

ì  
+



## Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

I.P.S.I.A. - I.T.C. - L.S.  
C.F. 91053080726  
*Via F.lli Kennedy, 7*  
70029 SANTERAMO IN COLLE - BARI  
[ipsiacrasmus@tin.it](mailto:ipsiacrasmus@tin.it)  
[www.ipsiasanteramo.it](http://www.ipsiasanteramo.it)



I.P.S.I.A.  
*Via F.lli Kennedy, 7*  
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

L.S.  
*Via P. Sette, 3*  
Tel – Fax 0803039751

I.T.C. “N. DELL’ANDRO”  
*Via P. Sette, 3*  
Tel – Fax 0803039751

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE** secondo le indicazioni della riforma dei professionali

ISTITUTO **IPSA**

ANNO SCOLASTICO **2022-2023**

INDIRIZZO **MAT**

CLASSE **1^ SEZIONE B**

DISCIPLINA **INGLESE**

DOCENTE: **CARULLI ROSANNA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

### **1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO**

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. La finalità si sostanzia nel far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe 1 B dell'IPSA indirizzo MAT risulta composta da 19 studenti, tutti ragazzi. Sono presenti due alunni di origine albanese che non parlano l'italiano. Inoltre, un alunno ha il PDP.

In relazione al comportamento, la classe presenta diversi tratti di criticità, gli studenti hanno ancora bisogno di essere scolarizzati e di capire le regole di comportamento. Dalle prime osservazioni, dalle rilevazioni effettuate attraverso colloqui e verifiche orali, si nota che i livelli di preparazione della maggior parte degli alunni e il possesso delle competenze specifiche dell'asse linguistico-comunicativo sono sostanzialmente quasi sufficienti. Solo alcuni alunni partecipano attivamente al dialogo educativo, altri, invece, necessitano di stimoli ed incoraggiamenti. Tuttavia, complessivamente la classe ha un buon atteggiamento verso la disciplina.

La competenza in lingua inglese dello studente includerà le seguenti abilità e conoscenze:

- Comprendere messaggi e annunci semplici su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale;
- ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale;
- descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale o riportare contenuti di testi semplici letti;
- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi vari;
- scrivere brevi testi di interesse e natura varia.

Le conoscenze necessarie consisteranno nell'acquisire un lessico di base su argomenti di vita quotidiana e di interesse vario; nel sapere usare il dizionario bilingue e/o mono lingua; nel conoscere ovviamente le regole fondamentali della grammatica e della fonetica della lingua inglese; nell'acquisire un sufficiente repertorio di vocaboli e frasi di uso comune.

Al termine del percorso la competenza della lingua dovrebbe raggiungere un livello B1 starter

## **CONTENUTI**

*-Grammar (argomenti meramente indicativi):* verbo BE, HAVE GOT; Articoli e plurali; Likes and dislikes; Present simple; Avverbi di frequenza; HAVE nelle espressioni have breakfast, a shower ecc.; Present continuous; Would like.; Aggettivi possessivi e genitivo sassone; Formazione delle domande (What, when, ecc.) Espressioni di quantità; Preposizioni di luogo e di tempo; Can, could; Past simple dei verbi regolari e irregolari.

*-Vocabulary (argomenti meramente indicativi):* House, Family, City, School, Hobbies, Holiday, Food.

**DIDATTICA E METODOLOGIA:** in presenza, di gruppo, di coppia, cooperativa, laboratoriale, capovolta, per uda, in dad, in ddi.

## **TEMATICHE PROPOSTE PER UDA PLURIDISCIPLINARI:**

**INTRODUCING MYSELF – A HEALTHY AND SAFE LIFE**

**LIBRO IN ADOZIONE: IDENTITY B1 ED. OXFORD**

**MODULI: STARTER-1-2-3-4-5-6**

## Unità di Apprendimento 1

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<i>I'LL INTRODUCE MYSELF</i>
<b>Utenti destinatari</b>	<i>Classe 1BMAT</i>
<b>Compito-prodotto</b>	<i>CREARE UNA BREVE PRESENTAZIONE DI SE STESSI</i>
<b>Competenze chiave europee</b>	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare Condividere spazi ed esperienze Rispetto reciproco Rispetto di regole e convenzioni L1 – L2</i>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<i>Listening and comprehension telling a story describing places and people L1 – L2</i>
<b>Abilità</b>	<i>Ascolto della pronuncia L2 saper parlare di se stessi L2</i>
<b>Conoscenze</b>	<i>Lessico e relativa traduzione Pronuncia corretta di nuove parole Verbi e strutture per raccontare e descrivere L1 – L2</i>
<b>PREREQUISITI</b>	<i>Lessico Strutture linguistiche L1 – L2</i>

<b>Fase di applicazione</b>	<i>Usò della lingua in situazione reale</i>		
<b>Tempi</b>	<i>I quadrimestre</i>		
<b>Metodologia</b>	<i>Lavoro individuale</i> <i>Lavoro di gruppo</i> <i>Conversazione guidata</i> <i>L1 – L2</i>		
<b>Valutazione</b>	<i>Rubrica allegata</i>		
<b>CONSEGNA AGLI ALUNNI</b>			
<b>Cosa si chiede di fare</b> <b>In che modo</b> <b>Quali prodotti interdisciplinari</b> <b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	<i>Presentarsi</i>  <i>L2</i>  <i>Breve presentazione in power point</i> <i>L1/L2</i>  <i>Testare le capacità' di ascolto e di rielaborazione</i>  <i>Condurre gli studenti ad un comportamento adeguato alle circostanze</i>  <i>Memorizzare il lessico presente in L2</i>  <i>Praticare la lingua posseduta in situazioni reali o simulate</i>		
<b>Tempi</b>	<i>I QUADRIMESTRE</i>		
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>	<i>Youtube</i>  <i>Questionari e modelli</i>		
<b>Criteri di valutazione</b>	<b><i>Rubrica</i></b>		
	LIVELLO AVANZATO PUNTI 2	LIVELLO BASE PUNTI 1	LIVELLO INSUFFICIENTE PUNTI 0
<b><i>Esposizione orale e comportamento</i></b>			
<b>A) CONOSCENZA</b>	L'alunno espone e rielabora in modo personale i contenuti, fa	L'alunno espone in modo	L'alunno non espone alcun contenuto

DEI CONTENUTI	esempi e collegamenti con altri argomenti	semplice i contenuti	
<b>B) LESSICO L2</b>	Riferisce con esattezza anche lessico in L2	Riferisce con incertezza lessico in L2	Non riferisce lessico in L2
<b>C) COMPORTAMENTO</b>	L'alunno segue con attenzione costante ed in silenzio. Interviene educatamente se sollecitato.	L'alunno segue con attenzione discontinua	L'alunno non riesce a seguire si distrae disturba gli altri

**Punti da 6 a 4 = Livello avanzato voto 8/7**

**Punti da 3 a 2 = Livello base voto 6/5**

**Punti 1 a 0 = Livello insufficiente voto 4/3**

## Unità di Apprendimento 2

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<i>A HEALTHY AND SAFE LIFE</i>
<b>Utenti destinatari</b>	<i>Classe 1B MAT</i>
<b>Compito-prodotto</b>	<i>Realizzazione di un piccolo prontuario per condurre una vita sana nel rispetto di regole e norme anche relativa alla sicurezza in ambiente scolastico</i>
<b>Competenze chiave europee</b>	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare Condividere spazi ed esperienze Rispetto reciproco Rispetto di regole e convenzioni L1 – L2</i>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<i>Listening and comprehension vocabulary describing</i>

	<i>L1 – L2</i>
<b>Abilità</b>	<i>Ascolto della pronuncia L2</i> <i>saper esprimere le proprie preferenze L2</i>
<b>Conoscenze</b>	<i>Lessico e relativa traduzione</i> <i>Pronuncia corretta di nuove parole</i> <i>Verbi e strutture per esprimere le proprie preferenze e descrivere</i> <i>L1 – L2</i>
<b>PREREQUISITI</b>	<i>Lessico</i> <i>Strutture linguistiche</i> <i>L1 –</i> <i>L2</i>
<b>Fase di applicazione</b>	<i>Uso della lingua in situazione reale</i>
<b>Tempi</b>	<i>Il quadrimestre</i>
<b>Metodologia</b>	<i>Lavoro individuale</i> <i>Lavoro di gruppo</i> <i>Conversazione guidata</i> <i>L1 – L2</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Rubrica allegata</i>
<b>CONSEGNA AGLI ALUNNI</b>	
<b>Cosa si chiede di fare</b> <b>In che modo</b> <b>Quali prodotti interdisciplinari</b> <b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	<i>CHIEDERE RISPONDERE DESCRIVERE</i> <i>IN COPPIA L2</i> <i>Breve presentazione in power point o semplici didascalie L1/L2</i> <i>Testare le capacità' di ascolto e di rielaborazione</i> <i>Condurre gli studenti ad un comportamento adeguato alle circostanze</i> <i>Memorizzare il lessico presente in L2</i>

	<i>Praticare la lingua posseduta in situazioni reali o simulate</i>		
<b>Tempi</b>	<i>II QUADRIMESTRE</i>		
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>	<i>Youtube</i> <i>Questionari e modelli</i>		
<b>Criteri di valutazione</b>	<b>Rubrica</b>		
<i>Esposizione orale e comportamento</i>	LIVELLO AVANZATO PUNTI 2	LIVELLO BASE PUNTI 1	LIVELLO INSUFFICIENTE PUNTI 0
<b>A) CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	L'alunno espone e rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti	L'alunno espone in modo semplice i contenuti	L'alunno non espone alcun contenuto
<b>B) LESSICO L2</b>	Riferisce con esattezza anche lessico in L2	Riferisce con incertezza lessico in L2	Non riferisce lessico in L2
<b>C) COMPORTAMENTO</b>	L'alunno segue con attenzione costante ed in silenzio. Interviene educatamente se sollecitato.	L'alunno segue con attenzione discontinua	L'alunno non riesce a seguire si distrae disturba gli altri

**Punti da 6 a 4= Livello avanzato voto 8/7**

**Punti da 3 a 2 = Livello base voto 6/5**

**Punti 1 a 0 = Livello insufficiente voto 4/3**

### **LIBRO IN ADOZIONE: *IDENTITY B1* ED. OXFORD**

**MODULI: STARTER-1-2-3-4-5-6**

### **PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE**

vedi programmazione di classe redatta dal docente coordinatore

Tema: **Sicurezza**

Ore: 4 ore

CONOSCENZE:

- Repertorio di termini tecnici specifici del settore di indirizzo
- Relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi relativi al proprio settore di indirizzo

ABILITA':

- Ricavare informazioni utili su un argomento specifico;
- Comprendere i principali termini della microlingua mecatronica;

- Produrre testi relativi ad un determinato argomento riguardante il settore di indirizzo;
- Comunicare ed argomentare su argomenti tecnici e specifici

*Santeramo, 30/11/2022*

*Prof.ssa Rosanna Carulli*