

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE**

ISTITUTO: **LICEO SCIENTIFICO**  ANNO SCOLASTICO **2024-2025**

INDIRIZZO: **SCIENZE APPLICATE**

CLASSE **II** SEZIONE **C**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE: **Prof.ssa DISANTO Anna**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **1**

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti a conclusione del percorso di studi dovranno:

* + aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistici-storico-filosofico e scientifico
  + aver compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico
  + colto i rapporti tra pensiero scientifico e la riflessione filosofica
  + compreso le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura
  + aver imparato l’utilizzo di strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
  + aver acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza di diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare di quelle più recenti
  + saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

Il gruppo-classe è composto da n. 24 alunni di cui: n. 11 ragazzi e n. 13 ragazze.

Dal test d’ingresso il gruppo - classe si presenta eterogeneo:

- un primo gruppo raggiunge un profitto Ottimo;

- un secondo gruppo raggiunge risultati buoni;

- un terzo gruppo se sollecitato raggiunge risultati più che sufficienti;

- l’alunna: BANEGAS CANTARERO, usufruisce di strumenti dispensativi e compensativi come da PDP;

- l’alunna STANO Janett non si avvale dell’I.R.C.

Tutti partecipano al dialogo educativo.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

* questionario
* colloqui con gli alunni

**LIVELLI DI PROFITTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA  D’INSEGNAMENTO  RELIGIONE | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni  (%) | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 10  (%) 43 | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 13  (%) 57 |

**3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

* Riconoscere le molteplici espressioni del linguaggio religioso
* Leggere, comprendere ed interpretare i testi.
* Utilizzare testi multimediali

ASSE STORICO-SOCIALE:

* Comprendere l’esperienza storica di Gesù di Nazareth come origine del cristianesimo
* Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Assi culturali)* **DM 22/08/07** | 1. Lo studente sarà in grado di porsi domande di senso al fine di un’identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori del Vangelo;  2. Saprà rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana confrontandolo con le problematiche attuali;  3. impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona-Gesù.  4. cogliere la dimensione antropologico-culturale dell’esperienza religiosa.  5. sviluppare un maturo senso critico. |

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Classe |
| Religione Cattolica | 2^ C |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito 1**  TITOLO: **Il mistero dell’esistenza** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Ottobre/Novembre/ Dicembre 2024 | METODOLOGIA  Analisi di brani, testi musicali, lettura del test | | STRUMENTI  Libro di testo, canzoni. | | VERIFICHE  Dialogo, confronto, dibattito  nei gruppi. Esercizi. |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso.  Sviluppare un maturo senso critico. | | Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.  Utilizzare un linguaggio religioso appropriato. | | Gli interrogativi universali dell’uomo e le risposte del cristianesimo.  Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito 2** TITOLO: **La Bibbia: Dio si rivela** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Gennaio/Febbraio/ Marzo 2025 | METODOLOGIA  Analisi di brani, lettura del testo | | STRUMENTI  Libro di testo, video-slides,  computer, DVD Wikipedia.  Youtube. | | VERIFICHE  Questionario, interrogazione breve. Cooperative Learning, Esercizi. |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.  Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo. | | Leggere i segni del cristianesimo nell’arte e nella tradizione culturale. | | La Bibbia come fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito 3** TITOLO: **Il racconto dell’Antico Testamento** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Aprile/Maggio/Giugno 2025 | METODOLOGIA  Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo | | STRUMENTI  Libro di testo, canzoni, computer, DVD Wikipedia. | | VERIFICHE  Dialogo, confronto, dibattito  nei gruppi, questionario. |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.  Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo. | | Utilizzare un linguaggio religioso appropriato. | | Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.  Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell’A.T. | |

**OBIETTIVI MINIMI**

1. Riconoscere l’importanza dell’Irc nella scuola

2. Apprezzare i valori umani come valori universali

3. Conoscere caratteristiche della comunicazione umana e religiosa

4. Definire le caratteristiche della Bibbia.

5. Saper descrivere la dimensione religiosa contenuta nelle domande di senso

6. Riconoscere l’importanza delle radici ebraiche della religione cattolica

7. Conoscere le principali tappe della vita di Gesù e della prima comunità cristiana

**4. MODULI DISCIPLINARI**

L’adolescente alla scoperta di sé. Il progetto di vita. I valori e gli ideali. Le scelte di vita. Alla scoperta del perché vivere.

4.1 **MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA: Cittadinanza e Costituzione.**

**Art. 8: le religioni diverse da quella Cattolica. (I Quadrimestre)**

**5**. **MODALITA’ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

Il giudizio nella prima scansione dell'anno scolastico e quello finale terrà conto dell'acquisizione dei

contenuti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, della partecipazione attiva al dialogo in classe,

delle capacità di collegamento interdisciplinare e, per il triennio, della rielaborazione critica e

personale dei contenuti.

La valutazione di tipo sommativo sarà utilizzata in genere all'inizio e alla fine delle varie unità

didattiche e sarà comunicata agli alunni all'atto della formalizzazione; le verifiche consisteranno

prevalentemente in questionari, test pratici, lavori individuali e/o di gruppo.

Attraverso la valutazione formativa sarà regolato in "itinere" il processo di

insegnamento/apprendimento così da essere più adeguato agli stili e ai tempi di apprendimento

degli alunni; la valutazione formativa sarà svolta preferibilmente attraverso colloqui, analisi di

documenti e modalità laboratoriali e interattive: attività di gruppo, giochi di ruolo, drammatizzazioni,

utilizzazioni dei sussidi audiovisivi e attività multimediali.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
| Prove scritte 2  Prove orali 1 | N. verifiche previste per il quadrimestre TRE |
| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
| * Recupero curricolare:   dialogo all’interno di gruppi di lavoro per permettere una migliore partecipazione e comprensione degli argomenti. | * Lettura ed analisi guidata in classe, di documenti specifici inerenti a particolari argomenti trattati. |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze   * Tutoraggio con i compagni in difficoltà. * Proposte ed esperienze di volontariato. |

**6**. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Giudizio sintetico proposto | Descrittori del giudizio sintetico |
| Insufficiente  0 – 4  Sigla Insuff. | Non partecipa alle attività proposte e non dimostra interesse per il lavoro. |
| Mediocre  5  Sigla Med. | L’alunno deve essere costantemente sollecitato, guidato e orientato nelle varie attività proposte. |
| Sufficiente  6  Sigla Suff. | Dimostra impegno e partecipazione, conosce i dati informativi in modo complessivamente sufficiente. Individua gli elementi essenziali. |
| Discreto  7  Sigla Discr. | Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi. |
| Buono  8  Sigla Buono | Partecipa al dialogo educativo con continuità, conosce i contenuti in modo approfondito. |
| Ottimo  9  Sigla Ott. | Partecipa con puntualità e assiduità al dialogo educativo e conosce pienamente i contenuti. |
| Eccellente  10  Sigla Eccel. | Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, conosce i contenuti, in modo approfondito e completo, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici. |

Il docente

Santeramo, 30 Ottobre 2024

Prof.ssa DISANTO Anna

1. [↑](#footnote-ref-1)