



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
via F.lli Kennedy, 7  
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

## PIANO DI LAVORO PER COMPETENZE

ISTITUTO: **LICEO SCIENTIFICO**

ANNO SCOLASTICO **2023-24**

CLASSE QUARTA SEZIONE **A-B-C-D**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE: **Prof. Michele D'Ambrosio**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **1**

### 1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

#### **Premessa**

1.L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

2.Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

3.Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale.

4.L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà'. (DPR 15 marzo 2010, n.87, Allegato A, paragrafo 2.1).

A. In particolare, lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita.

B. A questo scopo, l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia.

C. In tale orizzonte, intende offrire contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato e proprio nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

**I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno**

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

- Un gruppo con discrete capacità è più attivo e tenace nell'impegno;
  - Un gruppo con buone capacità è costante nell'impegno;
  - Solo qualcuno è più esuberante, si applica più superficialmente, va maggiormente guidato nell'organizzazione ed acquisizione di un metodo di studio;
- Il numero dei componenti mi ha consentito di coinvolgere, comunque, tutto il gruppo nel dialogo educativo e nelle diverse attività scolastiche.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Colloqui di verifica sul programma dello scorso a.sc. e conoscenze pregresse.
- colloqui con gli alunni

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Questionario di verifica.

<b>3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI</b>		
<i>Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.</i>		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura. Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	Gli interrogativi fondamentali dell'uomo. Il valore della vita e la dignità della persona, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana. La concezione cristiano-cattolica delle relazioni personali.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali.  Spiegare la dimensione religiosa della persona tra senso del limite e bisogno di salvezza e trascendenza.  Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali.

Disciplina	Classe
Religione Cattolica	QUARTA

<b>Modulo1</b>			
TITOLO: la domanda di senso			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Ottobre/Novembre/ Dicembre 2023	Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo	Libro di testo, canzoni.	Dialogo, confronto, dibattito nei gruppi. Esercizi.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	

Lo studente è stato in grado di porsi domande di senso al fine di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori del Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;	Riflette sulle proprie esperienze personali e relazionali. Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica.	Si confronta con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità.
--	--	--

<b>Modulo 2</b>			
TITOLO: ECOLOGIA INTEGRALE			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio/Febbraio/Marzo 2024	Analisi di brani, lettura del testo. Documenti del Magistero. Conc. Ec. Vat. II	LETTERA ENCICLICA LAUDATO SI, AGENDA 2030, Libro di testo, video-slides, computer, DVD Wikipedia. Youtube.	Questionario, interrogazione breve. Cooperative Learning, Esercizi.
Competenze		Abilità	Conoscenze
Identificare i termini del confronto tra la morale laica e la morale cristiana. Cogliere la posizione delle diverse religioni.		Individuare la specificità della morale cristiana e la salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni. Considerare ogni opinione degna di rispetto.	Desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa. Ricerca di senso e prospettiva dell'intera umanità <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'uomo e la morale</li> <li>2. La pena capitale.</li> <li>3. L'aborto. L'eutanasia.</li> <li>4. Il lavoro e la politica.</li> <li>5. La famiglia, il matrimonio</li> <li>6. Il divorzio e le unioni civili.</li> </ol>

<b>Modulo 3</b>			
TITOLO: ETICA DELLA RESPONSABILITA'			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile/Maggio/Giugno 2024	Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo	Libro di testo, canzoni, computer, DVD Wikipedia.	Dialogo, confronto, dibattito nei gruppi, questionario.
Competenze		Abilità	Conoscenze
Impostare una riflessione sulla dimensione etica e religiosa interiorizzando e vivendo comportamenti personali e sociali improntati al riconoscimento delle fragilità e delle diversità		Saper leggere i segni dei tempi e in essi sviluppare senso critico e della Responsabilità personale e sociale.	Conoscenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze in materia di Cittadinanza Competenza di imprenditorialità responsabile Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

#### 4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Classe QUARTA

- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso
- La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo
- Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo
- La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica
- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia
- Bioetica: inizio vita e fine vita

**5 .METODOLOGIE**

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

**6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

X	Libri di testo	X	Registratore	X	Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD		Mostre
	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
	Dettatura di appunti	X	Laboratorio di Informatica		Stage
	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

**7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

X	Analisi del testo		Test strutturato		Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
X	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica		Prove scritte
X	Tema - relazione		Interrogazione	X	Test orale (di varia tipologia)
	Test a risposta aperta	X	Colloquio		Prove di laboratorio
	Test semistrutturato		Altro _____		Altro _____

**8.CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza

X	Interesse	X	Comportamento
---	-----------	---	---------------

## **9. VALUTAZIONE**

Giudizio sintetico proposto	Valutazione in decimi	Descrittori del giudizio sintetico
Gravemente insufficiente	0-4	Partecipazione minima. L'allievo dimostra ridotta conoscenza degli argomenti affrontati. Non ha raggiunto le competenze necessarie per approfittare in maniera autonoma compiti e prove. Il linguaggio utilizzato non è appropriato.
Insufficiente	4	Partecipazione scarsa. L'allievo conosce gli argomenti affrontati in maniera parziale e frammentaria. Opera analisi superficiali e utilizza il linguaggio in maniera imprecisa. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera inadeguata.
Non sufficiente	5	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è lacunosa. Mostra difficoltà nel processo analisi-sintesi. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Permangono gravi difficoltà nel "problem solving".
Sufficiente	6	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Usa un linguaggio sostanzialmente corretto. Utilizza, tuttavia le competenze apprese in maniera elementare.
Discreto	7	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza diffusa degli argomenti e mostra particolare interesse per un aspetto specifico dei contenuti esaminati. Sa applicare le competenze apprese in percorsi di rielaborazione personale.
Buono	8	Partecipazione attiva. L'allievo conosce comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando competenze e autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina. Sa operare collegamenti e rielaborare contenuti
Ottimo	9	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta piena padronanza dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale e autonoma. Utilizza un linguaggio specifico adeguato e corretto.
Eccellente	10	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa e originalità. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma individuando opportuni collegamento interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove, analizzandone criticamente i contenuti ed esprimendo creatività.