ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Pietro Sette

ISTITUTO PROFESSIONALE | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO | LICEO SCIENTIFICO

Anno scolastico 2025/2026

Insegnamento: Geografia

Docente: Filippo Colonna

CLASSE di riferimento 1Amat

ATTIVITÀ	COMPETENZE	ABILITÀ
LA GEOGRAFIA E GLI STRUMENTI PER STUDIARLA; •Che cos'è la Geografia? •Descrivere la terra e localizzare i luoghi; •Gli strumenti fondamentali della Geografia.	•Acquisire basi cartografiche per la rappresentazione della Terra; • Comprendere il concetto di regione geografica e la metodologia di regionalizzazione	• Saper utilizzare scala, simboli, legenda • Saper localizzare i continenti sulla Terra • Saper riconoscere tipologie differenti di carte geografiche;
IL CONTINENTE EUROPEO E L'UNIONE EUROPEA • Differenze tra il continente Europeo e l'Unione Europea	• Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo; • Conoscere le fasi del processo di unità europea. Conoscere le attività e le istituzioni dell'Unione Europea.	• Individua i limiti storici e geografici del continente europeo. • Distingue i principali elementi del territorio europeo. Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane. • Comprende le cause storiche del processo di unità europea, comprende i diversi ambiti di intervento dell'Unione Europea. • Comprende il funzionamento della UE. Comprende l'attuale situazione della UE.
AMBIENTI CHE SI MODIFICANO; • Caratteristiche-base degli oceani e delle acque dolci; • Ruolo degli oceani e "oro blu"; • Caratteristiche-base dei continenti; • Il clima: elementi e fattori; • Caratteristiche degli ambienti della Terra (zone calde, temperate e fredde) e principali attività umane presenti in ognuno; • Modi differenti di osservazione e lettura di un paesaggio; • Localizzazione dei Patrimoni UNESCO nel mondo; • Il Global Warming; • Lo Sviluppo Sostenibile e L'agenda 2030;	• Distinguere caratteristiche e peculiarità di acque e terre emerse; • Comprendere i rischi cui sono soggetti gli oceani e le acque dolci applicandoli alla vita reale; • Comprendere i rischi climatici e il global warming, applicandoli alla vita reale; • Acquisire la nozione di complessità legata all'Agenda 2030 e al concetto di sviluppo sostenibile; • Patrimoni UNESCO culturali e naturali: comprensione del loro valore e delle loro potenzialità.	• Saper confrontare le acque terresti: oceani, acque dolci e salate; • Saper confrontare tra loro i continenti (caratteristiche-base), anche utilizzando dati statistici essenziali (superficie, popolazione); • Saper localizzare sul planisfero i climi; • Saper distinguere e utilizzare i concetti di ambiente, territorio, paesaggio; • Saper riconoscere alcune relazioni tra ambiente e società umane; • Saper leggere un'immagine di paesaggio • Saper identificare e confrontare gli ambienti terrestri; • Sapere distinguere cause e conseguenze del cambiamento climatico; • Saper individuare l'impronta ecologica delle attività umane;
GLI ABITANTI DELLA TERRA	• Comprendere i processi	• Saper applicare alla realtà i processi

Distribuzione geografica della popolazione mondiale; Dinamiche e problemi demografici della popolazione mondiale. I casi di Francia e Cina; • L'Indice di Sviluppo Umano; differenze geografiche mondiali; • Diritti negati dell'infanzia; parità di genere; Migrazioni: flussi, motivazioni, problemi di integrazione • Il ruolo delle città oggi; Metropoli e megalopoli nel mondo attuale; • Gerarchia urbana e reti urbane;	demografici e migratori • Comprendere la relazione tra situazione demografica e socio-economica (anche utilizzando il concetto di sviluppo umano) in aree geografiche differenti • Comprendere come si misura il benessere di una popolazione • Comprendere il fenomeno urbano nelle differenziazioni spaziali del mondo d'oggi	demografici e migratori; • Saper localizzare sul planisfero tematico la crescita della popolazione nelle grandi aree del mondo; • Utilizzare i dati statistici e la cartografia per comprendere il fenomeno urbano; • Saper localizzare sul planisfero le megalopoli e alcune grandi metropoli;
DIRITTI UMANI E GEOPOLITICA • Diritti umani civili, politici, sociali; • Regimi politici democratici, dittatoriali, autoritari; • Democracy index; • Convenzione sui diritti dell'infanzia; • Le sanzioni dell'Ue a chi non rispetta i diritti umani; • La geopolitica e il suo ruolo nel mondo attuale; • La Cyber Security; geografia degli attacchi cyber; • Analisi geopolitica di uno Stato (fattori geopolitici); • Dal mondo geopolitico bipolare a quello multipolare; • Potenze geopolitiche di vario livello (mondiale, regionale.) e principali organismi geopolitici; • Le principali aree di crisi nel mondo. Nazioni e conflitti nazionalistici, con esempi; • L'ONU e le sue risoluzioni; • Le ONG, esempi	• Comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani; • Analizzare la tematica della libertà e del diritto allo spostamento; • Comprendere la differenza tra geopolitica ed economia e il tema della sicurezza • Comprendere come le situazioni geopolitiche siano in evoluzione, fornendo esempi; • Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali.	• Conoscere e applicare a casi concreti la Dichiarazione universali e dei diritti umani; • Saper riflettere sulle libertà dell'uomo, la pena di morte, i diritti dei bambini e delle donne; • Saper abbozzare la valutazione del ruolo geopolitico di uno Stato attraverso l'uso dei principali elementi geopolitici; • Saper localizzare sul planisfero le potenze geopolitiche e le aree di crisi; • Applicare il concetto di nazione a conflitti nazionalistici.
GLOBALIZZAZIONE E SVILUPPO ECONOMICO • La globalizzazione nel mondo; • La rivoluzione dei trasporti; • La geografia dei trasporti. Le	•Comprendere i dati essenziali del fenomeno della globalizzazione • Comprendere come la geografia scienza di relazione ha	• Saper applicare in modo distinto il fenomeno della globalizzazione all'economia, alla cultura, alla vita quotidiana; • Utilizzare carte, grafici e dati statistici per conoscere la geografia delle lingue e delle

grandi vie di comunicazione. Il porto come nodo; • Globalizzazione economica e culturale (superficiale e profonda); • Rivoluzione delle comunicazioni e divario digitale; • Social network e cittadinanza digitale; • Mercato globale e imprese multinazionali; • Vantaggi e problemi della globalizzazione; • La green economy; • Modelli culturali mondiali; • Diffusione geografica di lingue e religioni;	nelle reti, nei nodi e nelle linee di trasporto un cardine centrale • Comprendere l'economia digitale le conseguenze del digital divide, applicandoli alla vita quotidiana • Riconoscere le relazioni tra globalizzazione economica e imprese multinazionali • Comprende la relazione tra economia globale e ambiente globale, con le possibili interazioni;	religioni; • Comprendere come si osservano le differenze economiche nel sistema mondo; • Saper collocare uno Stato nella suddivisione economica del mondo e sul planisfero; • Utilizzare carte, grafici e dati statistici per comprendere la suddivisione geoeconomica del mondo attuale;

IL DOCENTE