

C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod. Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE PER UDA - CLASSE I A MAT A.S. 2023 -2024

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE MARVULLI VINCENZO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) DUE

| UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1 | |
|---|--|
| Denominazione | "Vivere in un sistema di regole" |
| Compito-prodotto | Realizzazione di un cartellone che illustri il rispetto delle regole scolastiche, delle regole sociali e delle regole giuridiche. |
| Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assi culturali ❖ Cittadinanza ❖ Professionali | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire ed interpretare le informazioni |
| Conoscenze | Abilità |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Origine e funzione del diritto; 2. Le principali funzioni del diritto; 3. L'ordinamento giuridico; 4. Norma giuridica e suoi caratteri; 5. Fonti del diritto e gerarchia; 6. Interpretazione delle norme giuridiche; 7. Efficacia nel tempo e nello spazio delle norme giuridiche. | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le caratteristiche essenziali della norma a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. ● Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica (per esempio il regolamento di classe) ● Individuare il rapporto di gerarchia |

| | |
|--|---|
| | <p>tra le diverse fonti e saper ricercare le norme tra le diverse fonti per applicarle a semplici casi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare termini giuridici adeguati ai diversi contesti. |
| Utenti destinatari | Alunni della classe I A MAT |
| Prerequisiti | Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto |
| Fase di applicazione | Settembre-Novembre 2023 |
| Tempi | 18 ore |
| Esperienze attivate | Ricerche, attività di gruppo, ricerca guidata in internet |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi concreti, problem solving, test a risposta aperta, test a risposta multipla |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne | Docente di Diritto ed economia |
| Strumenti | Libro di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani e periodici, mappe concettuali, power point, dispense, appunti delle lezioni LIM |
| Valutazione | <p>Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo. Test semi-strutturati in itinere Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscimento della norma giuridica, 2. fonti del diritto; 3. rispetto dei tempi; 4. uso del linguaggio giuridico; 5. ricerca e gestione delle informazioni. |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2

| | |
|--|---|
| Denominazione | "I destinatari delle norme giuridiche e l'oggetto del diritto " |
| Compito-prodotto | Realizzazione di un cartellone che illustri i diritti riconosciuti ai soggetti del diritto. |
| Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assi culturali ❖ Cittadinanza ❖ Professionali | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire ed interpretare le informazioni |
| Conoscenze | Abilità |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Persona fisica e persona giuridica; 2. Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire, comprendendo i diritti riconosciuti alla persona fisica. 3. Distinguere la persona fisica dalla persona giuridica, comprendendo il concetto di autonomia patrimoniale. 4. Distinguere la figura dell'imprenditore da quella dell'impresa. 5. il rapporto giuridico è l'oggetto del diritto: i beni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi. ● Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. ● Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto. |
| Utenti destinatari | Alunni della classe I A MAT |
| Prerequisiti | Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto |
| Fase di applicazione | Dicembre 2023-Gennaio 2024 |
| Tempi | 16 ore |
| Esperienze attivate | Ricerche, attività di gruppo, ricerca guidata in internet |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi concreti, problem solving, test a risposta aperta, test a risposta multipla |

| | |
|--|---|
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne | Docente di Diritto ed economia |
| Strumenti | Libro di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani e periodici, mappe concettuali, power point, dispense, appunti delle lezioni LIM |
| Valutazione | Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo. Test semi-strutturati in itinere Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto: <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscimento di capacità giuridica e di agire e soggetti giuridici; 2. rispetto dei tempi; 3. uso del linguaggio giuridico; 4. ricerca e gestione delle informazioni. |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO N°3 | |
|---|--|
| Denominazione | "Cittadini d'Italia e cittadini del mondo" |
| Compito-prodotto | Realizzazione di un cartellone che illustri i diritti legati alla cittadinanza e i diritti fondamentali dell'essere umano. |
| Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assi culturali ❖ Cittadinanza ❖ Professionali | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire ed interpretare le informazioni |
| Conoscenze | Abilità |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli elementi costitutivi dello Stato; 2. Le forme di Stato; | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma |

| | |
|--|---|
| 3. Le forme di governo. | <p>di Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti. • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche(locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire. |
| Utenti destinatari | Alunni della classe I A MAT |
| Prerequisiti | Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto |
| Fase di applicazione | Febbraio-Marzo 2024 |
| Tempi | 16 ore |
| Esperienze attivate | Ricerche- attività di gruppo-ricerca guidata in internet |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi concreti, problem solving, test a risposta aperta, test a risposta multipla |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne | Docente di Diritto ed economia |
| Strumenti | Libro di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani e periodici, mappe concettuali, power point, dispense, appunti delle lezioni LIM |
| Valutazione | <p>Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo. Test semi-strutturati in itinere Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscimento delle norme giuridiche e delle fonti del diritto; 2. rispetto dei tempi; 3. uso del linguaggio giuridico; 4. ricerca e gestione delle informazioni. |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO N°4 | |
|---|--|
| Denominazione | "La percezione dell' economia intorno a noi" |
| Compito-prodotto | Realizzazione di un cartellone che illustri i soggetti e le regole che governano l'economia. |
| Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assi culturali ❖ Cittadinanza ❖ Professionali | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Acquisire ed interpretare le informazioni |
| Conoscenze | Abilità |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. I fondamenti dell'economia politica; 2. Il reddito, il patrimonio il PIL: cenni; 3. Gli operatori economici; 4. Domanda ed offerta di mercato e formazione del prezzo di mercato; 5. La produttività: cenni 6. Costi fissi e costi variabili; 7. Tipi di mercato | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano le scelte e i comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. ● Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici. ● Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali ● Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale. ● Individuare le varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme. ● riconoscere Come funzionano nella realtà la domanda e l'offerta di un bene. |
| Utenti destinatari | Alunni della classe I A MAT |
| Prerequisiti | Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto |
| Fase di applicazione | Aprile-Giugno 2024 |
| Tempi | 16 ore |
| Esperienze attivate | Ricerche- attività di gruppo-ricerca guidata in internet |

| | |
|--|--|
| Metodologia | Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi concreti, problem solving, test a risposta aperta, test a risposta multipla |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne | Docente di Diritto ed economia |
| Strumenti | Libro di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani e periodici, mappe concettuali, power point, dispense, appunti delle lezioni LIM |
| Valutazione | <p>Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo. Test semi-strutturati in itinere Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscimento di bisogni, beni, servizi, soggetti economici; 2. rispetto dei tempi; 3. uso del linguaggio tecnico; 4. ricerca e gestione delle informazioni. |

Santeramo in Colle 15 novembre 2023

Il docente
Prof.Vincenzo Marvulli