



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"PIETRO SETTE"

SCUOLA POLO  
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

CLASSE 2<sup>A</sup> SEZIONE C

DISCIPLINA: GEOSTORIA

DOCENTE: IRENE CAMPANALE

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 3

### 1. FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.”

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe 2<sup>A</sup> C LS è costituita da 16 alunni. Due di loro si avvalgono di programmazioni differenziate elaborate sulla base delle diagnosi di disabilità presentate dalle famiglie.

Gli alunni si mostrano puntuali, rispettosi delle regole e dei pari. Il livello di scolarizzazione è adeguato. La partecipazione alle attività didattiche è attiva e propositiva solo per un gruppo di alunni, mentre la maggior parte della classe, pur seguendo con attenzione, si mostra timida e passiva, intervenendo solo dietro sollecitazione diretta da parte della scrivente. Dal punto di vista cognitivo il gruppo appare piuttosto eterogeneo: insieme agli studenti che emergono per profitto e preparazione di base, ci sono quelli che, a causa di un metodo di studio non adeguato o di debolezze nella comprensione dei fenomeni complessi, appaiono in difficoltà.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

x tecniche di osservazione

x colloqui con gli alunni

## LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
<b>GEOSTORIA</b>	N. Alunni: 2	N. Alunni: 5	N. Alunni: 7

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Prove di ingresso; verifiche scritte e/o orali.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA - PRIMO BIENNIO

#### ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.

Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa. L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo. (D.M. 22/08/07)

<u>COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE – Asse dei linguaggi (DM n. 139 del 22/08/07)</u>	<u>RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI</u>
<b>1 Padronanza della lingua italiana:</b> - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<b>PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE dei licei (<u>Allegato A del DPR n. 89 del 15 marzo 2010</u>)</b>  <b>1. Area metodologica</b> <input type="checkbox"/> Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. <input type="checkbox"/> Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.
<b>2 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	<b>2. Area logico-argomentativa</b> <input type="checkbox"/> Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui. <input type="checkbox"/> Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
<b>3 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>	<input type="checkbox"/> Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle

<p><b>4 Utilizzare e produrre testi multimediali</b></p>	<p>diverse forme di comunicazione.</p> <p><b>3. Area linguistica e comunicativa</b></p> <p>Padroneggiare la lingua italiana e in particolare:  o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;  o saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con le diverse tipologie;  o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>Saper riconoscere, sotto la guida dell'insegnante, i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare.</p> <p><b>4. Area storico umanistica</b></p> <p>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p>
--	--

## ASSE CULTURALE: L'Asse storico-sociale

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.

Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.

Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.

La partecipazione responsabile – come persona e cittadino – alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

La raccomandazione del parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità. (D.M. 22/08/07)

<b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>(Assi culturali) DM 22/08/07</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ol>
---	---

Competenze trasversali di cittadinanza (DM n. 139 del 22/08/07 Allegato 2) e contributi delle singole discipline

COMPETENZA	POSSIBILI CONTRIBUTI DELLA GEOSTORIA IN TERMINI DI ABILITÀ
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Usare in modo consapevole ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici. Utilizzare la cronologia e le informazioni acquisite per la corretta periodizzazione; Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, tabelle, glossari, ecc.
<b>PROGETTARE</b>	Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari. Progettare attività di ricerca storica locale
<b>COMUNICARE</b>	Usare in modo consapevole il lessico specifico Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Utilizzare la lingua nella situazione Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali Cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio. Individuare somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee e rappresentarle in tabelle
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, tabelle, glossari, ecc. Conoscere e effettuare primi tentativi di interpretazione della realtà attuale attraverso la lettura del giornale

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

(si fa riferimento alle griglie presenti sulla Programmazione del Dipartimento di lettere)

QUADRO SINTETICO GEOSTORIA- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CLASSI SECONDE

N.	Nuclei tematici	STORIA	GEOGRAFIA	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
1	Localismo e cosmopolitismo	- Aree e direttrici di scambio tra Eurasia e Mediterraneo  - L'unificazione dell'Occidente	Il Mediterraneo, non solo regione fisica	La sicurezza nelle città  Diritto di cittadinanza  Disuguaglianze sociali
2	Verso un mondo globalizzato	- Roma e la fondazione dell'Impero	La globalizzazione	Giustizia e processi  Salute e malattia
3	Identità e differenza. La convivenza tra diversi	- Il periodo tardo antico: identità, convivenza, nuovi protagonisti: gli stati romano-barbarici, l'impero bizantino.  - Dalla villa rustica al monastero: la diffusione del Cristianesimo dal Vicino Oriente all'Europa	Gli squilibri del mondo	Libertà religiosa  I diritti dei migranti  Stato e chiesa
4	La guerra	- Alto medioevo: la Jihad, la Guerra Santa	Paesi in guerra: le cause dei conflitti, oggi	Donne velate
5	La società feudale	Impero carolingio Feudalesimo	Lo sviluppo sostenibile	L'Unione europea Il diritto al lavoro
6	Lessico disciplinare	- colonia - bene di lusso - moneta - rete di scambio - tardo-antico - crisi	- indice (economico, di sviluppo) - bisogno - sistema fiscale - sviluppo sostenibile	- organizzazioni sovranazionali, governative, non governative

Moduli disciplinari

MODULO N. 1		Disciplina/e	
		Storia/Geografia	
		Classe	
		2C LS	
<b>TITOLO: ORIENTE E OCCIDENTE. L'UNIFICAZIONE POLITICA DEL MEDITERRANEO DAL IV SEC. A. C. AL I SEC. A. C.</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
OTTOBRE-NOVEMBRE	Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate	Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante Uso strumenti informatici	<u>Orali</u> esposizione orale con eventuali supporti multimediali <u>Scritte (valide per l'orale)</u> test strutturati e semistrutturati
Competenze		Abilità	Conoscenze

<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi</li> <li>• Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse</li> <li>• Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni</li> </ul> <p>Competenze di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali)</li> <li>• Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all' interno del mandato di lavoro ricevuto</li> </ul> <p>Competenze di analisi/ interpretazione dei fatti storici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti</li> <li>• Operare confronti fra società diverse</li> </ul> <p>Competenze su aspetti della ricerca storica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fruire di biblioteche, emeroteche, pinacoteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio</li> </ul>	<p>Abilità specifiche del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire il quadro geopolitico del Mediterraneo nel IV sec. a.C.</li> <li>• Cogliere, nelle varie fasi, il processo dell'unificazione politica del mare nel tentativo attuato da Alessandro Magno e nei risultati raggiunti dalla nascente potenza di Roma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riepilogo di argomenti salienti del programma dell'anno precedente (popolamento dell'Italia arcaica; civiltà etrusca)</li> <li>• L'Europa e il Mediterraneo del IV sec. a. C.</li> <li>• L'unificazione dell'Oriente ad opera di Alessandro Magno</li> <li>• L'unificazione dell'Occidente attuata da Roma</li> </ul>
--	--	--

MODULO N. 2	Disciplina/e	Classe
	Storia/Geografia	2CLS

TITOLO: ROMA: L' UNIFICAZIONE DEL MEDITERRANEO E L' IMPERO DAL I SEC. A. C. AL II SEC. D. C.

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
DICEMBRE-GENNAIO	Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate	Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante Glossario di ed. civica Uso strumenti informatici	<u>Orali</u> esposizione orale con eventuali supporti multimediali <u>Scritte (valide per l'orale)</u> test strutturati e semistrutturati;

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi</li> <li>• Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse</li> <li>• Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni</li> </ul> <p>Competenze di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali)</li> <li>• Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all' interno del mandato di lavoro ricevuto</li> </ul> <p>Competenze di analisi/ interpretazione dei fatti storici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti</li> <li>• Operare confronti fra società diverse</li> </ul> <p>Competenze su aspetti della ricerca storica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fruire di biblioteche, emeroteche, pinacoteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio</li> </ul>	<p>Abilità specifiche del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le varie fasi del processo di unificazione del Mediterraneo occidentale e orientale attuato da Roma</li> <li>• Riflettere sul concetto di "stasis" applicato alla respublica di Roma e riconoscerne i segnali nel concreto divenire storico (eventi, personaggi, processi)</li> <li>• Comprendere e distinguere le forme dell'organizzazione del potere: repubblica, principato e impero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I tre fronti di guerra nell'unificazione del Mediterraneo</li> <li>• La "stasis" della Repubblica e i signori della guerra</li> <li>• L' impero: fondazione, principato nobiliare, apogeo dell'impero <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza: Che cosa significa essere cittadini?</li> <li>- I due volti di Annibale</li> <li>- L'alba del latifondo</li> <li>- Il mos maiorum</li> <li>- Schiavitù vecchi e nuove</li> <li>- La cerimonia del trionfo</li> <li>- Cesare antropologo</li> <li>- L'Eneide di Virgilio</li> <li>- Molti modi di dire famiglia</li> <li>- Stato, una parola antica per una nozione moderna</li> <li>- Vita e morte dei gladiatori romani</li> <li>- Fisco e imposte: un problema antico</li> </ul> </li> </ul> <p><u>GEOGRAFIA</u> Il Mediterraneo, non solo regione fisica La globalizzazione - I confini.</p>

MODULO N. 3		Disciplina	Classe
		Storia/Geografia	2C LS
TITOLO: LE TRASFORMAZIONI DEL TARDO ANTICO. NOMADI E SEDENTARI FRA ORIENTE E OCCIDENTE DAL III ALL' VIII SEC. D. C.			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
FEBBRAIO-MARZO	Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate	Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante Glossario di ed. civica Uso strumenti informatici Visione di film storici e documentari	<u>Orali</u> esposizione orale con eventuali supporti multimediali <u>Scritte (valide per l'orale)</u> test strutturati e semistrutturati;
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi</li> <li>• Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse</li> <li>• Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni</li> </ul> <p>Competenze di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali)</li> <li>• Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all' interno del mandato di lavoro ricevuto</li> </ul> <p>Competenze di analisi/ interpretazione dei fatti storici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti</li> <li>• Operare confronti fra società diverse</li> </ul> <p>Competenze su aspetti della ricerca storica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fruire di biblioteche, emeroteche, pinacoteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio</li> </ul>		<p>Abilità specifiche del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le varie implicazioni geopolitiche e culturali insite nel concetto di Tardo Antico e di "Barbaricum"</li> <li>• Comprendere il concetto di crisi economico-politica e coglierne i segnali nel concreto divenire storico del periodo considerato</li> <li>• Cogliere il ruolo svolto dalla religione nell' impero di età tardo-antica</li> <li>• confrontare la civiltà romana (sistema politico-amministrativo, sistema dei valori, cultura, sistema economico) con l'organizzazione socio-politica e con la cultura delle popolazioni barbare</li> <li>• Riflettere sull'incontro-scontro fra culture e la nascita di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di Tardo Antico</li> <li>• Quadro geopolitico del Mediterraneo nel III-IV sec. d. C.</li> <li>• Concetto di "Barbaricum"</li> <li>• Selezione ragionata di informazioni su eventi e processi storici rilevanti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisi politica ed economica dell'impero romano nei secc. III-V d. C.</li> <li>2. Nascita e diffusione del Cristianesimo</li> <li>3. Fine dell'impero romano d'occidente</li> <li>4. I regni romano-germanici</li> <li>5. Regionalizzazione dell'Occidente antico nei secc. V-VII d. C.: Arabi, Avari, Bizantini e Slavi</li> </ol> </li> </ul> <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricchezza e povertà;</li> <li>- migrazioni;</li> <li>- conflitti</li> </ul>



Modulo N. 4		Disciplina/e	Classe
TITOLO: ARABI, BIZANTINI E NUOVO IMPERO ROMANO NEI SECC. VII-XI D. C.		Storia/Geografia	2CLS
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
APRILE-MAGGIO	Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate,	Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante Uso strumenti informatici Visione di film storici e documentari	<u>Orali</u> esposizione orale con eventuali supporti multimediali <u>Scritte (valide per l'orale)</u> test strutturati e semistrutturati;
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi</li> <li>• Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse</li> <li>• Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni</li> </ul> <p>Competenze di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali)</li> <li>• Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all'interno del mandato di lavoro ricevuto</li> </ul> <p>Competenze di analisi/ interpretazione dei fatti storici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti</li> <li>• Operare confronti fra società diverse</li> </ul> <p>Competenze su aspetti della ricerca storica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fruire di biblioteche, emeroteche, pinacoteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio</li> </ul>		<p>Abilità specifiche del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire il profilo geopolitico della regione mediterranea nel secolo VIII d. C.</li> <li>• Riconoscere i principali mutamenti del paesaggio europeo nell'Alto Medioevo</li> <li>• Ricostruire il ruolo del feudalesimo nell'Europa altomedievale</li> <li>• Confrontare i tre imperi franco, bizantino e germanico sotto il profilo del sistema politico-amministrativo, del sistema dei valori, della cultura, del sistema economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quadro ecologico altomedievale</li> <li>• Il fenomeno del Feudalesimo</li> <li>• L'impero bizantino</li> <li>• L'impero franco</li> <li>• L'impero germanico</li> </ul> <p>- La regola benedettina - Il Corano</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>- Religioni - Stranieri o ospiti? - La produzione</p>

**OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI GEOSTORIA-SECONDO ANNO**  
(sui rinvia alla Programmazione del Dipartimento di Lettere)

**METODOLOGIE:** lezione frontale; lezione interattiva o partecipata; *problem solving*; *cooperative learning*; lezione multimediale (utilizzo della lim, di ppt, di audio video); videolezione sincrona e asincrona; lettura e analisi diretta dei testi (fonti); ricerca individuale e di gruppo; incontri culturali ed eventi.

**MEZZI, STRUMENTI, SPAZI:** libri di testo; fotocopie, dispense, schemi ; computer; videoproiettore/LIM; Classroom; internet.

Santeramo in Colle, 11/11/23

La docente, Prof.ssa Irene Campanale