



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDIRIZZO ____ ORDINARIO

CLASSE ____ 1^ ____ SEZIONE C LS

DISCIPLINA Lingua e Civiltà Inglese

DOCENTE __GIORGIO Isabella

QUADRO ORARIO _3 h_

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 studenti: 6 ragazzi e 17 ragazze di cui un'alunna che fruisce del sostegno per 18 ore settimanali, affiancata da 2 docenti di sostegno e che segue una programmazione paritaria, secondo quanto stabilito nel PEI.

La classe evidenzia un comportamento generalmente corretto sotto il profilo disciplinare, sebbene talvolta si evidenziano atteggiamenti di infantilismo. L'interazione comunicativa durante l'attività didattica è buona. Dall'osservazione iniziale e da una prima verifica scritta, sotto l'aspetto del profitto si rilevano delle carenze di base, in particolar modo per quel che riguarda le conoscenze grammaticali e sintattiche.

Circa il 25% della classe evidenzia notevoli lacune nelle conoscenze di base della lingua a cui si unisce uno studio poco approfondito, superficialità e scarsa concentrazione in classe; il 50% evidenzia una preparazione



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

sufficiente pur con delle carenze. Tuttavia mostra buona volontà di migliorare. Un altro 25% si attesta su un livello buono per conoscenze e competenze.

Dieci alunni partecipano al Progetto Cambridge Assessment English finalizzato alla preparazione alla certificazione B1 Preliminary for Schools e seguono 2 ore di lezione aggiuntive settimanali, il giovedì dalle 12:10 alle 14:10, tenute da un docente madrelingua.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

x griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se sì, specificare quali): primo compito in classe e verifiche orali

x tecniche di osservazione

x colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Inglese	N. Alunni: 6	N. Alunni: 12	N. Alunni: 5

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Esercizi strutturati, conversazione, osservazione.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze disciplinari del Biennio (Assi culturali) DM 22/08/07	Competenze di ambito per Lingua e Civiltà Straniera - Inglese Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
---	---

Competenze	Contenuti essenziali	Metodologie e Strumenti	Valutazione
➤ Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione (speaking). ➤ Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano personale e sociale (listening comprehension). ➤ Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale e su tematiche coerenti con il percorso di studio (written production). ➤ Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse	➤ Role Playing ➤ Conoscenza del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale proposti dal libro di testo. ➤ Conoscenza delle principali regole grammaticali della L2 funzionali alla gestione della semplice comunicazione orale e scritta, in contesti formali ed informali (livello B1). ➤ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune. ➤ Organizzazione di diverse tipologie di testo: descrittivo, narrativo, messaggi brevi, lettera informale, e-mail, segnaletica, dialogo, breve riassunto, ecc. ➤ Riconoscimento degli elementi della comunicazione non verbali	Metodologie ➤ Brainstorming ➤ Cooperative Learning ➤ Peer Education ➤ Flipped classroom ➤ Debate ➤ Role Playing ➤ Problem Solving ➤ Didattica laboratoriale ➤ Metodo situazionale - comunicativo ➤ Lavoro a coppie ➤ Lavoro di gruppo ➤ Lavoro individuale ➤ Lezione interattiva ➤ Lezione partecipata ➤ Lezione frontale ➤ Elaborazione di schemi e mappe Strumenti ➤ Libri di testo. ➤ Software di apprendimento specifico ➤ Piattaforma digitale ➤ Materiali autentici ➤ CD e DVD didattici ➤ Lettore CD/DVD ➤ Laboratorio multimediale	Orale ➤ Conversazione ➤ Dialoghi in situazioni tipo ed interazione comunicativa in coppia ➤ Presentazione di lavori di varia tipologia, sia individuali che di gruppo, anche in formato digitale ➤ Svolgimento di esercizi e applicazione delle regole grammaticali ➤ Prove d'ascolto ➤ Traduzioni Scritto ➤ Prove strutturate e semi-strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, cloze, domande a risposta aperta) ➤ Redazione delle seguenti tipologie di testo: email, story, article.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

personale, quotidiano e sociale (reading comprehension). ➤ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano o sociale. ➤ Utilizzare e produrre testi multimediali. ➤ Interagire con culture diverse riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.	tipici della cultura di riferimento. ➤ Elementi di cultura e civiltà dei paesi anglofoni. ➤ Riflessione linguistica in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica. ➤ Esternare il proprio pensiero in modo semplice su argomenti di carattere generale. ➤ Uso del dizionario bilingue e monolingue	➤ LIM ➤ Internet	
--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI DEL PRIMO ANNO:

In sede di dipartimento anche quest'anno si è deciso quali siano le competenze comunicative linguistiche imprescindibili per il raggiungimento della sufficienza

Per quanto concerne il I biennio del liceo si punterà maggiormente sull'aspetto lessicale e grammaticale inerenti al livello B1.

Anche nel primo biennio, la priorità sarà riservata alla comunicazione piuttosto che alla grammatica, per quel che riguarda il raggiungimento degli obiettivi minimi. Le prove specifiche (esercizi) saranno da considerarsi sufficienti se la comprensione sarà efficace.

Per quel che riguarda le prove del primo biennio si stabilisce che sarà necessario :

-Saper salutare (Formale-informale)

-Sapersi presentare

-Chiedere e dire la provenienza

-Parlare di sé (Descrizione personale)

-Parlare della famiglia

-Parlare dei propri gusti e preferenze

-Esprimere e chiedere lo stato di salute

-Descrivere un ambiente



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

-Parlare della routine quotidiana

-Raccontare eventi del passato.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
➤ Brainstorming ➤ <i>Cooperative Learning</i> ➤ Peer Education ➤ Flipped classroom ➤ Debate ➤ Role Playing ➤ Problem Solving ➤ Didattica laboratoriale ➤ Metodo situazionale – comunicativo ➤ Lavoro a coppie ➤ Lavoro di gruppo ➤ Lavoro individuale ➤ Lezione interattiva ➤ Lezione partecipata ➤ Lezione frontale ➤ Elaborazione di schemi e mappe	➤ Brainstorming ➤ Libri di testo: AAVV, <i>Both sides</i>, Cambridge AAVV, <i>Get Inside Grammar</i>, Mondadori ➤ Software di apprendimento specifico ➤ Piattaforma digitale ➤ Materiali autentici ➤ CD e DVD didattici ➤ LIM ➤ Internet	Orale ➤ Conversazione ➤ Dialoghi in situazioni tipo ed interazione comunicativa in coppia ➤ Presentazione di lavori di varia tipologia, sia individuali che di gruppo, anche in formato digitale ➤ Svolgimento di esercizi e applicazione delle regole grammaticali ➤ Prove d'ascolto ➤ Traduzioni Scritto ➤ Prove strutturate e semi-strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, <i>cloze</i>, domande a risposta aperta ➤ Redazione delle seguenti tipologie di testo: email, story, article.

MODULO N. 1	Disciplina	Classe
	INGLESE	1 ^a

TITOLO: A2 LANGUAGE REVISION



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE			Grammar test

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue, anche multimediale	• Ascoltare e comprendere, leggere, scrivere e pronunciare brevi frasi riguardanti informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità). • Sostenere brevi conversazioni con linguaggio di uso quotidiano.	Grammar • Personal pronouns subject, objects, possessive adjectives and pronouns. • Question words • Aggettivi e pronomi dimostrativi. • Saxon genitive. • Like / would like. • Whose. • There is/There are. • Questions with prepositions. • Some/any. • Much, many, a lot of • Imperative. • Can/could • Be good/bad at.

MODULO N. 2	Disciplina	Classe
	INGLESE	1 ^a

TITOLO: HABITS AND PREFERENCES			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
NOVEMBRE-DICEMBRE			Written Grammar test Speaking: talking about habits and preferences

Competenze	Abilità	Conoscenze
	Reading	Communicative functions



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

- Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. - Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. - Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. - Utilizzare il dizionario bilingue - Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	Texts about daily routine and hobbies <u>Listening</u> Interview with an underwater Researcher Teenagers talking about habits and free time <u>Speaking</u> Conversation about the topic <u>Writing</u> Social media profile	Talking about daily routine Talking about sports and leisure time activities How to express likes and dislikes Agreeing and disagreeing <u>Grammar</u> Present simple and adverbs of frequency Time expressions Subject questions Verbs of preference (verb + -ing) Present continuous Present simple v present continuous <u>Vocabulary</u> Home Everyday activities Free time activities
---	--	---

MODULO N. 3	Disciplina	Classe
	INGLESE	1 ^a

TITOLO: HEALTH MATTERS			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
GENNAIO			Speaking: communicative interaction

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di	<u>Reading</u> Texts about food and health <u>Listening</u> Texts about the topic	<u>Communicative functions</u> Eating out Making suggestions How to agree and disagree



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	<u>Speaking</u> Role play: conversation in a fast food restaurant <u>Writing</u> Forum post	<u>Grammar</u> Quantifiers Indefinite pronouns <u>Vocabulary/Topics</u> Nutrition and health Adjectives
--	---	---

MODULO N. 4	Disciplina	Classe
	INGLESE	1 ^a

TITOLO: HOW WE SHOP			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
FEBBRAIO			Article writing

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
• Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e	<u>Reading</u> Coco Chanel How did people shop before the Internet?	<u>Funzioni comunicative</u> Buying clothes <u>Grammar</u> Past Simple of be



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE

We prepare for
Cambridge
English Qualifications

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. •Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	<u>Listening</u> Texts about the topic. <u>Speaking</u> Role play: conversation in a clothes shop <u>Writing</u> Article	Past Simple of regular and irregular verbs <u>Vocabulary/topics</u> Clothes Shopping
---	---	--

MODULO N. 5	Disciplina	Classe
	INGLESE	1 ^a

TITOLO: TRIPS AND TRAVELS			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
MARZO			Writing: Story Speaking: communicative interaction

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
• Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e	<u>Reading</u> Sliding doors Are personal transporters the future? Car culture in the USA	Using public transport <u>Grammar</u> Past Simple Past Continuous Past Simple vs Past Continuous



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. • Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	<u>Listening</u> Interview with a travel vlogger <u>Speaking</u> Role play: Conversation at a train station <u>Writing</u> Story	Present perfect: ever and never Present perfect: been/gone Present perfect v Past simple <u>Vocabulary</u> Public transport Getting around
--	---	--

MODULO N. 6	Disciplina	Classe
	INGLESE	1 ^a

TITOLO: WE'RE ALL DIFFERENT			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
APRILE			Writing: email

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
• Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.	<u>Reading</u> emails <u>Listening</u> Texts about the topic <u>Speaking</u>	<u>Communicative functions</u> Inviting, accepting and refusing <u>Grammar</u> Comparatives and Superlatives <u>Vocabulary</u>



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

• Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	Invite and respond to invitations <u>Writing</u> email	Personality Feelings
--	--	---------------------------------

MODULO N. 7	Disciplina	Classe
	INGLESE	1 ^a

TITOLO: IN CLASS OR ONLINE?			
PERIODO/DURATA MAGGIO	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE Speaking: communicative interaction

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
• Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.	<u>Reading</u> Articles about the topic <u>Listening</u> Conversations at school <u>Speaking</u> Exchange opinions about the topic	<u>Communicative functions</u> Obligation and prohibition Giving advice <u>Grammar</u> Should Must and have to Mustn't/don't have to/needn't



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

• Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. • Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale e sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. • Utilizzare il dizionario bilingue • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.	<u>Writing</u> Article	<u>Vocabulary</u> Education At school
--	-----------------------------------	--

4. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove orali ➤ Conversazione ➤ Dialoghi in situazioni tipo ed interazione comunicativa in coppia ➤ Presentazione di lavori di varia tipologia, sia individuali che di gruppo, anche in formato digitale ➤ Svolgimento di esercizi e applicazione delle regole grammaticali ➤ Prove d'ascolto ➤ Traduzioni Prove scritte	Sono previste almeno 3 prove a quadrimestre tra scritto e orale, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

➤ Prove strutturate e semi-strutturate con diverse tipologie di esercizi (scelta multipla, vero/falso, <i>cloze</i>, domande a risposta aperta ➤ Redazione delle seguenti tipologie di testo: email, story, article. Tutte le verifiche, sia orali che scritte, esprimeranno un solo voto sia agli scrutini del primo quadrimestre che a quelli finali.	
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
• Recupero curricolare: ➤ Recupero curricolare in itinere. ➤ <i>Cooperative learning</i> e <i>peer tutoring</i>. ➤ Pausa didattica. ➤ Sportello didattico. ➤ Corso di recupero pomeridiano compatibilmente con le risorse	Partecipazione a progetti organizzati dalla scuola. Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze Attività individualizzate. Debate

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- 1) Si allegano alla presente n. 1 griglie di valutazione elaborate dall'Asse culturale (prove scritte ed orali); inoltre si farà riferimento anche alla griglia unica di valutazione che sarà inserita nel PTOF.

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze, da acquisire al termine dell'obbligo d'istruzione, che costituiscono il risultato che si può conseguire – all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Fonte

Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione – Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento elaborando e organizzando in modo autonomo strategie efficaci di studio e di lavoro: autovalutazione, presa di coscienza dell'errore anche tramite rubriche specifiche, autocorrezione, riflessione sulle abilità indispensabili per il superamento dei diversi *task*.

2. PROGETTARE:

Progettare e produrre testi di diversa tipologia.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

Le strutture della lingua. La riflessione metalinguistica.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Riconoscere il rapporto tra testi anche di altro linguaggio: iconici (arte, fotografia, fumetto...), sonoro-musicali (film, canzoni...), informatici (mass-media).

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Acquisire le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, interpretarli criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni. Saper utilizzare testi multimediali e produrre presentazioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

Comunicare nella lingua straniera acquisendo consapevolezza delle strutture linguistiche, eventualmente trasferibili in altre lingue.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Usare la lingua in situazione (registri linguistici, scopi comunicativi, ecc.). Capire e rispettare le diversità linguistiche e culturali, nel contesto sia nazionale che globale.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Essere in grado di sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario.

Santeramo, 25/11/2024

Il docente
Isabella Giorgio

Allegati: Griglie di valutazione



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCRITTO

VOTO	COMPRENSIONE	CONTENUTO (qualità, quantità dell'informazione, pertinenza)	ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA (grammatica, sintassi, organizzazione del discorso)
2 - 3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione non è corretta, le argomentazioni mancano.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa.
4	Gravi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione è superficiale e non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate.
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale.	L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare.	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo del testo, senza rielaborazione.	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali.
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice.	L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale.	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Qualche errore grammaticale e lessicale.
8	Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione.	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con alcuni apporti personali.	Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali.
9 10	Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione personale pertinente delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti.



CUOLA POLO
REGIONALE
DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

ORALE

	COMPRESIONE	PRONUNCIA	FLUIDITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA LESSICALE	COMPETENZA GRAMMATICALE	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO
2	Rifiuto dell'interrogazione						
3 4	Non comprende il messaggio, nemmeno se ripetuto.	Numerosi, gravi errori che rendono impossibile la comprensione.	E' molto insicuro e lento. Spesso si blocca.	Ha conoscenze molto frammentarie e confuse del contenuto.	Non conosce il lessico o molto poco. Confonde spesso vocaboli ed espressioni.	Diffusi e gravi errori che rendono impossibile la comprensione.	Discorso privo di organizzazione logica. Rielaborazione assente.
5	Comprende il messaggio con grosse difficoltà e solo in parte.	Diversi errori che impediscono la comprensione.	Si esprime con diverse difficoltà e insicurezze. A volte si blocca.	Conosce il contenuto in modo parziale e frammentario.	Commette diversi errori o dimostra di conoscere il lessico parzialmente.	Diversi errori che impediscono la comprensione.	Discorso articolato male. Riproduzione meccanica. Rielaborazione quasi assente.
6	Comprende il messaggio con delle difficoltà (es. Si deve ripetere) e non completamente.	Alcuni errori che possono ridurre la comprensione.	Si esprime con delle difficoltà e/o insicurezze.	Conosce il contenuto solo nelle linee essenziali.	Usa un lessico basilare e spesso non appropriato.	Alcuni errori, anche gravi, che però non impediscono la comprensione.	Organizza il discorso in modo appena accettabile e rielabora i contenuti con difficoltà.
7	Comprende non tutte le informazioni principali.	Alcuni errori che però non impediscono la comprensione.	Si esprime con discreta scioltezza.	Conosce discretamente il contenuto.	Usa un lessico non sempre appropriato. Commette alcuni errori.	Alcuni errori rilevanti.	Organizza il discorso con qualche incertezza e non sempre rielabora i contenuti.
8	Comprende le informazioni principali.	Pochi errori.	Si esprime con scioltezza.	Conosce bene il contenuto. Fornisce tutte le informazioni richieste.	Usa un lessico appropriato, anche se con delle imprecisioni e/o qualche errore.	Alcuni errori non rilevanti.	Organizza bene il discorso e rielabora abbastanza bene i contenuti.
9 10	Comprende tutte le informazioni, anche quelle secondarie.	Pochissimi errori o nessuno.	Si esprime con grande scioltezza e disinvoltura.	Conosce il contenuto anche nei dettagli.	Usa un lessico appropriato e accurato.	Qualche imprecisione o nessun errore.	Organizza il discorso in modo chiaro, logico e rielabora i contenuti.