PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

A.S. 2024/2025

Disciplina	Geografia
Classe – Sezione	1^ A MAT
Sede	Santeramo in Colle
Numero di studenti	28
Numero di ore settimanali	1
Docente	Vincenzo Armiento

SEZ. A – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

A1. Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio, ritmo di apprendimento)
La classe si presenta molto eterogenea dal punto di vista delle caratteristiche cognitive di base. Dalle prime osservazioni, effettuate per rilevare diverse abilità e capacità di risolvere semplici problemi, emerge che solo un piccolo gruppo di studenti possiede competenze discrete. La maggior parte degli allievi, tuttavia, mostra lacune pregresse che richiedono particolare attenzione per rafforzare le basi necessarie a proseguire con il corso di studi.

A2. Rispetto delle regole di comportamento
La maggior parte degli allievi tende a non rispettare le regole, mentre un numero più ristretto necessita di frequenti richiami per adempiere ai propri doveri scolastici. Solo una piccola parte del gruppo mantiene invece un comportamento adeguato e conforme alle aspettative.

A3. Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo
Le attività didattiche ed il dialogo educativo sono affrontati dai pochi alunni con molta curiosità ed impegno raggiungendo un risultato più che sufficiente.

SEZ. B – RIFERIMENTI PER LA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

La progettazione disciplinare per la classe **1^A MAT** fa riferimento alle indicazioni contenute nei seguenti documenti:

- Competenze previste dagli assi culturali – Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22 agosto 2007;
- Traguardi formativi attesi alla fine del corso di studi, declinati nei risultati di apprendimento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP), di cui
  - al D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010 per gli Istituti Tecnici;
  - alla Direttiva M.I.U.R. n. 57 del 15 luglio 2010 (per il primo biennio);
- Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente – "Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente";
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A) e Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato C) – Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020;
- P.T.O.F. dell'I.I.S.S. "PIETRO SETTE "per il periodo 2022/2025 ed allegati.

Tali riferimenti rappresentano il necessario presupposto e il punto di convergenza di ogni progettazione disciplinare; in particolare il docente di Geografia, attraverso la propria azione didattica ed educativa, persegue, infatti, l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze attese a conclusione dell'obbligo di istruzione – Direttiva M.I.U.R. n. 57 del 15 luglio 2010 *(per il primo biennio)* – di seguito richiamate:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

SEZ. C – UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

L'insegnamento della disciplina di Geografia si articolerà nelle seguenti U.d.A.:

Numero U.d.A.	**1**
Titolo dell'U.d.A	**LAVORA CON LA GEOGRAFIA**
Competenze/risultati di apprendimento	• Riprendere i concetti base della geografia studiati nel corso della scuola secondaria di primo grado. • Avviare un approccio al metodo geografico. • Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente.
Abilità	• Localizza e osserva le caratteristiche di un territorio utilizzando carte, foto e tabelle. • Individua il rapporto tra territorio e azione umana.

Conoscenze	• Che cosa studia la geografia. • Il Lago di Garda e la sua localizzazione • Il Lago di Garda: le caratteristiche naturali • L'uomo trasforma il territorio • Il territorio gardesano oggi

Numero U.d.A.	**2**
Titolo dell'U.d.A	**GLI STRUMENTI**
Competenze/risultati di apprendimento	• Legge e interpreta differenti tipologie di carte geografiche. • Utilizza gli strumenti e gli indicatori demografici ed economici per comprendere i fenomeni territoriali.
Abilità	• Saper usare dati, tabelle e grafici. • Saper leggere carte fisico-politiche e tematiche. • Sapersi orientare.
Conoscenze	• Le carte geografiche • L'orientamento • La cartografia digitale • La statistica e i grafici • Gli indicatori demografici ed economici

Numero U.d.A.	**3**
Titolo dell'U.d.A	**LA CRISI DEL SISTEMA TERRA**
Competenze/risultati di apprendimento	• Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra. • Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi. • Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente. • Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale.
Abilità	• Individua i principali movimenti della Terra e le loro conseguenze (fusi orari). • Descrive e localizza i diversi ambienti. • Descrive le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta. • Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali. • Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, crisi idrica, ecc.), • Definisce il concetto di sviluppo sostenibile.
Conoscenze	• La Terra e i suoi movimenti • Gli ambienti e i biomi della Terra • I limiti del pianeta Terra • Il riscaldamento globale • Il degrado degli ambienti naturali • La crisi idrica • Lo sviluppo sostenibile

Numero U.d.A.	**4**

Titolo dell'U.d.A	LA POPOLAZIONE MONDIALE
Competenze/risultati di apprendimento	• Conoscere l'andamento demografico dalle origini a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali
Abilità	• Individua le fasi della crescita demografica. • Riconosce e descrive le differenze tra paesi del Nord e del Sud del mondo nella composizione della popolazione e nei comportamenti demografici. • Descrive le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali. • Individua e localizza i grandi spazi di addensamento della popolazione
Conoscenze	• La crescita della popolazione mondiale • Gli squilibri demografici nel mondo • Terre affollate, terre spopolate • I movimenti migratori • Italia: i flussi migratori interni e le nuove emigrazioni

Numero U.d.A.	5
Titolo dell'U.d.A	LA CRESCITA INARRESTABILE DELLE CITTA'
Competenze/risultati di apprendimento	• Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana nel mondo attuale e l'impatto sull'ambiente.
Abilità	• Individua e riconosce le caratteristiche della crescita urbana. • Riconosce e localizza le varie forme urbane (megalopoli, città diffusa). • Riconosce e descrive le varie tipologie delle metropoli tra quelle dei paesi sviluppati, emergenti e in via di sviluppo.
Conoscenze	• L'esplosione urbana • Le megalopoli e il paesaggio della città diffusa • Le metropoli dei paesi sviluppati ed emergenti • Le metropoli dei paesi in via di sviluppo

Numero U.d.A.	6
Titolo dell'U.d.A	L'UNIONE EUROPEA
Competenze/risultati di apprendimento	• Conoscere le fasi del processo di unità europea. • Conoscere le attività e le istituzioni dell'UE
Abilità	• Comprende le cause storiche del processo di unità europea. • Comprende il funzionamento della UE.
Conoscenze	• L'Unione Europea • L'Unione Europea oggi

Numero U.d.A.	**7**
Titolo dell'U.d.A	**STATI**
Competenze/risultati di apprendimento	• Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dell'Italia, Francia, Germania, Regno Unito e Spagna
Abilità	• Descrive le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dell'Italia, Francia, Germania, Regno Unito e Spagna
Conoscenze	• L'Italia • La Francia • La Germania • Il Regno Unito • La Spagna.

SEZ. D – DIDATTICA IN PRESENZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attività	• Formative di base, caratterizzanti ed integrative • Ricerche per approfondimento e rafforzamento delle argomentazioni trattate in classe • Esercitazioni
Metodologie	• Lezione frontale e partecipata • Cooperative learning • Peer to peer • Problem solving • Learning by doing
Materiali e strumenti	• Libri di testo (in versione cartacea e digitale) • Mappe concettuali • Filmati e video esplicativi • Gamification • Dispense • Lim e Notebook
Ambienti di apprendimento	• Aula • Google classroom • Registro elettronico Argo
Tipologie di verifica	• Verifiche scritte (strutturate e non) eventualmente. • Verifiche orali
Criteri di valutazione	Si rinvia alla **SEZ. H**

SEZ. E – PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
Si rimanda al curricolo di educazione civica 2023-2024.

SEZ. F – PROGETTAZIONE PER STUDENTI CON BES-DSA-DVA

Studenti con BES/DSA	Studenti DvA
Si rinvia a quanto stabilito PDP degli studenti in riferimento alla disciplina.	Si rinvia a quanto quanto specificato nel PEI in riferimento alla disciplina

SEZIONE G – INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO/RECUPERO; DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Interventi di sostegno all'apprendimento/recupero	Interventi di valorizzazione delle eccellenze
Recupero in itinere ed in orario curriculare mediante peer tutoring e cooperative learning, affidando funzioni di supporto agli studenti che hanno raggiunto buoni livelli di competenza.	Attività di potenziamento e approfondimento degli alunni particolarmente motivati attraverso la partecipazione a eventuali concorsi o gare.

SEZ. H – CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti sarà effettuata sulla base dei criteri esplicitati:

- nelle griglie allegate al P.T.O.F. dell'I.I.S.S. "PIETRO SETTE "per il triennio 2022/2025;
- nelle griglie specifiche approvate dal Dipartimento.

Per la valutazione del percorso formativo di eventuali DVA si utilizzeranno le griglie specifiche predisposte per questa tipologia di studenti condivise collegialmente.

Luogo e data	**Firma del docente**
Santeramo in Colle, 25/11/2024	*Prof. Vincenzo Armiento*