



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A  
Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
via F.lli Kennedy, 7  
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

---

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: **LICEO SCIENTIFICO**

ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

INDIRIZZO: **ORDINARIO**

CLASSE: **V SEZIONE D**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE: **Prof.ssa DISANTO Anna**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **1**

### 1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti a conclusione del percorso di studi dovranno:

- ✱ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistici-storico-filosofico e scientifico
- ✱ aver compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- ✱ colto i rapporti tra pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- ✱ compreso le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- ✱ aver imparato l'utilizzo di strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- ✱ aver acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza di diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare di quelle più recenti
- ✱ saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

Il gruppo-classe di 5<sup>^</sup> D L.S. si compone di n. 16 alunni di cui: n. 4 ragazzi e n. 12 ragazze.

Dal test d'ingresso il gruppo - classe si presenta eterogeneo:

- un primo gruppo raggiunge un profitto ottimo;
- un secondo gruppo raggiunge risultati buoni;
- un'alunna: GELOSO Melanie non si avvale dell'I.R.C.

Gli alunni generalmente partecipano attivamente al dialogo educativo e s'impegnano nelle varie attività.

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- questionario di verifica sul programma dello scorso a.sc. e conoscenze pregresse.
- colloqui con gli alunni

**LIVELLI DI PROFITTO**

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
RELIGIONE CATTOLICA	_____	_____	_____
	N. Alunni (%)	N. Alunni (%)	N. Alunni 15 (%) 100

**PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:**

## Test di verifica.

### 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura. Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	Gli interrogativi fondamentali dell'uomo. Il valore della vita e la dignità della persona, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana. La concezione cristiano-cattolica delle relazioni personali.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali. Spiegare la dimensione religiosa della persona tra senso del limite e bisogno di salvezza e trascendenza. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali.

### OBIETTIVI MINIMI

1. Conoscere le tappe principali del cammino della comunità ecclesiale nel novecento e nell'attualità.
2. Sapere le principali novità del Concilio Vaticano II, soprattutto rispetto al matrimonio, alla famiglia e all'ecologia.
3. Ragionare sulla possibilità dell'esistenza di Dio.
4. Conoscere la concezione cristiana dell'uomo.
5. Conoscere il legame tra arte, musica e religione.

Disciplina	Classe
------------	--------

Religione Cattolica	5 <sup>a</sup> D
---------------------	------------------

<b>Modulo1</b>				<b>TITOLO: La Morale</b>			
PERIODO/DURATA		METODOLOGIA		STRUMENTI		VERIFICHE	
Ottobre/Novembre/ Dicembre 2023		Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo		Libro di testo, canzoni.		Dialogo, confronto, dibattito nei gruppi. Esercizi.	
Competenze			Abilità			Conoscenze	
Lo studente sarà in grado di porsi domande di senso al fine di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori del Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;			Riflette sulle proprie esperienze personali e relazionali. Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica.			Si confronta con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità.	

<b>Modulo 2</b>				<b>TITOLO: Bioetica: inizio vita e fine vita</b>			
PERIODO/DURATA		METODOLOGIA		STRUMENTI		VERIFICHE	
Gennaio/Febrero/Marzo 2024		Analisi di brani, lettura del testo. Documenti del Magistero. Conc. Ec. Vat. II		Libro di testo, video-slides, computer, DVD Wikipedia. Youtube.		Questionario, interrogazione breve. Cooperative Learning Esercizi.	
Competenze			Abilità			Conoscenze	
Identificare i termini del confronto tra la morale laica e la morale cristiana. Cogliere la posizione delle diverse religioni.			Individuare la specificità della morale cristiana e la salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni. Considerare ogni opinione degna di rispetto.			Desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa. Ricerca di senso e prospettiva religiosa nelle varie religioni: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'uomo e la morale</li> <li>2. La pena capitale.</li> <li>3. L'aborto. L'eutanasia.</li> <li>4. Il lavoro e la politica.</li> <li>5. La famiglia, il matrimonio</li> <li>6. Il divorzio e le unioni civili.</li> </ol>	

<b>Modulo 3</b>	<b>TITOLO: Il cristiano nella famiglia, nel lavoro e nella politica</b>
-----------------	---

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile/Maggio/Giugno 2024	Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo	Libro di testo, canzoni, computer, DVD Wikipedia.	Dialogo, confronto, dibattito nei gruppi, questionario.
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona-Gesù. Cogliere la dimensione antropologico-culturale dell'esperienza religiosa.</p>		<p>Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e delle principali professioni cristiane di fede Riconosce il contributo della religione ebraico-cristiana. Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali.</p>	<p>Approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia. Riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo d'Israele Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.</p>

#### 4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

*Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V*

#### Classe Quinta

- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso
- La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo
- Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo
- La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica
- La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli
- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia
- Bioetica: inizio vita e fine vita

#### 5.METODOLOGIE

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

<b>6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI</b>				
X	Libri di testo	X	Registratore	X Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD	X Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X Visite guidate
	Dettatura di appunti	X	Laboratorio di Informatica	Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	Altro _____

<b>7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>				
X	Analisi del testo	X	Test strutturato	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi	Simulazioni colloqui
X	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	Prove scritte
X	Tema - relazione		Interrogazione	X Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta	X	Simulazione colloquio	Prove di laboratorio
	Test semi-strutturato		Altro_____	Altro _____

<b>8.CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>				
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		X	Frequenza
X	Interesse		X	Comportamento

## **9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Giudizio sintetico proposto	Descrittori del giudizio sintetico
Insufficiente 0 – 4 Sigla Inuff.	Non partecipa alle attività proposte e non dimostra interesse per il lavoro.
Mediocre 5 Sigla Med.	L'alunno deve essere costantemente sollecitato, guidato e orientato nelle varie attività proposte.
Sufficiente 6 Sigla Suff.	Dimostra impegno e partecipazione, conosce i dati informativi in modo complessivamente sufficiente. Individua gli elementi essenziali.
Discreto 7 Sigla Discr.	Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi.
Buono 8 Sigla Buono	Partecipa al dialogo educativo con continuità, conosce i contenuti in modo approfondito.
Ottimo 9 Sigla Ott.	Partecipa con puntualità e assiduità al dialogo educativo e conosce pienamente i contenuti.
Eccellente 10 Sigla Eccel.	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, conosce i contenuti, in modo approfondito e completo, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici.

Santeramo, 30 Ottobre 2023

Il docente

Prof.ssa DISANTO Anna

