

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

ISTITUTO: IISS “Pietro SETTE” ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

INDIRIZZO: Manutenzione e Assistenza Tecnica

CLASSE: V ^ SEZIONE: A

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Caporusso Maria Teresa

QUADRO ORARIO: 2 ore settimanali

**1. FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

L’indirizzo *“Manutenzione e assistenza tecnica”* ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del quinquennio, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L’identità dell’indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nei diversi settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, etc.), attraverso l’esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo è multifunzionale, politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all’uso e alle funzioni dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l’offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l’efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci. Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da curarne la manutenzione ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali commerciali che possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. La manutenzione e l’assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all’ambiente dall’uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi. Per questo è opportuno che tali atteggiamenti siano promossi attraverso un’azione interdisciplinare e collegiale.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe *(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione, ...)*

La classe V A/MAT è costituita da 13 alunni, tutti regolarmente frequentanti, tranne uno (M. A.). Nella classe è inserito un alunno BES per il quale è stato impostato il PDP e un alunno diversamente abile seguito da una docente specializzata per 9 ore settimanali. Il livello di scolarizzazione e il comportamento della maggior parte degli alunni è corretto. Apprezzabile l’interesse verso la disciplina e positiva la partecipazione al dialogo educativo per la maggior parte della classe. Per un esiguo gruppo, però, si evidenziano ancora gravi lacune nella preparazione di base e dimostra impegno discontinuo anche a casa.

**3. OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI**

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

**4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**

I contenuti disciplinari minimi per le classi III, IV e V, sono stati stabiliti dal Dipartimento.

|  |
| --- |
| **Classe V** |
| * Conoscere i caratteri più significativi della storia contemporanea. |

**5. METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | x | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
|  | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Altro: PBL |

**6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
| x | Altri libri | x | Lettore DVD |  | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
| x | Dettatura di appunti | x | Laboratorio di informatica |  | Stage |
|  | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

**7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
| x | Saggio breve | x | Interrogazione | x | Simulazioni colloqui |
| x | Articolo di giornale |  | Simulazione colloquio | x | Prove scritte |
| x | Tema-relazione |  | Risoluzioni di problemi | x | Test di varia tipologia |
| x | Test a risposta aperta |  | Prova grafica/pratica |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.

La valutazione terrà conto di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Livello individuale di acquisizione delle conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 30 ottobre 2021

La docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALLEGATI:

1. Moduli disciplinari n. 2
2. Aree tematiche
3. Griglia di valutazione n. 1

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO PRIMO** | Disciplina | Classe |
| STORIA | V |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO: Dalla Rivoluzione del 1848 all’Unità d’Italia | | | | | |
| PERIODO/DURATA Settembre - novembre | METODOLOGIA  Lezione frontale.  Lavori di gruppo. | | STRUMENTI  Libro di testo in uso.  Dispense.  Testi di consultazione.  Materiali multimediali.  Fonti storiche (documenti) | | VERIFICHE  Minimo due verifiche orali a quadrimestre. |
| Competenze | | Abilità/Capacità | | Conoscenze | |
| Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i diversi fenomeni studiati.  Saper cogliere le differenze culturali fra le diverse epoche storiche.  Saper interpretare le fonti e saperle confrontare. | | Saper valutare le fonti a disposizione.  Saper organizzare i contenuti della disciplina scandendoli e periodizzandoli, cogliendone gli aspetti salienti. | | Dalla metà dell’Ottocento agli inizi del Novecento.   * Le rivoluzioni del ’48. * Prima e seconda guerra d’Indipendenza. * L’unità d’Italia. * Terza guerra d’Indipendenza. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO SECONDO** | Disciplina | Classe |
| STORIA | V |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO: Il mondo dall’inizio del Novecento alla “guerra fredda” | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Dicembre -giugno | METODOLOGIA  Lezione frontale.  Lavori di gruppo. | | STRUMENTI  Libro di testo in uso.  Dispense.  Testi di consultazione.  Materiali multimediali.  Fonti storiche (documenti) | | VERIFICHE  Minimo due verifiche orali a quadrimestre. |
| Competenze | | Abilità/Capacità | | Conoscenze | |
| Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i diversi fenomeni studiati.  Saper cogliere le differenze culturali fra le diverse epoche storiche.  Saper interpretare le fonti e saperle confrontare. | | Saper valutare le fonti a disposizione.  Saper organizzare i contenuti della disciplina scandendoli e periodizzandoli, cogliendone gli aspetti salienti. | | Dagli inizi del Novecento alla “guerra fredda”.   * La nascita della società di massa. * La Belle Epoque. * L’Italia di Giolitti. * L’Europa in cerca di nuovi equilibri. * La guerra-lampo e l’intervento dell’Italia. * La guerra nelle trincee. * La vittoria dell’Intesa. * La rivoluzione russa. * Economia, società e cultura nel dopoguerra. * Gli Stati Uniti e la crisi del ’29. * L’Italia dal dopoguerra al fascismo. * Lo Stato totalitario. * La politica estera e le leggi razziali. * La Germania da Weimar all’ascesa di Hitler. * L’ideologia nazista e l’antisemitismo. * La seconda guerra mondiale. * Il crollo del fascismo e la resistenza in Italia. * La vittoria degli Alleati. * Il dopoguerra. * La guerra fredda. | |

**Aree tematiche**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREE TEMATICHE** | **CONTENUTI DI APPROFONDIMENTO** |
| **Le macchine e il lavoro** | Un nuovo sistema produttivo: operai alla catena di montaggio;  L’automobile: un mezzo rivoluzionario;  Il cinema: una nuova forma di comunicazione;  Visione film “Tempi moderni” (Modern Times), diretto e interpretato da Charlie Chaplin. |
| **Le guerre del '900**  **Dalla città industriale alla smart city** | Le trincee italiane;  La bomba atomica, un’arma di distruzione totale. |
| Seconda rivoluzione industriale e società di massa.  Smart city: cos’è, come funziona, caratteristiche ed esempi in Italia. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello | Descrittori | Voto in 10 |
| Gravemente  insufficiente | L’alunno si rifiuta di sostenere l’interrogazione. | 2 |
| Gravemente  insufficiente | Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; linguaggio ed esposizione inadeguati | 3 |
| Decisamente  insufficiente | Conosc Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; incapacità di stabilire collegamenti anche elementari; linguaggio inadeguato. | 3-4 |
| Insufficiente | Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato. | 4-5 |
| Non del tutto  sufficiente | Conoscenze modeste, viziate da lacune; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato. | 5-6 |
| Sufficiente –  discreto | Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza del lessico; capacità di organizzare testi; linguaggio accettabile. | 6-7 |
| Buono | Conoscenze omogenee e ben consolidate; capacità di collegamenti e di confronti; linguaggio adeguato e preciso. | 7-8 |
| Ottimo | Conoscenze solide, assimilate con chiarezza, autonomia nei collegamenti e di ragionamento; capacità di analisi e di rielaborazione personale; proprietà di linguaggio ricca e ricercata | 9-10 |