



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDIRIZZO ____ ORDINARIO

CLASSE ____ 2^ ____ SEZIONE DLS

DISCIPLINA Lingua e Civiltà Inglese

DOCENTE __GIORGIO Isabella

QUADRO ORARIO _3 h_

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 27 studenti: 12 ragazze e 15 ragazzi.

Gli alunni partecipano attivamente durante le lezioni, evidenziando curiosità, interesse ed una buona motivazione all'apprendimento della lingua inglese. Rispetto allo scorso anno si nota un comportamento più maturo ed uno studio più accurato. Solo pochi studenti mostrano un comportamento ancora infantile che si manifesta nella tendenza ad intervenire frequentemente.

Sotto l'aspetto del profitto, 8 studenti possiedono un livello medio-alto di conoscenze e di competenze linguistiche. Gran parte della classe si attesta su un livello medio ed un gruppo di quattro alunni evidenzia fragilità.

Nel complesso emerge interesse nello studio della disciplina e volontà di migliorare.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

Quattordici alunni hanno confermato l'adesione al Progetto Cambridge Assessment English iniziato lo scorso anno, al termine del quale hanno conseguito la certificazione B1 Preliminary for Schools. Attualmente stanno seguendo il corso di preparazione alla certificazione B2 First for Schools articolato in 2 ore di lezione aggiuntive settimanali, il mercoledì dalle 12:10 alle 14:10, tenute da un docente madrelingua.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

x griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se sì, specificare quali): Prima verifica scritta e prima verifica orale

x tecniche di osservazione

x colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO Inglese	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni: 4	N. Alunni: 15	N. Alunni: 8

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Esercizi strutturati, conversazione, osservazione.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze disciplinari del Biennio (Assi culturali) DM 22/08/07	Competenze di ambito per Lingua e Civiltà Straniera - Inglese Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
---	---

Competenze	Contenuti essenziali	Metodologie e Strumenti	Valutazione
➤ Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione (speaking). ➤ Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano personale e sociale (listening comprehension). ➤ Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale e su tematiche coerenti con il percorso di studio (written production). ➤ Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse	➤ Role Playing ➤ Conoscenza del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale proposti dal libro di testo. ➤ Conoscenza delle principali regole grammaticali della L2 funzionali alla gestione della semplice comunicazione orale e scritta, in contesti formali ed informali (livello B1). ➤ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune. ➤ Organizzazione di diverse tipologie di testo: descrittivo, narrativo, messaggi brevi, lettera informale, e-mail, segnaletica, dialogo, breve riassunto, ecc. ➤ Riconoscimento degli elementi della comunicazione non verbali	Metodologie ➤ Brainstorming ➤ <i>Cooperative Learning</i> ➤ Peer Education ➤ Flipped classroom ➤ Debate ➤ Role Play ➤ Problem Solving ➤ Didattica laboratoriale ➤ Metodo situazionale - comunicativo ➤ Lavoro a coppie ➤ Lavoro di gruppo ➤ Lavoro individuale ➤ Lezione interattiva ➤ Lezione partecipata ➤ Lezione frontale ➤ Elaborazione di schemi e mappe Strumenti ➤ Libri di testo. ➤ Software di apprendimento specifico ➤ Piattaforma digitale ➤ Materiali autentici ➤ CD e DVD didattici ➤ Lettore CD/DVD ➤ Laboratorio multimediale	Orale ➤ Conversazione ➤ Dialoghi in situazioni tipo ed interazione comunicativa in coppia ➤ Presentazione di lavori di varia tipologia, sia individuali che di gruppo, anche in formato digitale ➤ Svolgimento di esercizi e applicazione delle regole grammaticali ➤ Prove d'ascolto ➤ Traduzioni Scritto ➤ Prove strutturate e semi-strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, <i>cloze</i>, domande a risposta aperta ➤ Redazione delle seguenti tipologie di testo: email/letter, article, essay, review.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

personale, quotidiano e sociale (reading comprehension). ➤ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano o sociale. ➤ Utilizzare e produrre testi multimediali. ➤ Interagire con culture diverse riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.	tipici della cultura di riferimento. ➤ Elementi di cultura e civiltà dei paesi anglofoni. ➤ Riflessione linguistica in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica. ➤ Esternare il proprio pensiero in modo semplice su argomenti di carattere generale. ➤ Uso del dizionario bilingue e monolingue	➤ Lavagna interattiva ➤ Internet	
--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI DEL BIENNIO:

In sede di dipartimento anche quest'anno si è deciso quali siano le competenze comunicative linguistiche imprescindibili per il raggiungimento della sufficienza

Per quanto concerne il I biennio del liceo si punterà maggiormente sull'aspetto lessicale e grammaticale inerenti al livello B1.

Anche nel primo biennio, la priorità sarà riservata alla comunicazione piuttosto che alla grammatica, per quel che riguarda il raggiungimento degli obiettivi minimi. Le prove specifiche (esercizi) saranno da considerarsi sufficienti se la comprensione sarà efficace.

Per quel che riguarda gli obiettivi minimi da raggiungere a conclusione del primo biennio, si stabilisce che sarà necessario :

- Saper salutare (Formale-informale)
- Sapersi presentare
- Chiedere e dire la provenienza
- Parlare di sé (Descrizione personale)
- Parlare della famiglia
- Parlare dei propri gusti e preferenze
- Esprimere e chiedere lo stato di salute
- Descrivere un ambiente
- Parlare della routine quotidiana
- Raccontare eventi del passato
- Esprimere intenzioni future
- Parlare di progetti futuri



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
➤ Brainstorming ➤ <i>Cooperative Learning</i> ➤ Peer Education ➤ Flipped classroom ➤ Debate ➤ Role Playing ➤ Problem Solving ➤ Didattica laboratoriale ➤ Metodo situazionale – comunicativo ➤ Lavoro a coppie ➤ Lavoro di gruppo ➤ Lavoro individuale ➤ Lezione interattiva ➤ Lezione partecipata ➤ Lezione frontale ➤ Elaborazione di schemi e mappe	➤ Brainstorming ➤ Libro di testo: AAVV, <i>Both sides</i>, Cambridge ➤ Software di apprendimento specifico ➤ Piattaforma digitale ➤ Materiali autentici ➤ CD e DVD didattici ➤ LIM ➤ Internet	Orale ➤ Conversazione ➤ Dialoghi in situazioni tipo ed interazione comunicativa in coppia ➤ Presentazione di lavori di varia tipologia, sia individuali che di gruppo, anche in formato digitale ➤ Svolgimento di esercizi e applicazione delle regole grammaticali ➤ Prove d'ascolto ➤ Traduzioni Scritto ➤ Prove strutturate e semi-strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, <i>cloze</i>, domande a risposta aperta ➤ Redazione delle seguenti tipologie di testo: formal letter, article, essay, review.

MODULO N. 1	Disciplina	Classe
	INGLESE	2 ^a

TITOLO: THE WORLD OF WORK			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE			Grammar test Reading comprehension: texts about work and jobs; Writing: letter of application / letter of complaint.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. - Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. - Ricerca informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. - Utilizzare il dizionario bilingue, anche multimediale	<u>Reading</u> What job are you going to do? How will your generation work? What kind of traveller are you? Self-employment: pros and cons <u>Listening</u> Conversations about jobs and future career <u>Speaking</u> Job interview Talking about intentions, dreams, projects and experiences.	<u>Funzioni comunicative</u> Interacting in a job interview Making arrangements <u>Grammatica</u> Future to express scheduled actions, arrangements, predictions based on facts and on forecasts, intentions Shall for offers Modal verbs for possibility, probability and deduction Present Perfect <i>Ever, never, already, just, not...yet, how long, for, since</i> Complex structures: Used to / would for habits in the past Be used to + V+ing Get used to + V+ing <u>Aree lessicali</u> Jobs and work Experiences, skills

MODULO N. 2	Disciplina	Classe
	INGLESE	2 ^a

TITOLO: THE CLIMATE ISSUE			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
DICEMBRE-GENNAIO			Writing: Review - Essay

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali	<u>Reading</u> You can always blame the weather	<u>Funzioni comunicative</u> Talking about environmental issues



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	Saving the Planet to save ourselves Scuba diving Articles about the climate change issue Review and essay samples <u>Listening</u> Why forests matter Stepping into nature Lefford International Airport Film: A Christmas Carol <u>Speaking</u> Oral report, express opinions <u>Writing</u> Review Essay	Express opinions <u>Grammatica</u> Zero, First Conditional Verb patterns: <i>verbs + infinitive</i> <i>verbs + gerund</i> The passive form Second Conditional Modal verbs for probability and deduction <u>Aree lessicali</u> Environment Weather Nature Specific vocabulary for essays and reviews
---	---	--

MODULO N. 3	Disciplina	Classe
	INGLESE	2 ^a

TITOLO: LIFE STORIES/SOCIAL CIRCLES			
PERIODO/DURATA FEBBRAIO	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE Speaking: communicative interaction

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
• Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.	<u>Reading</u> Pushing the limits Six degrees of separation Ways to spend a weekend in the UK <u>Listening</u>	<u>Funzioni comunicative</u> Talking about experiences <u>Grammatica</u> Present Perfect continuous <i>Ever, never, already, just, not...yet, how long, for, since</i>



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

• Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	I've tried rock climbing The history of Olympic games Money problems <u>Speaking</u> Conversation in a fast food restaurant <u>Writing</u> Essay	<u>Aree lessicali</u> Sports Relationships
--	---	---

MODULO N. 4	Disciplina	Classe
	INGLESE	2 ^a

TITOLO: HOME LIFE and LIFELONG LEARNING			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
MARZO			Speaking

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
• Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.	<u>Reading</u> Family and households in the UK Are men doing enough? Everything you need to know about MOOCs It's never too late to learn <u>Listening</u>	<u>Funzioni comunicative</u> Giving and receiving advice Report factual information <u>Grammatica</u> Should/ought to Would rather



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

• Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	Texts about the topic. <u>Speaking</u> Conversation in a clothes shop	Had better The relative clause Zero article <u>Aree lessicali</u> Clothes Shopping
--	---	--

MODULO N. 5	Disciplina	Classe
	INGLESE	2 ^a

TITOLO: LIFE STORIES			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
APRILE			Grammar test

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
• Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e	<u>Reading</u> Life plans What if...? <u>Listening</u> TPodcast about Greta Thumberg	Using public transport <u>Grammatica</u> Wish, If only Third and Mixed conditionals <u>Aree lessicali</u>



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	<u>Speaking</u> Discuss about problems	Public transport Getting around
--	---	--

MODULO N. 6	Disciplina	Classe
	INGLESE	2 ^a

TITOLO: IN THE MEDIA (ED. CIVICA)			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
MAGGIO			Prova da concordare nell'ambito dell'UDA di Ed. Civica.

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
• Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e	<u>Reading</u> Texts about social media and fake news <u>Listening</u> Texts about the topic	<u>Funzioni comunicative</u> Reporting facts and data <u>Grammatica</u> Reported speech



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	<u>Speaking</u> Discuss data about a survey Report speeches	<u>Aree lessicali</u> Advertising The news
--	--	---

4. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove orali ➤ Conversazione ➤ Dialoghi in situazioni tipo ed interazione comunicativa in coppia ➤ Presentazione di lavori di varia tipologia, sia individuali che di gruppo, anche in formato digitale ➤ Svolgimento di esercizi e applicazione delle regole grammaticali ➤ Prove d'ascolto ➤ Traduzioni Prove scritte ➤ Prove strutturate e semi-strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta	Sono previste almeno 3 prove a quadrimestre tra scritto e orale, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

multipla, vero/falso, <i>cloze</i>, domande a risposta aperta ➤ Redazione delle seguenti tipologie di testo: review, essay, report, review, email. Tutte le verifiche, sia orali che scritte, esprimeranno un solo voto sia agli scrutini del primo quadrimestre che a quelli finali.	
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Recupero curricolare: ➤ Recupero curricolare in itinere. ➤ <i>Cooperative learning</i> e <i>peer tutoring</i>. ➤ Pausa didattica. ➤ Sportello didattico. ➤ Corso di recupero pomeridiano compatibilmente con le risorse	Partecipazione a progetti organizzati dalla scuola.
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze Attività individualizzate. Debate

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- 1) Si allegano alla presente n. 1 griglie di valutazione elaborate dall'Asse culturale (prove scritte ed orali); inoltre si farà riferimento anche alla griglia unica di valutazione che sarà inserita nel PTOF.

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze, da acquisire al termine dell'obbligo d'istruzione, che costituiscono il risultato che si può conseguire – all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Fonte

Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione – Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento elaborando e organizzando in modo autonomo strategie efficaci di studio e di lavoro: autovalutazione, presa di coscienza dell'errore anche tramite rubriche specifiche, autocorrezione, riflessione sulle abilità indispensabili per il superamento dei diversi *task*.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

2. PROGETTARE:

Le strutture del lessico. Progettare e produrre testi di diversa tipologia.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

Le strutture del lessico. La riflessione metalinguistica.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Confrontare testi letterari (e non) per cogliere continuità, affinità, contrasti tra elementi, motivi, messaggi in essi presenti. Riconoscere il rapporto tra testi anche di altro linguaggio: iconici (arte, fotografia, fumetto...), sonoro-musicali (film, canzoni...), informatici (mass-media).

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Acquisire le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, interpretarli criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni. Saper utilizzare testi multimediali e produrre presentazioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

Comunicare nella lingua straniera acquisendo consapevolezza delle strutture linguistiche, eventualmente trasferibili in altre lingue.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Usare la lingua in situazione (registri linguistici, scopi comunicativi, ecc.). Capire e rispettare le diversità linguistiche e culturali, nel contesto sia nazionale che globale.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Essere in grado di sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.

Santeramo, 25/11/2024

Il docente

Isabella Giorgio

Allegati: Griglie di valutazione



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCRITTO

VOTO	COMPRENSIONE	CONTENUTO (qualità, quantità dell'informazione, pertinenza)	ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA (grammatica, sintassi, organizzazione del discorso)
2 - 3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione non è corretta, le argomentazioni mancano.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa.
4	Gravi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione è superficiale e non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate.
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale.	L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare.	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo del testo, senza rielaborazione.	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali.
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice.	L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale.	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Qualche errore grammaticale e lessicale.
8	Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione.	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con alcuni apporti personali.	Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali.
9 10	Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione personale pertinente delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

ORALE

	COMPRESIONE	PRONUNCIA	FLUIDITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA LESSICALE	COMPETENZA GRAMMATICALE	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO
2	Rifiuto dell'interrogazione						
3 4	Non comprende il messaggio, nemmeno se ripetuto.	Numerosi, gravi errori che rendono impossibile la comprensione.	E' molto insicuro e lento. Spesso si blocca.	Ha conoscenze molto frammentarie e confuse del contenuto.	Non conosce il lessico o molto poco. Confonde spesso vocaboli ed espressioni.	Diffusi e gravi errori che rendono impossibile la comprensione.	Discorso privo di organizzazione logica. Rielaborazione assente.
5	Comprende il messaggio con grosse difficoltà e solo in parte.	Diversi errori che impediscono la comprensione.	Si esprime con diverse difficoltà e insicurezze. A volte si blocca.	Conosce il contenuto in modo parziale e frammentario.	Commette diversi errori o dimostra di conoscere il lessico parzialmente.	Diversi errori che impediscono la comprensione.	Discorso articolato male. Riproduzione meccanica. Rielaborazione quasi assente.
6	Comprende il messaggio con delle difficoltà (es. Si deve ripetere) e non completamente.	Alcuni errori che possono ridurre la comprensione.	Si esprime con delle difficoltà e/o insicurezze.	Conosce il contenuto solo nelle linee essenziali.	Usa un lessico basilare e spesso non appropriato.	Alcuni errori, anche gravi, che però non impediscono la comprensione.	Organizza il discorso in modo appena accettabile e rielabora i contenuti con difficoltà.
7	Comprende non tutte le informazioni principali.	Alcuni errori che però non impediscono la comprensione.	Si esprime con discreta scioltezza.	Conosce discretamente il contenuto.	Usa un lessico non sempre appropriato. Commette alcuni errori.	Alcuni errori rilevanti.	Organizza il discorso con qualche incertezza e non sempre rielabora i contenuti.
8	Comprende le informazioni principali.	Pochi errori.	Si esprime con scioltezza.	Conosce bene il contenuto. Fornisce tutte le informazioni richieste.	Usa un lessico appropriato, anche se con delle imprecisioni e/o qualche errore.	Alcuni errori non rilevanti.	Organizza bene il discorso e rielabora abbastanza bene i contenuti.
9 10	Comprende tutte le informazioni, anche quelle secondarie.	Pochissimi errori o nessuno.	Si esprime con grande scioltezza e disinvoltura.	Conosce il contenuto anche nei dettagli.	Usa un lessico appropriato e accurato.	Qualche imprecisione o nessun errore.	Organizza il discorso in modo chiaro, logico e rielabora i contenuti.