  

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“Pietro Sette”**

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

**Istituto Professionale Istituto Tecnico Economico Liceo Scientifico**

# ANNO SCOLASTICO 2023-2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe | Sez. | Indirizzo |
| 5^ | B | LICEO SCIENTIFICO, opzione SCIENZE APPLICATE |

|  |  |
| --- | --- |
| **COORDINATORE** | Campanale Irene |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **MATERIA** | **DOCENTE** |
| ITALIANO | Campanale Irene | RELIGIONE | D’Ambrosio Michele |
| INFORMATICA | Mastrodomenico Giovanni | DIS. E STORIA DELL’ARTE | Dote Daniela |
| INGLESE | Gemmato Isabella | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Falvo Giovanna |
| FISICA | Leone Pierangelo | STORIA | Vatinno Adriana |
| MATEMATICA | Lella Sabrina | FILOSOFIA | Difonzo Anna |
| SCIENZE | Quatraro Francesca |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | | | | |
| Alunni iscritti | n. 20 | di cui ripetenti | n. / | da altre sezioni | n. / |
| di cui femmine | n. 12 | di cui promossi a giugno | n. 18 | da altri indirizzi | n. / |
| di cui maschi | n. 8 | di cui diversamente abili o con  altri BES | n. 2 | da altri istituti | n. / |

**PARTE PRIMA**

|  |
| --- |
| **1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE** (osservazioni sul comportamento, il clima relazionale, la  frequenza) |
| Dal punto di vista del comportamento la classe si conferma generalmente corretta, sia nel rapporto con i docenti che in quelli tra pari; è collaborativa e non manifesta atteggiamenti oppositivi, però alcuni soggetti appaiono poco reattivi o partecipano solo se direttamente interpellati, e questa partecipazione indotta raramente può essere considerata soddisfacente: resta limitata, impacciata, stentata, priva di slancio.  A questa altezza dell’anno scolastico, la frequenza risulta, nel complesso, regolare; isolati i ritardi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. IMPEGNO** (eventualmente in %) | | | | | |
| Notevole | 10 % | Soddisfacente | 25 % | Accettabile | 25 % |
| Discontinuo | 25 % | Debole | 15 % | Nullo | 0 % |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa  Curiosità e interesse verso gli argomenti e le pratiche didattiche delle diverse discipline sono sostanzialmente accettabili nella media del gruppo classe: spiccati però soltanto in pochi, difficilmente apprezzabili negli alunni più introversi. Puntuale nelle consegne la gran parte degli studenti; in alcuni casi tuttavia l’apprendimento è discontinuo e superficiale oppure le consegne tradiscono un’applicazione sbrigativa e qualitativamente carente. Lo studio è ancora, per qualcuno, troppo mnemonico, ragionato in misura mediocre: poco analitico; non sintetico in maniera efficace. Non sempre i discenti – e non tutti – sono in grado di istituire collegamenti, individuare relazioni, argomentare, rielaborare.  Ognuno di loro è chiamato a dare di più in termini di impegno, attenzione, costanza, interesse. In questa fase del percorso liceale il CdC farà il possibile per rinvigorire chi è debole e pungolare chi indugia, e, soprattutto, cercherà di motivare e di indirizzare le attitudini dei discenti verso lo studio inteso come momento di arricchimento personale, come appagamento e guadagno – pure se faticosi –, e non come mero dispendio o, peggio, come costrizione e onere.  Perché il loro cammino abbia senso e sostanza, gli alunni dovranno accogliere gli stimoli e le sollecitazioni; dovranno far sì che da “cosa” nasca “cosa”, avere curiosità e sollevare dubbi, chiedere senza timore, obiettare a ragion veduta, desiderare risposte e farne tesoro; e dovranno lavorare – lavorare di gran lena – per poter giungere alla prova di maturità con l’attitudine e la preparazione opportune per affrontarla nel migliore dei modi. | | | | | |

|  |
| --- |
| **3.OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI** |
| Stabilita l’acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell’obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l’alunno deve consolidare nel corso dell’anno scolastico. |
| Obiettivo principale del Consiglio è il **successo formativo** degli allievi.  Perché sia raggiunto, il C.d.C. si attiverà con ogni mezzo e attraverso l’azione congiunta delle singole discipline.   1. **COMPORTAMENTALI**    * Favorire la conoscenza e l’accettazione di sé, delle attitudini, dei limiti, delle capacità, delle aspirazioni personali;    * risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale;    * possedere un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della Convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare i comportamenti individuali e sociali;    * concepire progetti di vario ordine, dall’esistenziale al pratico;    * decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti tra lo scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale;    * utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto gruppo di lavoro;    * partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale;avere memoria del passato e riconoscerne nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro. 2. **COGNITIVI**    * Mostrare capacità di analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici;    * trasformare, grazie alla mediazione educativa e didattica dei docenti, i “saperi” in “sapere” e le “singole discipline” in cultura;    * promuovere l’interdisciplinarietà;    * approfondire la connessione tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze naturali;    * saper affrontare e gestire situazioni nuove e/o complesse;    * operare scelte razionali e motivate, saper partecipare al lavoro organizzato;    * saper verificare e confrontare con gli altri;    * saper comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando i linguaggi specialistici;    * curare la trasversalità della lingua italiana. |

**PARTE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. LIVELLO COGNITIVO** (Descrivere le fasce di livello all’interno della classe) | | | | | |
| Livello alto (8-9) alunni n. 4  Livello medio (6-7) alunni n.12 Livello basso (inferiore al 6) n. 4  Rilevato attraverso (indicare con una x) | | | | | |
| Prove d’ingresso | x | Valutazioni | x | Altro: | Osservazioni sistematiche,  interventi spontanei degli studenti, feedback durante le lezioni e/o le esercitazioni |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI DISCIPLINARI** |
| Per le competenze da acquisire si fa riferimento alle programmazioni dei singoli docenti |

|  |
| --- |
| **SCELTA DEI CONTENUTI** |
| Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propongono le  seguenti unità d’appredimento metodologico-multidisciplinari |
| 1. Imparare ad imparare 2. Costituzione e cittadinanza1 |

## PARTE TERZA

|  |  |
| --- | --- |
| **1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO,**  **APPROFONDIMENTO** | |
| *In itinere* secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali e dal Collegio dei  docenti. | x |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | x2 |

|  |
| --- |
| **2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E AGGIUNTIVE**  (Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti  scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.) |
| **Attività** |
| * Olimpiadi di scienze |
| * Olimpiadi di matematica |
| * Olimpiadi di italiano |
| * Olimpiadi di fisica |
| * Olimpiadi di informatica |
| * Debate |
| * Altro: spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche |

|  |
| --- |
| **3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
| Per gli indicatori e i descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti disciplinari e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti. |

|  |
| --- |
| **4. CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione  analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto, alle griglie elaborate dai dipartimenti disciplinari e a quelle eventualmente inserite nei piani di lavoro dei singoli docenti. |

### Santeramo in Colle, 7 dicembre 2024

1 A tal proposito, si rimanda in particolare alle attività previste per le classi quinte dal Curricolo di Ed. Civica d’Istituto.

2 Nei casi in cui ciò sarà ritenuto opportuno o necessario.