PROGRAMMAZIONE DI STORIA

ISTITUTO I.I.S.S. "PIETRO SETTE" - SANTERAMO IN COLLE -

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CLASSE IV SEZIONE A

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: D'ONGHIA SERGIO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 2

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)
La classe 4A è costituita da 28 alunni, 15 ragazze e 13 ragazzi. Un alunno diversamente abile segue una programmazione differenziata, seguito dagli insegnanti di sostegno. Quest'anno si sono aggiunti 3 ragazzi provenienti dalla 4A dello scorso anno. A metà novembre un alunno ha lasciato la classe per iscriversi ad un liceo privato. Dal punto di vista del comportamento, gli alunni, in questo primo periodo dell'anno scolastico, si sono dimostrati corretti, rispettosi del docente e delle regole scolastiche. Solo alcuni, però, partecipano in modo più propositivo alle attività didattiche, dimostrando maggiore curiosità verso gli argomenti trattati, mentre un circoscritto gruppo di alunni assiste in modo un po' passivo alle lezioni, intervenendo solo se sollecitati dal docente.
Dal punto di vista cognitivo, il gruppo-classe appare discretamente recettivo, anche se non mancano casi in cui si palesano ancora alcune difficoltà di apprendimento. L'impegno nel lavoro non sempre

è svolto, da taluni, con la necessaria concentrazione e diligenza. Gli alunni sembrano in grado di auto controllarsi e di rispettare le regole. L'atteggiamento nei riguardi della materia, così come la partecipazione al suo apprendimento, sembrano, per un gruppo di allievi, molto positivi, anche se non mancano alunni per i quali l'interesse per la disciplina e la partecipazione alla lezione devono essere sollecitati quotidianamente. Per loro si registra una cura non sempre costante nella preparazione dei compiti a casa.

Si cercherà di consolidare l'analisi degli aspetti socio-economici, politici e culturali, per giungere gradualmente a una rilettura personale e critica del testo e delle fonti; si potenzieranno i nessi logici, il rapporto di causa-effetto, l'uso del linguaggio specifico della disciplina, collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo, analizzando e riconoscendo fatti e relazioni. Si cercherà di sviluppare l'abitudine alla lettura saggistica, che appare, in molti alunni, carente.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:
□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se si, specificare quali):
X tecniche di osservazione
X colloqui con gli alunni
X controllo compiti
□colloqui con le famiglie
□colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO **STORIA**	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) _____ N. Alunni 10%	LIVELLO MEDIO (voti 6-7) _____ N. Alunni 60%	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10) _____ N. Alunni 30%

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:
Test d'ingresso e interrogazioni orali

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, *sono elaborati in sede di Dipartimento e qui riportati in allegato.*

1.1 CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI **STORIA**	
Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):	
Classe Terza	Classe Quarta
1.Conoscere i caratteri più significativi della storia Medievale .	1.Conoscere i caratteri più significativi della storia Moderna.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.

- capacità di lavorare in gruppo con adeguata responsabilità
- capacità di relazionarsi e comunicare
- assunzione di comportamenti responsabili
- sviluppo delle capacità critiche e di giudizio
- uso di tecniche operative di ricerca e di rielaborazione personale
- capacità di attivare percorsi di auto-apprendimento
- acquisizione di una maggior consapevolezza dei propri processi d'apprendimento in funzione di una migliore autonomia nell'organizzazione del lavoro
- sviluppo delle abilità di riflessione, ragionamento, di analisi e sintesi, di trasferibilità di informazioni tra le varie materie.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Si rimanda a quelli stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

MODULO Unico	Materia	Classi
	Storia	**Quarte**

TITOLO: Storia Moderna			
PERIODO/DURATA **Settembre- Maggio**	METODOLOGIA **Lezione frontale.** **Lavori di gruppo.** **Attività di ricerca sui documenti.** **Classe capovolta**	STRUMENTI **Libro di testo in uso.** **Testi di consultazione.** **Materiali multimediali.** **Fonti storiche** **(documenti).**	VERIFICHE **Minimo due valutazioni a quadrimestre più simulazioni tipologia B terza prova dell'Esame di Stato.**

Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i diversi fenomeni studiati Saper cogliere le differenze culturali fra le diverse epoche storiche Saper interpretare le fonti e saperle confrontare	Saper valutare le fonti (attendibilità, parzialità, ecc.) Saper organizzare quanto appreso, in termini di conoscenze, in un quadro organico generale: scandire periodizzando i contenuti annuali della disciplina (orientamento), cogliere gli aspetti salienti di ciascun segmento (capacità di sintesi), collegare fra loro i fenomeni	Dal Settecento illuminista alla Seconda Rivoluzione industriale

	(capacità logico-critiche)	

5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Tematiche Primo Quadrimestre	
Il lavoro e problematiche connesse. Ambiente sicuro: Information Literacy 3h (italiano)	Eventuali attività extrascolastiche

Tematiche Secondo Quadrimestre	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico 2h (italiano)	Eventuali attività extrascolastiche

6 . METODOLOGIE

X	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	**X**	Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X	Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive, uso di supporti multimediali;* Video lezione durante un eventuale periodo in Dad		Problem solving *(definizione collettiva)*
X	Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)*		Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
	Lezione / applicazione	**X**	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore	**X**	Cineforum e Teatro
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi		Computer	**X**	Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di_____		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	**X**	Condivisione di materiali su Classroom

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

X	Produzione di un testo di argomento storico	**X**	Interrogazione
		X	Domande aperte e/o strutturate e semi strutturate

9.CRITERI DI VALUTAZIONE			
Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	**X**	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	**X**	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	**X**	Frequenza
X	Interesse	**X**	Comportamento

Santeramo in Colle, 24 novembre 2025

Il docente

Prof. Sergio D'ONGHIA