

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE A. S. 2023/2024

ISTITUTO I.I.S.S. "PIETRO SETTE" - CLASSE 2^A A

LICEO SCIENTIFICO

Opzione SCIENZEAPPLICATE

GEOSTORIA

(N. ore settimanali nella classe 3)

Prof.ssa Nunzia Ricciardi

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La scolaresca è formata da 28 allievi, di cui uno diversamente abile, seguito da due docenti di sostegno e da un'educatrice per l'intero orario settimanale. Si registra una generale correttezza sia nell'interazione tra pari che con l'insegnante, anche se talvolta è necessario limitare l'eccessiva esuberanza di alcuni discenti.

Sul piano del profitto la classe appare tripartita: alcuni alunni spiccano per attitudini e diligenza nel lavoro, altri meno costanti nello studio si attestano su un livello intermedio; infine un esiguo gruppo, piuttosto svogliato, non raggiunge la sufficienza.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI :

X tecniche di osservazione

X colloqui con gli alunni

X verifiche orali

1.1 LIVELLI DI PROFITTO:

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
STORIA E GEOGRAFIA	N. Alunni: 4	N. Alunni: 13	N. Alunni: 11

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Prime verifiche orali, interventi durante le lezioni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: L'Asse storico-sociale

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI – STORIA E GEOGRAFIA

(ovvero criteri per il raggiungimento della sufficienza)

COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA	CONTENUTI MINIMI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	La sufficienza si ritiene raggiunta se l'alunno: -Utilizza correttamente la cronologia e le	STORIA -Gli Etruschi -Roma: la fondazione, il passaggio dalla monarchia alla repubblica -Roma alla conquista dell'Italia -La conquista del Mediterraneo L'età di Cesare e la fine della Res Publica

<p>attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali) • Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all' interno del mandato di lavoro ricevuto <p>ANALIZZARE/INTERPRETARE</p> <p>Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti</p> <p>Operare confronti fra società diverse</p>	<p>informazioni acquisite e sa periodizzare.</p> <p>Se guidato, sa leggere e interpretare grafici utilizzando titoli, legende, didascalie.</p> <p>Se guidato, sa individuare le somiglianze/differenze più evidenti tra i fatti storici e i fenomeni geografici studiati.</p> <p>Sa localizzare su carte di vario genere (politiche, fisiche, tematiche, storiche) almeno i principali fatti e fenomeni studiati.</p> <p>Sa identificare i più importanti modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>Usa, nelle verifiche scritte e orali, un linguaggio semplice ma complessivamente corretto</p>	<p>Augusto e la nascita del Principato</p> <p>L'Impero Romano da Tiberio a Domiziano</p> <p>L'Impero Romano da Traiano ai Severi</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Impero Romano dall'anarchia militare a Costantino • La caduta dell'Impero Romano in Occidente • I regni germanici e l'Impero d'Oriente • I Longobardi • I Carolingi. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La "globalizzazione" • Il concetto di "confine" <p>Ricchezza e povertà nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le migrazioni • I conflitti • Le religioni • La produzione
--	--	--	---

MODULI DISCIPLINARI

MODULO N. 0		Disciplina/e Storia e Geografia	Classe 2A
TITOLO		Consolidamento metodologico. Imparare ad imparare la storia	
PERIODO/DURATA	Metodologie	Strumenti	Verifiche
Settembre-Maggio	Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate	Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante, uso strumenti informatici	<u>Orali</u> : esposizione orale con eventuali supporti multimediali <u>Scritte (valide per l'orale)</u> : test strutturati e semistrutturati.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
. Orientarsi nello spazio e nel tempo Competenze di comunicazione • Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, Competenze di Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e	Delimitare il campo d'indagine sulla base di criteri di selezione; scegliere dati e informazioni pertinenti al criterio scelto; Utilizzare la cronologia e le informazioni acquisite per la corretta periodizzazione; Usare regolarmente la lettura selettiva per consultare indici, tabelle, glossari, ecc. • Leggere e interpretare grafici utilizzando titoli, legende, didascalie; Individuare somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee e rappresentarle in tabelle Localizzare su carte storiche e tematiche fatti e fenomeni studiati Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato	Le diverse tipologie di fonti Le rappresentazioni cartografiche nei loro aspetti geofisici e geopolitici Gli strumenti statistico- quantitativi Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia sociale	

<p>differenti aree geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrare fonti storiche e brevi testi di storiografia operando confronti e stabilendo inferenze <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le diverse relazioni tra i soggetti dei processi storici <p>Orientarsi nei testi legislativi</p>			
<p>MODULO N. 1</p>	<p>Disciplina/e Storia e Geografia</p>	<p>Classe 2A</p>	
<p>TITOLO</p>		<p>ORIENTE E OCCIDENTE. L'UNIFICAZIONE POLITICA DEL MEDITERRANEO DAL IV SEC. A. C. AL I SEC. A. C.</p>	
	<p>Metodologie</p>	<p>Strumenti</p>	<p>Verifiche</p>
<p>PERIODO/DURATA OTTOBRE-NOVEMBRE</p>	<p>Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate</p>	<p>Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante Uso strumenti informatici</p>	<p><u>Orali</u>: esposizione orale con eventuali <u>Scritte</u> (valide per l'orale): test strutturati e semistrutturati.</p>
<p>Competenze</p>		<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>

<p>-Orientarsi nello spazio e nel tempo Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni</p> <p>-Competenze di comunicazione Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali) Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all' interno del mandato di lavoro ricevuto</p> <p>- Competenze di analisi/ interpretazione dei fatti storici Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti Operare confronti fra società diverse</p> <p>- Competenze su aspetti della ricerca storica Saper fruire di biblioteche, emeroteche, pinacoteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio</p>	<p>Abilità specifiche del modulo</p> <p>Ricostruire il quadro geopolitico del Mediterraneo nel IV sec. a.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, nelle varie fasi, il processo dell'unificazione politica del mare nel tentativo attuato da Alessandro Magno e nei risultati raggiunti dalla nascente potenza di Roma 	<p>Riepilogo di argomenti salienti del programma dell'anno precedente (popolamento dell'Italia arcaica; civiltà etrusca)</p> <p>L'Europa e il Mediterraneo del IV sec. a. C.</p> <p>L'unificazione dell'Oriente ad opera di Alessandro Magno</p> <p>L'unificazione dell'Occidente attuata da Roma</p>
MODULO N. 2	Disciplina/e Storia e Geografia	Classe 2A
TITOLO		ROMA: L' UNIFICAZIONE DEL MEDITERRANEO E L'IMPERO DAL I SEC. A. C. AL II SEC. D. C
PERIODO/DURATA	Metodologie	Strumenti

DICEMBRE-GENNAIO	Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate	Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante, uso strumenti informatici.
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>- Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <p>Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi</p> <p>Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni</p> <p>-Competenze di comunicazione</p> <p>Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali)</p> <p>Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all'interno del mandato di lavoro ricevuto</p> <p>- Competenze di analisi/interpretazione dei fatti storici</p> <p>Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti</p> <p>Operare confronti fra società diverse</p>	<p>Abilità specifiche del modulo</p> <p>Ricostruire le varie fasi del processo di unificazione del Mediterraneo occidentale e orientale attuato da Roma</p> <p>Riflettere sul concetto di "stasis" applicato alla respublica di Roma e riconoscerne i segnali nel concreto divenire storico (eventi, personaggi, processi)</p> <p>Comprendere e distinguere le forme dell'organizzazione del potere: repubblica, principato e impero</p>	<p>I tre fronti di guerra nell'unificazione del Mediterraneo</p> <p>La "stasis" della Repubblica e i signori della guerra</p> <p>L'impero: fondazione, principato nobiliare, apogeo dell'impero</p> <p>Cittadinanza: Che cosa significa essere cittadini?</p> <ul style="list-style-type: none"> - I due volti di Annibale - L'alba del latifondo - Il mos maiorum - Schiavitù vecchi e nuove - La cerimonia del trionfo - Cesare antropologo - L'Eneide di Virgilio - Molti modi di dire famiglia <p>-Stato, una parola antica per una nozione moderna</p> <p>Vita e morte dei gladiatori romani</p> <p>Fisco e imposte: un problema antico</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Il Mediterraneo, non solo regione fisica</p> <p>La globalizzazione</p>
<p>- Competenze su aspetti della ricerca storica</p> <p>Saper fruire di biblioteche, emeroteche, pinacoteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio.</p>		I confini.
MODULO N. 3	Disciplina/e Storia e Geografia	Classe 2A

TITOLO: LE TRASFORMAZIONI DEL TARDO ANTICO, NOMADI E SEDENTARI FRA ORIENTE E OCCIDENTE DAL III ALL'VIII SEC. D.C.		
PERIODO/DURATA	Metodologie	Strumenti
FEBBRAIO-MARZO	Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate	Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante. Uso strumenti informatici. Visione di film storici e documentari.
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>- Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <p>Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi</p> <p>Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni</p> <p>-Competenze di comunicazione</p> <p>Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi (breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali)</p> <p>Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all' interno del mandato di lavoro ricevuto</p>	<p>Cogliere le varie implicazioni geopolitiche e culturali insite nel concetto di Tardo Antico e di "Barbaricum"</p> <p>Comprendere il concetto di crisi economico-politica e coglierne i segnali nel concreto divenire storico del periodo considerato</p> <p>Cogliere il ruolo svolto dalla religione nell' impero di età tardo-antica</p> <p>confrontare la civiltà romana (sistema politico-amministrativo, sistema dei valori, cultura, sistema economico) con l'organizzazione socio-politica e con la cultura delle popolazioni barbare</p> <p>Riflettere sull'incontro-scontro fra culture e la nascita di civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Tardo Antico • Quadro geopolitico del Mediterraneo nel III-IV sec. d. C. • Concetto di "Barbaricum" • Selezione ragionata di informazioni su eventi e processi storici rilevanti: <p>1. Crisi politica ed economica dell'impero romano nei secc. III-V d. C.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nascita e diffusione del Cristianesimo</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Fine dell'impero romano d'occidente</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I regni romano-germanici</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Regionalizzazione dell'Occidente antico nei secc. V-VII d. C.: Arabi, Avari, Bizantini e Slavi</p>

<p>- Competenze di analisi/interpretazione dei fatti storici Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti Operare confronti fra società diverse</p> <p>- Competenze su aspetti della ricerca storica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper fruire di biblioteche, emeroteche, pinacoteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio 		<p>GEOGRAFIA e CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricchezza e povertà; - migrazioni; - conflitti
<p>MODULO N. 4</p>	<p>Disciplina/e Storia e Geografia</p>	<p>Classe 2A</p>
<p>TITOLO</p>		<p>ARABI, BIZANTINI E NUOVO IMPERO ROMANO NEI SECC. VII-XI D. C.</p>
<p>PERIODO/DURATA</p>	<p>Metodologie</p>	<p>Strumenti</p>
<p>APRILE-MAGGIO</p>	<p>Didattica laboratoriale, frontali brevi, dialogate</p>	<p>Libro di testo, atlante geostorico, Materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante Uso strumenti informatici Visione di film storici e documentari</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>-Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare una cronologia per collocare nel tempo eventi e processi • Riconoscere la contemporaneità fra eventi e processi accaduti in regioni diverse • Usare (leggere, analizzare) le carte per rappresentare o individuare fenomeni <p>-Competenze di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare storia nel rispetto del lessico specifico disciplinare secondo modelli sia schematici (uso di mappe concettuali, schemi, scalette) sia discorsivi 	<p>Abilità specifiche del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il profilo geopolitico della regione mediterranea nel secolo VIII d. C. • Riconoscere i principali mutamenti del paesaggio europeo nell'Alto Medioevo • Ricostruire il ruolo del feudalesimo nell'Europa altomedievale • Confrontare i tre imperi franco, bizantino e germanico sotto il profilo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro ecologico altomedievale • Il fenomeno del Feudalesimo • L'impero bizantino • L'impero franco • L'impero germanico <ul style="list-style-type: none"> - La regola benedettina - Il Corano <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religioni - Stranieri o ospiti? -La produzione <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uguali davanti alla legge? - Istruzione, un diritto universale?

	del sistema politico-amministrativo, del sistema dei valori, della cultura, del sistema economico	
(breve relazione), secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali) <ul style="list-style-type: none"> • Saper discutere e sostenere le scelte effettuate all' interno del mandato di lavoro ricevuto -Competenze di analisi/ interpretazione dei fatti storici <ul style="list-style-type: none"> • Seguire una corretta metodologia per ricavare informazioni dalle fonti • Operare confronti fra società diverse -Competenze su aspetti della ricerca storica <ul style="list-style-type: none"> • Saper fruire di biblioteche, emeroteche, pinacoteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio 	- lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana.	

MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE	MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Prove orali: <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni orali individuali; • esposizione dei risultati dei lavori di gruppo Prove scritte valide per l'orale: <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate o semistrutturate • Trattazione sintetica 	Almeno 3prove a Quadrimestre, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico- didattiche adottate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità.	Recupero curricolare: <ul style="list-style-type: none"> -Ripresa delle conoscenze essenziali • Percorsi graduati per il recupero di abilità • Pausa didattica • Lavoro in gruppo o a coppie (peer tutoring) 	-ricerche individuali -materiali aggiuntivi (digitali e non) forniti dalla docente

Compiti autentici		<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio 	
- Prodotto finale, anche multimediale, di eventuali lavori di gruppo			
ATTIVITÀ PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE			
<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione al Debate Partecipazione alle Olimpiadi della cultura e del talento 			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE GEOSTORIA BIENNIO

INDICATORI	Descrittori	
CONOSCENZE Quantità e quantità delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> gravemente lacunose 	0,5
	<ul style="list-style-type: none"> frammentarie 	1
	<ul style="list-style-type: none"> limitate, superficiali 	1,5
	<ul style="list-style-type: none"> essenziali 	2
	<ul style="list-style-type: none"> adeguate, pur con qualche incertezza 	2,5
	<ul style="list-style-type: none"> complete e precise complete e approfondite 	3

<p>COMPETENZE</p> <p>Proprietà di linguaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • molto confusa, inappropriata • poco chiara e non sempre corretta • semplice ma generalmente corretta • chiara e corretta • fluida, consapevole, efficace 	<p>1</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>2,5</p> <p>3</p>
<p>CAPACITA'</p> <p>Comprensione</p> <p>Applicazione</p> <p>Organicità</p> <p>Coerenza</p> <p>Collegamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mancanza di connessioni e applicazioni • trattazione disorganica e • argomentazioni efficaci, benché guidate • Impostazione coerente, ma guidata • autonomia nell'impostazione • Collegamenti efficaci e significativi 	<p>0,5</p> <p>1</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>2,5</p> <p>3</p>
<p>VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI</p>		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI GEO-STORIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TEST

Ad ogni esercizio dei Test di verifica sarà attribuito un punteggio seguendo questi criteri:

- per i vero/falso, 1 punto per ogni risposta valida;
- per i completamenti, 1 punto per ogni termine inserito correttamente;
- per le corrispondenze, 1 punto per ogni abbinamento corretto;
- per il completamento di carte, schemi, ecc., 1 punto per ogni elemento correttamente inserito;

-per le risposte aperte, si è definito un punteggio variabile in base alla difficoltà del quesito: 1 punto per le risposte più semplici, 2 o più punti per le risposte che richiedono una formulazione più articolata e completa.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA PROVA

Sommando i punteggi di ogni esercizio, si ottiene il punteggio complessivo della prova, in base al quale si possono definire i livelli per la valutazione complessiva di ogni verifica. I livelli riportati nelle schede di valutazione sono stati calcolati rapportando il punteggio totale della prova a valori percentuali, secondo questa scala:

Insufficiente (4-3) - del 50%

Mediocre (5) fra il 50 e il 59%

Sufficiente (6) da 60% a 77%

Discreto (7) da 78% a 86%

Buono (8) da 87% a 97%

Ottimo (9-10) da 98%

VERIFICA A RISPOSTA APERTA GEO-STORIA

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	VOTO
Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue operazioni complesse;sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9/10
Complete, approfondite, ampliate	Esegue operazioni complesse;sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	8
Complete e approfondite	Esegue operazioni di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
Esaurienti	Esegue semplici operazioni, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6

Superficiali	Esegue semplici operazioni, ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare le conoscenze	5
Frammentarie	Esegu solo operazioni piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Pochissime o nessuna	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le sue poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	2-3

METODOLOGIE:

- lezione dialogata
- Lezione multimediale
- didattica laboratoriale
- cooperative learning
- flipped classroom

MEZZI E STRUMENTI:

- manuale scolastico
- fonti antiche
- atlante storico e geografico
- attività di ricerca
- documentari

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- verifiche orali
- verifiche semistrutturate scritte valide per l'orale

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- verifiche orali
- verifiche semistrutturate scritte (valide per l'orale)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sul grado di acquisizione di abilità e competenze, in conformità con quanto previsto dagli indicatori delle griglie approvate dal Dipartimento di Lettere, allegate alla presente programmazione, ma si considererà anche la situazione di partenza, i progressi mostrati, l'impegno e la partecipazione alle attività.

Santeramo in colle, 19/11/2023

La docente
Prof.ssa Nunzia Ricciardi