



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

We prepare for
Cambridge
English Qualifications

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO ANNUALE di ITALIANO

Classe 1^a MAT sez. A

Prof.ssa Caporusso Maria Teresa

UDA n.1

Denominazione	MI PRESENTO		
Compito - prodotto	Creare una breve presentazione di se stessi in power point in lingua italiana e lingua inglese.		
Competenza di cittadinanza	Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.		
Risorse	Conoscenze	Competenze	Abilità
ASSI coinvolti: ASSE dei LINGUAGGI <i>(Italiano e Inglese)</i>	Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta, nello specifico: il testo descrittivo. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Esprimersi in modo diversificato a seconda dei diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua. Riconoscere gli elementi della coerenza e della coesione.
Utenti destinatari	Studenti delle classi prime IPSIA		
Prerequisiti	Saper utilizzare gli strumenti digitali		

Fase di applicazione	Ottobre-novembre
Tempi	• 10 ore
Metodologia	• Lezione frontale • Attività di laboratorio • Peer to peer • Lavoro individuale • Problem solving
Risorse umane interne	Docente di Italiano, Inglese, Informatica e Scienze motorie
Strumenti	• Testi, Internet, schede fornite dalla docente
Spazi	• Classe; • laboratorio multimediale.
Valutazione	• Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo. • Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto: 1. Rispetto dei tempi 2. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 3. Lessici specifico 4. Capacità comunicative 5. Creatività 6. Autovalutazione

UDA n. 2		
Denominazione	GIOCARE CON LA GRAMMATICA	
Compito -prodotto	REALIZZAZIONE DI UN GIOCO LINGUISTICO: <i>"Parole in libertà"</i>	
Competenze specifiche Asse dei linguaggi	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta. Riconoscere all'interno di testi, semplici e complessi, le nove parti del discorso, definendone funzioni e uso. Dalla teoria alla pratica: conoscere le principali definizioni e regole relative agli argomenti proposti.	
Competenza di cittadinanza	• Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Acquisire ed interpretare le informazioni	
Risorse	Conoscenze	Abilità

Disciplina: Italiano	Le principali strutture morfologiche della lingua italiana: il verbo, il nome, l'articolo, l'aggettivo, il pronome, le parti invariabili. Il concetto di accordo. Il procedimento dell'analisi grammaticale.	Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello morfologico. Padroneggiare le strutture morfologiche per comprendere e produrre testi.
Utenti destinatari	Studenti delle classi prime	
Prerequisiti	• Conoscere la grammatica di base della lingua italiana. • Saper utilizzare gli strumenti digitali. • Capacità di lavorare in gruppo e di utilizzare i testi a disposizione.	
Fase di applicazione	Ottobre- maggio	
Tempi	• 40 ore	
Metodologia	• Lezione frontale • Attività di laboratorio • Peer to peer • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale • Problem solving	
Risorse umane interne	Docente di Italiano	
Strumenti	• Testi, Internet, documenti forniti dalla docente	
Spazi	• Classe; • laboratorio multimediale.	
Valutazione	• Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo. • Test semistrutturati in itinere. • Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto: 7. Rispetto dei tempi 8. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 9. Ricerca e gestione delle informazioni 10. Capacità comunicative 11. Capacità logiche e critiche 12. Uso del linguaggio specifico 13. Creatività 14. Autovalutazione	

UDA n. 3

Denominazione	SCRIVERE LE REGOLE		
Compito - prodotto	Scrivere un regolamento di classe di almeno 10 punti (con la possibilità di inserire anche delle immagini), in lingua italiana, relativo al seguente ambito: "Il comportamento da tenere durante la giornata scolastica".		
Competenza di cittadinanza	Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		
Risorse	Conoscenze	Competenze	Abilità
ASSI coinvolti: ASSE dei LINGUAGGI e STORICO SOCIALE <i>(Italiano e Diritto)</i>	Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta, nello specifico: il testo regolativo. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Esprimersi in modo diversificato a seconda dei diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua. Riconoscere gli elementi della coerenza e della coesione.
Utenti destinatari	Studenti delle classi prime IPSIA		
Prerequisiti	• Conoscere la grammatica di base della lingua italiana. • Capacità di lavorare in gruppo e di utilizzare i testi a disposizione.		
Fase di applicazione	Settembre-ottobre		
Tempi	• 9 ore		
Metodologia	• Lezione frontale • Attività di gruppo • Peer to peer		

Risorse umane interne	Docente di Italiano e Diritto
Strumenti	• Testi e schede fornite dai docenti
Spazi	• Classe
Valutazione	• Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo. • Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto: 15. Rispetto dei tempi 16. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti messi a disposizione (cartellone, immagini, matite colorate ...) 17. Lessici specifico 18. Capacità comunicative 19. Creatività 20. Autovalutazione

UDA n.4		
Denominazione	“LA BUSSOLA DELLE EMOZIONI” <i>Gestire le emozioni</i>	
Compito - prodotto	E-book che raccoglie i racconti del vissuto emozionale, espresso dai ragazzi oralmente, dal titolo: “Quel giorno in cui...”	
Competenze Life skills Competenze cognitive, sociali ed emotive)	• Area personale Riconoscere le emozioni, i pensieri e i comportamenti propri e saperli gestire. Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona. Impegnarsi nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra • Area emotiva Avere coscienza di quello che si è, dei propri punti di forza e dei punti deboli, dei desideri e dei bisogni, del proprio carattere. Saper riconoscere e gestire in modo adeguato le proprie emozioni e quelle degli altri, consapevoli che i nostri comportamenti sono influenzati dalle emozioni.	
Risorse	Conoscenze	Abilità
ASSI COINVOLTI Asse dei linguaggi: Lingua italiana	-Riconosci le emozioni..... (<i>elenca le emozioni sulle quali intendi lavorare ad es. rabbia, gioia,...</i>), i pensieri e i comportamenti che le contraddistinguono. -Definisci e/o descrivi le emozioni sopra-men-zionate.	-Saper riassumere un testo esaminato in aula, mettendo in risalto le emozioni, i pensieri e i comportamenti oggetto di studio. -Saper focalizzare l'attenzione su concetti e parole. - Saper formulare ipotesi su eventuali risvolti in relazione al mutare dei comportamenti e degli atteggiamenti propri e altrui.

Religione cattolica		- Saper esprimere le proprie opinioni su fatti e/o situazioni scatenanti le emozioni oggetto di studio. - Saper produrre un testo espressivo aderente alla traccia.
Utenti destinatari	Studenti delle classi prime IPSIA	
Prerequisiti	• Saper utilizzare gli strumenti digitali	
Fase di applicazione	Ottobre-gennaio	
Tempi	• 30 ore	
Metodologia	• Lezione frontale • Attività di laboratorio • Lavoro individuale • Circle-time con il racconto di esperienze e riflessioni, sensazioni fisiche e reazioni comportamentali. Successivamente le informazioni vengono fermate sulla carta con brevi, semplici frasi che sintetizzano il vissuto emozionale espresso dai ragazzi oralmente.	
Risorse umane interne	Docente di Italiano.	
Strumenti	• Testi, Internet, schede fornite dalla docente	
Spazi	• Classe; • laboratorio multimediale.	
Valutazione	• Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo. • Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto: 21. Rispetto dei tempi 22. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 23. Lessico specifico 24. Capacità comunicative 25. Creatività 26. Autovalutazione	

Santeramo in Colle, 25 novembre 2024

Firma della docente

Maria Teresa Caporusso