Immagine che contiene testo, schermata, Carattere

Descrizione generata automaticamente

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA**

INDIRIZZO: **LICEO SCIENTIFICO** - opzione **SCIENZE APPLICATE**

CLASSE **V** sezione **A**

DOCENTE: **DITURI ROCCO**

QUADRO ORARIO: **2 h settimanali**

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Al termine del percorso liceale, l’alunno “dovrà conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, e del Mondo dal ‘900 ai giorni nostri, imparando a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto, tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente, e favorire la consapevolezza di se stessi in relazione dall’altro da sé” (Indicazioni Nazionali, Profilo unico).

Pertanto, le finalità dell’insegnamento della Storia risultano essere le seguenti:

* la capacità di individuare differenze, mutamenti, strutture, permanenze, continuità, mediante operazioni di selezione, contestualizzazione, e interpretazione
* la conoscenza e la comprensione di diritti e di doveri che caratterizzano il vivere civile nel tempo, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo, Carta Europea dei Diritti…)
* la capacità, utilizzando metodi, concetti e strumenti, di guardare alla storia come a una scienza rigorosa di indagine sui fatti, come ad un sapere funzionale ad un approccio euristico alla realtà umana e sociale nel suo complesso
* La capacità di orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione

Sulla base del regolamento sull’obbligo di istruzione, la programmazione di Storia si propone di organizzare le competenze sui due assi culturali, dei linguaggi e storico sociali, in riferimento alle otto competenze chiave per la cittadinanza e di individuare per ciascuna competenza di asse culturale, le relative competenze a cui associarle in modo prevalente.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe è formata da 21 studenti (9 ragazze e 12 ragazzi), tutti provenienti dalla 4ALSA del precedente anno scolastico. Il comportamento è generalmente corretto e corretti sono, nel complesso, il rapporto con i docenti e quello tra gli alunni. Le lezioni trascorrono in modo sereno, anche se non sempre si riscontra da parte dei ragazzi una partecipazione attiva e interessata: alcuni di loro necessitano infatti di continue sollecitazioni, e i compagni più motivati sembra abbiano rinunciato a “trainare” chi segue con maggiore inerzia. La frequenza è regolare e si ravvisa una generale puntualità nelle consegne. lo studio è per buona parte degli alunni mnemonico e poco ragionato, mentre l’esposizione tradisce in diversi casi marcate carenze lessicali. Nel corso dell’anno scolastico si lavorerà, oltre che sui contenuti disciplinari, sulla capacità di individuare collegamenti e di costruire argomentazioni, stimolando e sollecitando i ragazzi affinché arrivino alla Maturità preparati e consapevoli.

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

**X** tecniche di osservazione

**X** colloqui con gli alunni

* + colloqui con le famiglie
  + colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

**LIVELLI DI PROFITTO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO  **STORIA** | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  **0%**  N. Alunni: **nessuno** | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  **40%**  N. Alunni: **9** | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  **60%**  N. Alunni: **12** |

**PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:** prime verifiche, brevi esposizioni orali, interventi spontanei durante le lezioni, revisione degli esercizi svolti a casa.

**Saperi minimi – COMPETENZE**

Come emanazione degli obiettivi didattici generali, il Dipartimento ha stabilito i seguenti OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI per la certificazione delle competenze necessarie per l’ammissione all’Esame di Stato:

* Capacità di valutazione critica e analisi degli eventi storici.
* Capacità di mettere in relazione presente e passato, e in generale diversi contesti storico-culturali.
* Corretto utilizzo delle categorie storiche e storiografiche.

**Saperi minimi – CONOSCENZE**

* La società di massa e la Grande Guerra. Dal Biennio rosso alla crisi del 1929.
* La Rivoluzione russa e i totalitarismi. Dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra Fredda.
* I mutamenti sociali nella seconda metà del Novecento.
* Il crollo del Comunismo.
* Cittadinanza e Costituzione (modulo trasversale)

**MODULI DISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA 1 – Il processo di unificazione dell’Italia, l’Italia unita e le grandi trasformazioni in Europa nel secondo ‘800** | | |
| **Tempi: Settembre-ottobre** | | **Classe: quinta** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| **MT1d.** Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio e professionali. | Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni.  Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli  procedure e regole. | **Cap. 14**  La seconda e la terza Guerra di Indipendenza  L’unificazione dell’Italia  I governi della destra storica  **Cap. 15**  La seconda Rivoluzione Industriale  I governi della sinistra storica  L’evoluzione del movimento operaio  La crisi di fine secolo e la Grande Depressione  **Cap. 16**  Nazionalismo e imperialismo  Le potenze europee tra nuovi equilibri e tensioni  La sinistra storica in Italia  La crisi di fine secolo |
| **MT3d.** Saper cogliere il rapporto tra l’uomo e l’ambiente storico-culturale. | Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e  spaziale. |
| **LC3d.** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo  argomentativo e al saggio storico. | Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi.  Elaborare un saggio storico. |
| **LA1d.** Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti. | Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimenti storici.  Applicare le più semplici tecniche dell’argomentazione. |
| **SU3d.** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici, tecnologici e umanistici. | Applicare informazioni e metodi all’analisi di contesti reali legati alla propria esperienza. |
| **SU6d.** Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea. | Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati. |
|  |  | **LESSICO SPECIFICO** |
| **LC1d.** Rielaborare ed esporre i temi, le idee e gli  avvenimenti trattati avvalendosi del lessico pertinente della filosofia e della storia. | Esporre idee e concetti  Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo. | Unità d’Italia  Brigantaggio  Destra e sinistra storica  Statuto Albertino  Regno  Imperialismo |
| **SU1d.** Comprendere ed utilizzare concetti storici e filosofici relativi alle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali.  Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. | Ricostruire gli avvenimenti del passato cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione storica e i significati specifici del lessico disciplinare. |
|  |  | **FONTI STORICHE** |
| **LA3d.** Saper leggere autonomamente un testo filosofico o una fonte storica e coglierne i concetti fondamentali. | Leggere e interpretare testi e fonti storiche. Lavorare sulle fonti testuali |  |
| **LC2d.** Essere in grado di analizzare interpretare, commentare e porre domande critiche ai testi  proposti e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell’oggi. | Dedurre, ordinare, classificare, rubricare significati. Analizzare e confrontare testi di vario genere. |
|  |  | **INTERSEZIONI** |
| **MT2d.** Usare concetti e teorie della tradizione filosofica e storica per capire il presente o riferirle alla propria esperienza. | Pianificare lo studio in modo sistematico ed organico usando strategie pertinenti e rispettando i tempi di consegna. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA 2 – La società di massa e la Grande guerra. Dal biennio rosso alla crisi del 1929** | | |
| **Tempi: novembre-dicembre** | | **Classe: quinta** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| **MT1a.** Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici a partire dalle questioni affrontate. | Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni.  Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli  procedure e regole. | Cap. 1-2 (vol. 3)  Il primo ‘900: l’espansione economica, la crisi dei grandi imperi e l’ascesa degli USA  Cap. 3  L’età giolittiana  Cap. 4-5  La Grande guerra: cause e conseguenze  Cap. 6, 8  Il biennio rosso e la crisi del ‘29 |
| **MT3d.** Individuare e valutare analiticamente il rapporto tra l’uomo e l’ambiente storico-culturale. | Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e  spaziale. |
| **LC3d.** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e  al saggio storico. | Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi.  Elaborare un saggio storico. |
| **LA1d.** Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti, utilizzando i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all’interno dei singoli argomenti trattati. | Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimenti storici.  Applicare le più semplici tecniche dell’argomentazione. |
| **SU3d.** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici,  tecnologici e umanistici. | Applicare informazioni e metodi all’analisi di contesti reali legati alla propria esperienza. |
| **SU6d.** Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà  contemporanea. | Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati. |
|  |  | **LESSICO SPECIFICO** |
| **LC1d.** Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teorie, un’argomentazione,  un’interpretazione. | Esporre idee e concetti  Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo. | Società di massa, beni di consumo, nazionalismo, questione femminile.  Colonialismo, imperialismo, riarmo.  Stato d’assedio, riformismo, questione meridionale, mafia e camorra, legislazione speciale, socialismo.  Ultimatum, “spirito bellico”, propaganda, trincee, neutralisti, interventisti, guerra di movimento, guerra di posizione,  Società delle Nazioni |
| **SU1d.** Comprendere ed utilizzare concetti storici e filosofici relativi alle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali. Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. | Ricostruire gli avvenimenti del passato cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione storica e i significati specifici del lessico disciplinare. |
|  |  | **FONTI STORICHE** |
| **LA3d.** Saper leggere autonomamente e criticamente la lettura di brani filosofici o fonti storiche per coglierne i  concetti fondamentali. | Leggere e interpretare testi e fonti storiche. Lavorare sulle fonti testuali |  |
| **LC2d.** Essere in grado di analizzare interpretare, commentare e porre domande critiche ai testi proposti e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell’oggi. | Dedurre, ordinare, classificare, rubricare significati. Analizzare e confrontare testi di vario genere. |
|  |  | **INTERSEZIONI** |
| **MT2a.** Saper confrontare, in relazione alla stessa  questione, teorie e interpretazioni storiche o filosofiche contemporanee diverse. | Pianificare lo studio in modo sistematico ed organico  usando strategie pertinenti e rispettando i tempi di consegna. | EDUCAZIONE CIVICA:  Centalismo/federalismo.  Percorso tematico: l’antistato, la mafia, il terrorismo.  La difesa della patria. |
| **LA2d.** Saper individuare un problema ed elaborare una pista di lavoro all’interno di un contesto di pensiero o di una discussione collettiva. | Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo. |
| **LC5d.** Essere in grado di utilizzare con padronanza  strumenti informatici e telematici nelle attività di studio. | Progettare e realizzare un prodotto  audiovisivo multimediale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA 3 – La Rivoluzione russa e i totalitarismi. La Seconda Guerra Mondiale.** | | |
| **Tempi: gennaio-febbraio** | | **Classe: quinta** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| **MT1a.** Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici a partire dalle questioni affrontate. | Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni.  Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli  procedure e regole. | Cap. 6 e 9  La Russia rivoluzionaria; lo stalinismo  Cap. 7  Il fascismo: la presa del potere e la dittatura  Cap. 10  La Germania: dalla Repubblica all’affermazione della dittatura nazista  Cap. 11-13L  La Seconda Guerra mondiale |
| **MT3d.** Individuare e valutare analiticamente il rapporto tra l’uomo e l’ambiente storico-culturale. | Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e  spaziale. |
| **LC3d.** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e  al saggio storico. | Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi.  Elaborare un saggio storico. |
| **LA1d.** Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti, utilizzando i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all’interno dei singoli argomenti trattati. | Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimenti storici.  Applicare le più semplici tecniche dell’argomentazione. |
| **SU3d.** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici,  tecnologici e umanistici. | Applicare informazioni e metodi all’analisi di contesti reali legati alla propria esperienza. |
| **SU6d.** Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea. | Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati. |
|  |  | **LESSICO SPECIFICO** |
| **LC1d.** Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teorie, un’argomentazione,  un’interpretazione. | Esporre idee e concetti  Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo. | Rivoluzione, soviet, menscevichi, bolscevichi, “Tesi di aprile”, Armata Rossa, “comunismo di guerra”, partito unico, Urss, paura e consenso.  Conflittualità sociale, serrata, Partito comunista d’Italia, Fasci di combattimento, squadre d’azione fasciste, marcia su Roma, leggi fascistissime, battaglia del grano, bonifica integrale, Patti lateranensi, politica demografica.  Nazismo, ebrei, razzismo, shoah, totalitarismo.  Annessione, Asse Roma-Berlino, patto d’acciaio, guerre parallele, operazione Barbarossa, embargo, campi di  concentramento, Resistenza. |
| **SU1d.** Comprendere ed utilizzare concetti storici e filosofici relativi alle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali. Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. | Ricostruire gli avvenimenti del passato cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione storica e i significati specifici del lessico disciplinare. |
|  |  | **FONTI STORICHE** |
| **LA3d.** Saper leggere autonomamente e criticamente la lettura di brani filosofici o fonti storiche per coglierne i  concetti fondamentali. | Leggere e interpretare testi e fonti storiche. Lavorare sulle fonti testuali | B. Mussolini, *Discorso alla Camera* (3 gennaio 1925) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA 4 – I mutamenti sociali nella seconda metà del Novecento.** | | |
| **Tempi: febbraio/marzo** | | **Classe: quinta** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| **MT1a.** Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici a partire dalle questioni affrontate. | Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni.  Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli  procedure e regole. | Cap. 14-15  Il secondo dopoguerra  Cap. 15-16  I mondi postcoloniali. La guerra fredda |
| **MT3d.** Individuare e valutare analiticamente il rapporto tra l’uomo e l’ambiente storico-culturale. | Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e spaziale. |
| **LC3d.** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e  al saggio storico. | Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi.  Elaborare un saggio storico. |
| **LA1d.** Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti, utilizzando i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all’interno dei singoli argomenti trattati. | Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimenti storici.  Applicare le più semplici tecniche dell’argomentazione. |
| **SU3d.** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti  del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici, tecnologici e umanistici. | Applicare informazioni e metodi all’analisi di contesti reali legati alla propria esperienza. |
| **SU6d.** Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà  contemporanea. | Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati. |
|  |  | **LESSICO SPECIFICO** |
| **LC1d.** Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in  maniera critica una teorie, un’argomentazione, un’interpretazione. | Esporre idee e concetti  Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo. | ONU, foibe, superpotenze, blocchi politici, crimini di guerra, guerra fredda, NATO. Referendum, Assemblea Costituente, Repubblica.  Decolonizzazione. |
| **SU1d.** Comprendere ed utilizzare concetti storici e filosofici relativi alle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali. Comprendere  i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. | Ricostruire gli avvenimenti del passato cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione storica e i significati specifici del lessico disciplinare. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA 5 – Il crollo del Comunismo.** | | |
| **Tempi: aprile-maggio** | | **Classe: quinta** |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| **MT1a.** Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici a partire dalle questioni affrontate. | Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni.  Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli  procedure e regole. | Cap. 17-20  Il mondo contemporaneo. L’Italia dal 1970 ad oggi  Cap. 21-23  Scenari della globalizzazione |
| **MT3d.** Individuare e valutare analiticamente il rapporto tra l’uomo e l’ambiente storico-culturale. | Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o  filosofico nella giusta dimensione temporale e spaziale. |
| **LC3d.** Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e al saggio storico. | Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi.  Elaborare un saggio storico. |
| **LA1d.** Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti, utilizzando i nessi logici di identità, differenza,  successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all’interno dei singoli argomenti trattati. | Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimenti storici.  Applicare le più semplici tecniche dell’argomentazione. |
| **SU3d.** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici, tecnologici e umanistici. | Applicare informazioni e metodi all’analisi di contesti reali legati alla propria esperienza. |
| **SU6d.** Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà  contemporanea. | Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati. |
|  |  | **LESSICO SPECIFICO** |
| **LC1d.** Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teorie, un’argomentazione, | Esporre idee e concetti  Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo. | Tensioni internazionali, egemonia neoliberista, globalizzazione, lotta per i diritti. |

**Metodologia**

Ogni unità didattica è strutturata su una variabile articolazione di questi momenti:

* + Lezione dialogata, per la presentazione interattiva dei contenuti fondamentali
  + Lavoro cooperativo in piccolo gruppo, da svolgersi in classe, per l’arricchimento delle conoscenze e lo sviluppo delle abilità
  + Esperienze di tipo multimediale, da svolgersi in classe (ricerche su Internet, visione di filmati…)
  + Verifiche formative e sommative

**Strumenti**

* Libro di testo, materiale digitale, materiale fornito dall’insegnante
* Glossario di ed. civica
* Uso strumenti informatici
* Cineforum e visite guidate.

**Verifiche**

Si prevedono diversi livelli di verifica:

* Verifica orale
* Verifica informale, durante la lezione dialogata e negli altri momenti caratterizzati da interazione
* Autoverifica, con brevi esercizi, di norma al termine delle attività in classe o comunque dell’unità didattica
* Brevi interrogazioni in itinere prima dell’inizio di ogni nuova unità didattica
* Prova finale scritta (valida per l’orale)
* Realizzazione di un compito in situazione reale (per la valutazione delle competenze)
* Interrogazioni di recupero

Santeramo in Colle, 19/11/2023 Il docente

ROCCO DITURI