Immagine che contiene testo, schermata, Carattere

Descrizione generata automaticamente

**PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

INDIRIZZO: **LICEO SCIENTIFICO**

CLASSE **1** SEZIONE **B**

1. **FINALITÀ**

La finalità dell’Educazione civica consiste nella formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale favorendo negli alunni la maturazione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

1. **QUADRO NORMATIVO**

Dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” si evince che la disciplina deve essere trasversale e deve permettere di sviluppare competenze per loro natura interdisciplinari, in grado di contribuire alla formazione della personalità dello studente e di orientarne il comportamento verso la convivenza civile, democratica e la tutela dell’ambiente**.**

1. **COMPETENZE-CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Competenze trasversali-comuni a tutte le discipline**

|  |  |
| --- | --- |
| IMPARARE AD IMPARARE | organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio |
| PROGETTARE | utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali. |
| COMUNICARE | comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari. |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l’importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità. |
| RISOLVERE I PROBLEMI | affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana. |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica. |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE | acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti ed opinioni |

1. **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  **DISPOSIZIONI GENERALI** |
| **INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITÀ** |
| **DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**  **(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento)** |
| **33 ORE/ANNO** |
| **VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROCESSO** | **DETTAGLI** |
| L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica prevede un curricolo verticale, suddiviso in tematiche. Il Consiglio di classe organizza tali tematiche in UDA. Gli allievi delle classi quinte affronteranno le tematiche in sede di colloquio all’Esame di Stato | Nel seguente documento vengono suggerite, in maniera indicativa, le discipline da coinvolgere per la realizzazione delle tematiche in modo che comprendano ogni ambito (Cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza Digitale, Agenda 2030): sarà ogni Consiglio di classe a distribuire le 33 ore annue dell’Educazione civica tra le varie discipline, in base alla classe di destinazione, alle competenze e agli interessi dei docenti e al tipo di realizzazione considerata più opportuna per le UDA progettate. Rimangono vincolanti le tematiche proposte e il totale delle ore da realizzare. Ogni Consiglio di Classe potrà destinare parte delle ore totali per esperienze extra-scolastiche inerenti i temi trattati |
| Tematiche trasversali | Il Curricolo di E.C. si coniuga con due macroaree trasversali inserite nel PTOF e per le quali l’Istituto svolge un ruolo di coordinamento regionale: l’Edificio della Memoria, progetto di educazione alla legalità, e il Debate quale metodologia di dialogo e confronto per un corretto esercizio di democrazia e partecipazione attraverso la pratica della ricerca documentale, dell’argomentazione e della confutazione. Inoltre, le UdA di “Cittadinanza digitale” saranno integrate da elementi di “Information literacy” finalizzata ad acquisire comportamenti etici nell’uso delle informazioni nonché a saper cogliere le caratteristiche della comunicazione digitale per riconoscerne i meccanismi di disinformazione. |
| I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi | Nel registro elettronico si scriva: “Educazione civica: nome tematica (vedi tabella); argomento” |
| I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi | Il Consiglio di Classe decide le prove di verifica per ogni UDA; la valutazione verrà effettuata utilizzando la griglia allegata al presente documento |
| Il coordinatore a fine quadrimestre  chiede ai docenti coinvolti l’invio  delle valutazioni | Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini |

**4.1. CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI PRIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE TEMATICHE** | **TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE** | **COMPETENZA RIFERITA AL PECUP \*** |
| **Cittadinanza e Costituzione**  **Cittadinanza Digitale** | **Educazione alla legalità**  **Esercizio concreto di cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica**  **Bullismo e Cyberbullismo** | ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale  ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali  ● Partecipare al dibattito culturale |
| **AREE TEMATICHE** | **TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE** | **COMPETENZA RIFERITA AL PE CUP \*** |
| **Sostenibilità** | **La nostra impronta sull’ambiente** | **● Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo** |

\* Allegato C – LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

**5. SVILUPPO DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE 1BLS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE 1BLS** | | |
| **TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE**  **Educazione alla legalità - Bullismo e cyberbullismo** | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI PER DISCIPLINA** | **N. ORE PER DISCIPLINA** |
| **Diritto** (o in alternativa, in CODOCENZA con il Docente curricolare) | - Norme giuridiche e regole sociali  - Caratteri delle norme giuridiche  - Le sanzioni civili, penali, amministrative  - Il Regolamento scolastico  - Bullismo e Cyberbullismo  - Significato giuridico del termine bullo e cyberbullo  - La Legge 71 del 2017  - Le responsabilità | **8** |
| **Storia e Geografia** | - Lettura del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti… | **1** |
| **Religione** | - Dibattito e confronto sulla vita: significato e importanza | **3** |
| **Italiano** | - Etimologia del termine Bullo  - Storie reali – Biografie | **6** |
| **Scienze Motorie** | - Il valore del rispetto delle regole | **3** |
| TOTALE ORE | | **21** |

**Strumenti di lavoro**:

• MIUR – Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo 2017

• [www.mondodigitale.org](http://www.mondodigitale.org)

• Garante Privacy, La scuola a prova di privacy, 2016

• Sillabo per l’educazione civica digitale – MIUR 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE 1BLS** | | |
| **TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE**  **La nostra impronta sull’ambiente** | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI PER DISCIPLINA** | **N. ORE PER DISCIPLINA** |
| **Scienze**  **Italiano**  **Geostoria** | *-* ***Analisi e studio obiettivo 6****: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua*  *-* ***Analisi e studio obiettivo 11****: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, resilienti e sostenibili*  ***- Analisi e studio obiettivo 13****: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze* | **4**  **4**  **4** |
| **TOTALE ORE** | | **12** |

Strumenti di lavoro:

• www.asvis.it Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile

• Accordi di Parigi 2015 (sui cambiamenti climatici)

1. **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

**Il docente con compito di coordinamento formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUADRIMESTRE** | **TIPOLOGIA DI VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **I e II** | * Verifica strutturata (Google Moduli) * Colloqui orali * Compiti autentici * Riscrittura creativa di testi | In base alla tipologia di prova si rimanda alle griglie dipartimentali. |

Santeramo, 20.11.2023

Il Docente coordinatore di Educazione civica

Rocco Dituri