia del popolo d’Israele UdA 4: Il problema dell’origine tra scienza e Bibbia UdA 5: Ragione e fede: quale rapporto? |
| SCIENZE GIURIDICHE ed ECONOMICHE | UdA 1: Vivere in un sistema di regole UdA 2: I destinatari delle norme giuridiche e l'oggetto del diritto UdA 3: Cittadini d'Italia e cittadini del mondo UdA 4: La percezione dell’economia intorno a noi |
| TIC | UdA 1: Architettura del computer UdA 2: Il sistema operativo UdA 3: Internet e cloud computing UdA 4: Word processor UdA 5: Presentazioni multimediali UdA 6: Pensiero computazionale |
| TTRG | UdA 1: Metrologia UdA 2: Disegno tecnico UdA 3: Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro UdA 4: Disegno tecnico su CAD |
| UDA DI ED. CIVICA (I e II quadrimestre) | “Bullismo e Cyberbullismo” |

PARTE SECONDA

| | |
|--|---|
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA | x |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | x |
| 2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE <i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. educazione alla legalità,</i> | |

| | |
|---|----------|
| <i>educazione all'ambiente, educazione alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)</i> | |
| | Attività |
| 1. | |

| |
|---|
| 4. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE |
| <i>Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di apprendimento (UdA) dei singoli docenti.</i> |

| |
|---|
| 5. CRITERI DI VALUTAZIONE |
| <i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali.</i> |

Santeramo in Colle, 21 Febbraio 2024

Il coordinatore

Prof. Mancino Giammaria