



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Sede: **I. P. S. I. A. "P. SETTE"**
Anno Scolastico: **2022/2023**
Classe: **1[^]**
Sezione: **B**
Corso: **MANUTENZIONE E ASSISTENZA
TECNICA | M.A.T.**
Coordinatore: **PROF.SSA MUSCI Antonella**

Note: **BIENNIO DELL'OBBLIGO**



1. Composizione del CdC

Disciplina	Docente
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Prof. Lozitiello Vittorio
Inglese	Prof.ssa Carulli Rosanna
Lingua e Letteratura Italiana	Prof. Veloce Mariapina
Storia	Prof. Lenato Andrea
Scienze Motorie	Prof.ssa Tauro Giusi
Religione	Prof. Zaltini Giacomo
Diritto	Prof.ssa Musci Antonella
Laboratorio di Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafiche	Prof. Fontana Leonardo
Laboratorio di Scienze Integrate Fisica	Prof. Simone Paolo
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafiche	Prof.ssa Capodivento Marianna
Scienze Integrate Fisica	Prof.ssa Potito Nunzia
Geografia	Prof. Colonna Filippo
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	Prof.ssa Matichecchia Valeria
Laboratorio di Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	Prof. Molinari Enzo
Matematica	Prof.ssa Simone Rossella

2. Composizione della Classe

Aluni iscritti	n. 20	di cui ripetenti	n. 4: 3 provenienti dall'Ite ed 1 ripetente della Scuola Secondaria di 1 grado	da altre sezioni	n. /
----------------	-------	------------------	--	------------------	------

di cui femmine	n. 0	di cui promossi a giugno	n. /	da altri indirizzi	n. /
di cui maschi	n. 19	di cui diversamente abili	n. /	da altri istituti	n. 1

3. Descrizione della Classe

(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)

Dopo l'inserimento di un nuovo alunno trasferitosi da altro Istituto nell'ultima decade di novembre, la classe 1^a B – MAT è attualmente composta di 20 elementi che provengono prevalentemente da Santeramo in Colle (BA); solo 2 di loro, infatti, provengono da Cassano delle Murge (BA).

Tutti gli alunni iscritti – fra i quali un alunno BES e due stranieri di prima alfabetizzazione – sono frequentanti, anche se un piccolo gruppo risulta molto incostante nella frequenza.

Decorsi tre mesi dall'avvio dell'anno scolastico, il gruppo classe manifesta un accresciuto senso di responsabilità verso l'impegno scolastico evidenziando maggiore partecipazione nelle attività didattiche e diversa consapevolezza nel rispetto delle regole. Permane un esiguo numero di studenti che, benché adeguatamente stimolati, sembrano non essere interessati alle attività didattiche proposte assumendo un atteggiamento passivo e talvolta di disturbo. Dal punto di vista disciplinare, come accennato sopra, bisogna segnalare la frequenza irregolare da parte di alcuni studenti ed il comportamento non molto disciplinato da parte di altri puntualmente sanzionato con note disciplinari a carico dei responsabili.

Per quanto concerne, infine, i rapporti scuola - famiglia, i primi contatti avuti nella fase iniziale dell'anno scolastico si sono svolti in un clima di collaborazione e rispetto dei ruoli.

4. Impegno della Classe

(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)

IMPEGNO (eventualmente in %)					
Notevole	0%	Soddisfacente	25%	Accettabile	35%
Discontinuo	0%	Debole	15%	Nulla	25%
Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa					
<p>Si evidenzia un impegno apprezzabile per il 60% degli alunni; la restante parte si impegna pochissimo o per nulla. Un'applicazione più assidua allo studio pomeridiano, inesistente per qualche allievo sicuramente darebbe risalto positivo al gruppo classe.</p>					

5. Competenze Chiave di Cittadinanza Attiva e Costituzione

Competenze da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi

(Art. 3 Legge 92 del 20/08/2019)

- | |
|---|
| a. UDA - Bullismo e CyberBullismo |
| b. UDA - La Nostra Impronta sull'Ambiente |

6. Livello Cognitivo

(Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)

La classe presenta tre fasce di livello. Prevala un livello mediamente sufficiente; il 65% degli alunni, infatti, ha voti rientranti nella sufficienza, mentre il 20% si attesta su un livello al di sotto della sufficienza e solo il 10% della classe rientra nella fascia più alta. Tale situazione è emersa all'inizio dell'anno scolastico dalle prove di ingresso somministrate e dalle prime verifiche effettuate nel corso dei primi mesi di attività didattica.

Rilevato attraverso (indicare con una X)

Prove di ingresso	X	Valutazioni	X	Informazioni Scuola Media	
-------------------	---	-------------	---	---------------------------	--

7. Competenze Disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Padroneggiare e applicare le strutture morfologiche della lingua in diverse situazioni comunicative in funzione della loro efficacia nella costruzione del significato.

STORIA

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

LTE

- Individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti.
- Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione.
- Analizzare e interpretare schemi di semplici apparati, impianti e dispositivi.
- Realizzare semplici apparati e impianti, secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa di settore.

INGLESE

- Comprendere messaggi e annunci semplici su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale;
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale
- descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale o riportare contenuti di testi semplici letti;

- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi vari;
- scrivere brevi testi di interesse e natura varia.

SCIENZE MOTORIE

- Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità. Organizzare il proprio apprendimento.
- Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.
- Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.
- Conoscere il proprio corpo ed essere responsabili nella tutela della sicurezza e della salute. Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.

RELIGIONE

- Saper porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana
- Saper rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
- Saper coniugare ragione e fede in ordine alla ricerca della Verità;
- Saper motivare la centralità del problema di Dio e l'apporto della Rivelazione cristiana in ordine alla domanda di significato

DIRITTO

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

GEOGRAFIA

- Acquisire basi cartografiche per la rappresentazione della Terra
- Distinguere caratteristiche e peculiarità di acque e terre emerse
- Comprendere i processi demografici e migratori
- Comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani;

TIC

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
- Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
- Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
- Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
- Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
- Collaborare nelle attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati.

<ul style="list-style-type: none"> Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.
TTRG
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere, analizzare oggetti stilizzati e assumere la responsabilità di portare a termine i compiti assegnati Comprendere, interpretare e analizzare schemi e rappresentazioni grafiche di impianti Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto in cui vengono applicate
FISICA
<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze fisiche con strumenti opportuni e fornire il risultato associando l'errore sulla misura. Rappresentare dati e fenomeni con linguaggio algebrico, grafico o con tabelle. Stabilire e/o riconoscere relazioni tra grandezze fisiche relative allo stesso fenomeno. Operare con grandezze vettoriali e grandezze scalari. Risolvere problemi sulle forze. Applicare il concetto di pressione a solidi, liquidi e gas. Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati. Studiare il moto rettilineo di un corpo per via algebrica. Calcolare grandezze cinematiche mediante le rispettive definizioni o con metodo grafico. Studiare problematiche connesse al moto circolare uniforme. Risolvere problemi sul moto parabolico di un corpo lanciato.
MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti del calcolo letterale per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ottenute mediante applicazioni di tipo informatico.

8. Competenze interdisciplinari

Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette UDA si propone:
UDA: Norme e sicurezza a scuola (laboratorio, aula e palestra e spazi comuni)

9. Modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento e Approfondimento

In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA	x
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	x

10. Attività integrative ed Aggiuntive

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)

Attività	Referente
Si solleciterà la partecipazione degli alunni alle attività che l'Istituto proporrà durante l'anno scolastico.	

11. Metodologie, Mezzi, Strumenti, Spazi e Tipologia di Verifiche

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.

12. Criteri di Valutazione

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate.

Santeramo in Colle, 11/12/2022

La coordinatrice
Prof.ssa Musci Antonella

Il Consiglio di classe

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

N.B. Le UDA dei singoli docenti sono allegare al seguente documento.

Santeramo in Colle, 11 dicembre 2022

La coordinatrice
Prof.ssa Musci Antonella

