



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

CLASSE: I SEZIONE: B

DISCIPLINA: **STORIA**

DOCENTE: **Prof.ssa Mariamaddalena LUPARELLI**

QUADRO ORARIO: 1 ora settimanale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
<i>Denominazione</i>	Dalla preistoria alla civiltà ellenistica	
<i>Competenz especifiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili • Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti; • Sviluppare la disponibilità all'impegno interculturale con comportamenti basati sul rispetto delle differenze e sul rifiuto di forme di discriminazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione • Elaborare un'etica della responsabilità, acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano. 	
	Conoscenze	Capacità/Abilità

	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla preistoria allo sviluppo delle prime civiltà • L'Antico Egitto • Le origini e i caratteri dellaciviltà greca • La Grecia arcaica e lanascita delle pòleis • La Grecia classica • L'età di Pericle • La crisi delle città greche • Alessandro Magno e l'ellenismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Sviluppare la capacità di riutilizzare informazioni, concetti, teorie in ambiti diversi; • Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui comportamenti. • Far acquisire una cultura della condivisione e della responsabilità attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole, a partire da quelle vigenti all'interno dell'istituzione scolastica, (poiché è da qui che assume forma il senso di cittadinanza, intesa come appartenenza ad un contesto collettivo)
<p>Competenze di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	

- Risolvere problemi

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
Utenti destinatari	Studenti della classe prima
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere • Saper comprendere • Saper comunicare • Saper usare il linguaggio della disciplina in modo sufficientemente corretto • Saper collegare le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo • Sapere individuare i rapporti di causa-effetto; • Sapersi orientare con sufficiente autonomia.
Tempi	I e II quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) • Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) • Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) • Problem solving (definizione collettiva) • Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) • Attività di laboratorio delle fonti (esperienza individuale o di gruppo) • Lettura e analisi diretta delle fonti storiche
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, dizionario, schede lessicali fornite dal docente e mappe concettuali.
Valutazione	<p>Valutazione di processo (durante): osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo ed esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA</p> <p>Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione della verifica sommativa.</p>

MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte: Test a risposta chiusa; test a risposta aperta. Relazione su un argomento di studio. Prove orali: interrogazioni brevi; interrogazioni sommative.	N. verifiche previste per il quadrimestre: minimo 2 orali

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare: Pausa didattica, sportello didattico, recupero in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche individuali e di gruppo.
	<p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>1) lezioni alla classe con presentazione in powerpoint, peer tutoring.</p>

Santeramo in colle, 20/11/2023

Prof.ssa Luparelli Mariamaddalena