PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO **Liceo Scientifico** ANNO SCOLASTICO **2025/2026**

CLASSE 2 SEZIONE **A LSSA**

DISCIPLINA **MATEMATICA**

DOCENTE **Prof.ssa Latorre Maria L.R.**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **4**

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi
- Acquisizione del metodo scientifico e quindi della capacità di osservare la realtà, porsi delle domande, formulare delle ipotesi e verificare le stesse
- Arricchimento linguistico
- Acquisire la capacità di comprendere il testo partendo dalla comprensione dei termini per giungere all'interpretazione critica dei contenuti
- Comprendere i principali fondamenti teorici dell'informatica
- Acquisire la padronanza degli strumenti dell'informatica
- Utilizzare gli strumenti dell'informatica per la risoluzione di problemi di tipo generale e in particolare connessi con altre discipline
- Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 2^A LSSA è formata da 24 alunni di cui uno ripetente. Nel corso dei primi mesi dell'anno scolastico due studenti sono passati all'ITE. Gli alunni sono disponibili al dialogo e alla collaborazione e si comportano abbastanza correttamente sia tra di loro che con gli insegnanti. Le prime verifiche, l'osservazione diretta e il dialogo con la classe denotano un quadro eterogeneo: un gruppo di alunni presenta ottime e/o buone conoscenze e competenze, interessati e costanti nell'impegno, un gruppo numeroso di ragazzi presenta con sufficienti e/o discrete conoscenze e competenze, ed infine un corposo gruppo di studenti presenta un profitto lacunoso.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: **MATEMATICO**

Competenze disciplinari del Biennio *(Assi culturali)***DM 22/08/07**	**1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;** **2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;** **3) Utilizzare e/o produrre testi multimediali;** **4) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;** **5) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;** **6) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;** **7) Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.**

4. METODOLOGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE

I vari argomenti del programma saranno svolti facendo ricorso a più metodologie allo scopo di sviluppare negli studenti abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi prefissati: • La lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra i vari moduli • Didattica laboratoriale. • Problem solving e problem posing, per sviluppare capacità logiche. • Il problem based learning per consentire il collegamento tra l'apprendimento teorico cognitivo (Knowing that)e quello tecnico –operativo (knowing how). • Esercitazioni individuali guidate dal docente ed esercitazioni di gruppo (cooperative learning) allo scopo di consolidare le conoscenze e favorire l'interdipedenza. • L' utilizzazione, per quanto possibile, di software per generalizzare il problema proposto.	Al fine Il libro di testo vol.II "**Matematica multimediale.blu**" (Algebra, Geometria, Statistica) di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi Casa Editrice Zanichelli, costituirà il riferimento per lo studio individuale degli alunni e inoltre, altri testi o manuali, sussidi multimediali (piattaforma MyZanichelli), laboratorio d'informatica (un'ora alla settimana). di avvicinare gli allievi ad una matematica *funzionale* che *analizza il mondo reale*, periodicamente saranno oggetto di studio opportuni quesiti e laboratori.	Le verifiche sommative saranno proposte al termine dell'Unità didattoca o dopo una parte significativa di essa e saranno precedute da verifiche formative, costituite da test oggettivi o da domande poste singolarmente a tutti gli allievi su tutte le articolazioni delle UD e saranno orientate ad assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento per integrare o rettificare conoscenze. Le verifiche sommative saranno costituite da prove scritte articolate sia sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale sia sotto forma di 'test' e con interrogazioni orali volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella proprietà di espressione degli allievi. Sia le verifiche scritte che quelle orali saranno strutturate in modo da misurare il raggiungimento degli obiettivi precedentemente indicati onde pervenire alla classificazione decimale degli allievi.

Recupero argomenti del primo anno

U.D.A. Geometria piana: Rette perpendicolari e parallele - Parallelogrammi e trapezi PERIODO/DURATA Marzo - Aprile		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Applicare il teorema delle rette parallele e il suo inverso Applicare i criteri di congruenza dei triangoli rettangoli Dimostrare teoremi su parallelogrammi e trapezi Applicare le proprietà di quadrilateri particolari: rettangolo, rombo, quadrato	Le rette perpendicolari Le rette parallele I parallelogrammi. I trapezi. La corrispondenza di Talete.

	Dimostrare e applicare il teorema di Talete dei segmenti congruenti	

U.D.A. - Dati e previsioni.		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Determinare frequenze assolute e relative. Trasformare una frequenza relativa in percentuale. Rappresentare graficamente tabelle di frequenze. Calcolare indici di posizione centrale. Calcolare indici di variabilità. Usare le funzioni statistiche predefinite di Excel.	Sapere come si conduce un'indagine statistica I dati statistici,la loro organizzazione e rappresentazione. La frequenza e la frequenza relativa. Gli indici di posizione centrale di calcolo e di posizione. Gli indici di variabilità. L'incertezza delle statistiche e l'errore standard.

U.D.A. 1- Disequazioni lineari,		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Individuare le incognite necessarie per la risoluzione di un problema. Utilizzare le disequazioni per risolvere problemi nel mondo reale.	Applicare i princìpi di equivalenza delle disequazioni Risolvere disequazioni lineari e rappresentarne l'insieme soluzione su una retta Risolvere disequazioni fratte Risolvere sistemi di disequazioni	Le disuguaglianze numeriche Le disequazioni Le disequazioni equivalenti e i princìpi di equivalenza Disequazioni sempre verificate e disequazioni impossibili I sistemi di disequazioni Equazioni e disequazioni con i valori assoluti.

U.D.A. 2- Sistemi di 1° grado a due o più incognite. Piano cartesiano e retta		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**

Individuare le incognite necessarie per la risoluzione di un problema. Risolvere problemi di 1° grado a due o più incognite. Risolvere problemi su rette e segmenti. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Rappresentare l'andamento di un fenomeno in un grafico cartesiano con rette e segmenti.	Riconoscere sistemi determinati, indeterminati, impossibili Risolvere un sistema con i metodi di sostituzione, di confronto, di riduzione e di Cramer Discutere un sistema letterale Discutere e risolvere un sistema fratto di due equazioni lineari in due incognite Risolvere un sistema di tre equazioni lineari in tre incognite Risolvere problemi mediante i sistemi Passare dalla rappresentazione di un punto nel piano cartesiano alle sue coordinate e viceversa Determinare il punto medio di un segmento Passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa	I sistemi di equazioni lineari Sistemi determinati, impossibili, indeterminati Il concetto di equazione lineare in due variabili e di sistema di equazioni lineari Il concetto di combinazione lineare L'algoritmo di riduzione Il concetto di matrice e determinante e la regola di Cramer. Il piano cartesiano e la retta. Interpretazione geometrica dei sistemi lineari.

U.D.A. 3- I numeri reali e i radicali		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni a coefficienti irrazionali	Determinare le condizioni di esistenza di un radicale Ridurre radicali allo stesso indice Semplificare un radicale e trasportare un fattore fuori o dentro il segno di radice Eseguire operazioni con i radicali e le potenze Razionalizzare il denominatore di una frazione Trasformare radicali doppi in radicali semplici Operare con le potenze a esponente frazionario	L'insieme numerico R I radicali e i radicali simili Le operazioni e le espressioni con i radicali Le potenze con esponente razionale

U.D.A. 4- Modelli di 2° grado		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico nella risoluzione di equazioni e sistemi di 2° grado. Individuare le incognite necessarie per la risoluzione di un problema	Applicare la formula risolutiva delle equazioni di secondo grado Risolvere equazioni numeriche di secondo grado Risolvere e discutere equazioni letterali di secondo grado Calcolare la somma e il prodotto delle radici di un'equazione di secondo grado senza risolverla Studiare il segno delle radici di un'equazione di secondo grado mediante la regola di Cartesio	Equazione di secondo grado completa e incompleta. Le relazioni fra le radici e i coefficienti di un'equazione di secondo grado Il concetto di numero complesso La regola di Cartesio Le equazioni parametriche La parabola Le disequazioni di secondo grado I sistemi di disequazioni.

	Scomporre trinomi di secondo grado Risolvere quesiti riguardanti equazioni parametriche di secondo grado Risolvere problemi di secondo grado Disegnare una parabola individuando vertice e asse Risolvere disequazioni di secondo grado Risolvere graficamente disequazioni di secondo grado Risolvere disequazioni fratte Risolvere sistemi di disequazioni	

U.D.A. 5- Complementi di algebra		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico nella risoluzione di equazioni e sistemi di grado superiore al 2° Individuare le incognite necessarie per la risoluzione di un problema	Abbassare di grado un'equazione Risolvere equazioni biquadratiche, binomie e trinomie Risolvere equazioni reciproche Risolvere equazioni irrazionali, eseguendo il controllo delle soluzioni Risolvere un sistema di secondo grado con il metodo di sostituzione Risolvere un sistema simmetrico di secondo grado Risolvere un sistema omogeneo di quarto grado	Teorema fondamentale dell'algebra Le equazioni risolubili con la scomposizione in fattori Le equazioni biquadratiche, binomie, trinomie e reciproche Le equazioni irrazionali I teoremi di equivalenza relativi all'elevamento a potenza I sistemi di secondo grado e simmetrici I sistemi omogenei

U.D.A. 6- Geometria: Circonferenze e poligoni		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Riconoscere poligoni inscritti e circoscritti e applicarne le proprietà Applicare le proprietà dei punti notevoli di un triangolo Applicare teoremi su quadrilateri inscritti e circoscritti Applicare teoremi su poligoni regolari e circonferenza Risolvere problemi relativi a poligoni inscritti e circoscritti	Luoghi geometrici e circonferenza Corde, angoli alla circonferenza e angoli al centro Posizioni reciproche di una retta e una circonferenza o di due circonferenze Poligoni inscritti e circoscritti Condizioni per l'inscrittibilità e la circonscrittibilità di un poligono con particolare riferimento ai quadrilateri

U.D.A. 7- Geometria: Superfici equivalenti e aree

Competenze	Abilità	Conoscenze
Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Risolvere problemi di algebra applicata alla geometria	Applicare le proprietà dell'equivalenza tra superfici Riconoscere superfici equivalenti Applicare i teoremi sull'equivalenza fra parallelogrammi, fra triangolo e parallelogramma, fra trapezio e triangolo, fra poligono circoscritto e triangolo Costruire poligoni equivalenti Calcolare le aree di poligoni notevoli: rettangolo, quadrato, parallelogramma, triangolo, trapezio, poligono con diagonali perpendicolari, poligono circoscritto Applicare il primo teorema di Euclide Applicare il teorema di Pitagora Applicare il secondo teorema di Euclide Utilizzare le relazioni sui triangoli rettangoli con angoli di 30°, 45°, 60° Risolvere problemi mediante i teoremi di Euclide e di Pitagora	L'estensione delle superfici e l'equivalenza Postulati dell'equivalenza Figure equicomposte Teoremi di Euclide e Pitagora

U.D.A. 8- Geometria: Proporzionalità e similitudine – Trasformazioni geometriche		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Determinare la misura di una grandezza Riconoscere grandezze direttamente proporzionali Eseguire dimostrazioni applicando il teorema di Talete e il teorema della bisettrice Applicare i tre criteri di similitudine dei triangoli Applicare le relazioni di proporzionalità che esprimono i teoremi di Euclide Applicare teoremi relativi alla similitudine tra poligoni e tra poligoni regolari Applicare i teoremi relativi alla similitudine nella circonferenza Applicare le proprietà della sezione aurea di un segmento Calcolare aree e perimetri di triangoli e poligoni simili Calcolare la misura della lunghezza di una circonferenza e dell'area di un cerchio Applicare le proprietà della misura e delle proporzioni tra grandezze per risolvere problemi geometrici Risolvere problemi relativi a figure simili Risolvere problemi relativi a lunghezza della circonferenza e area del cerchio Applicare trasformazioni geometriche a punti e figure Riconoscere i punti uniti e le figure unite in una	Proporzionalità fra grandezze Teorema di Talete e sue applicazioni Relazioni fra i lati dei poligoni regolari e i raggi delle circonferenze inscritte e circoscritte Raggio del cerchio inscritto in un triangolo Raggio del cerchio circoscritto ad un triangolo Proprietà dei triangoli simili Criteri di similitudine dei triangoli Sezione aurea di un segmento Rapporto aureo Riconoscere le isometrie: traslazione, rotazione, simmetria assiale e simmetria centrale

	trasformazione Comporre trasformazioni	

U.D.A. 9- Elementi di calcolo delle probabilità		
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi .	Riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile Determinare la probabilità di un evento secondo la definizione classica Determinare la probabilità di un evento aleatorio, secondo la definizione statistica Determinare la probabilità di un evento aleatorio, secondo la definizione soggettiva Calcolare la probabilità della somma logica di eventi Calcolare la probabilità del prodotto logico di eventi dipendenti e indipendenti Calcolare la probabilità condizionata Descrivere esperimenti aleatori mediante variabili aleatorie, tabelle di frequenza e diagrammi.	Definizione di probabilità secondo le varie teorie e legge dei grandi numeri Teorema di Bayes.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

EQUAZIONI, DISEQUAZIONI E PROBLEMI DI 1° GRADO AD UNA INCOGNITA

- risolvere equazioni numeriche intere e fratte e letterali intere
- risolvere problemi di 1° grado che coinvolgono equazioni numeriche intere e fratte
- risolvere disequazioni di 1° grado numeriche intere
- studiare il segno di un prodotto
- risolvere sistemi di disequazioni interi e fratti
- risolvere disequazioni frazionarie e con valori assoluti della forma $|A(x)| < k$ oppure $|A(x)| > k$
- risolvere problemi che coinvolgono disequazioni di 1° grado numeriche intere

STATISTICA

- saper leggere un grafico
- determinare la media aritmetica, lo scarto semplice medio, lo scarto quadratico medio e la varianza

SISTEMI DI EQUAZIONI E PROBLEMI DI PRIMO GRADO AD UNA INCOGNITA

- saper risolvere e discutere un sistema numerico intero di 1° grado di due equazioni in due incognite con il metodo grafico e con altri due metodi a scelta fra sostituzione, confronto, Cramer e riduzione

- saper risolvere un sistema numerico fratto con almeno due metodi fra sostituzione, confronto, Cramer e riduzione
- saper risolvere un sistema di 1° grado di tre equazioni in tre incognite con almeno un metodo fra sostituzione, confronto, riduzione e Cramer
- saper risolvere problemi di 1° grado a due incognite con almeno un metodo fra sostituzione, riduzione, Cramer e confronto

RADICALI

- saper individuare le condizioni di esistenza di un radicale
- saper semplificare un radicale
- saper ridurre più radicali allo stesso indice
- saper svolgere la moltiplicazione e la divisione fra radicali
- saper trasportare un fattore sotto il segno di radice
- saper trasportare un fattore fuori dal segno di radice
- saper addizionare e sottrarre radicali
- saper razionalizzare il denominatore di una frazione quando questo è un radicale quadratico oppure è un binomio e almeno uno dei suoi termini contiene come fattore un radicale quadratico oppure il denominatore è la somma o la differenza di due radicali cubici

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI 2° GRADO AD UNA INCOGNITA

- saper risolvere equazioni di 2° grado incomplete e complete numeriche intere e fratte e letterali intere
- saper applicare le relazioni intercorrenti fra le radici di un'equazione di 2° grado e i suoi coefficienti
- saper scomporre un trinomio di 2° grado in prodotto di fattori lineari
- saper studiare il segno di un trinomio di 2° grado
- saper risolvere disequazioni di 2° grado numeriche intere e fratte
- saper risolvere sistemi di disequazioni di 2° grado numerici interi
- saper risolvere graficamente un'equazione e una disequazione di 2° grado
- saper risolvere equazioni e disequazioni di 2° grado con i valori assoluti
- saper risolvere problemi che coinvolgono disequazioni di 2° grado numeriche intere e fratte

EQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE AL SECONDO AD UNA INCOGNITA

- saper risolvere un'equazione biquadratica, binomia e trinomia
- saper risolvere un'equazione di 3° grado con la regola di Ruffini

SISTEMI DI GRADO SUPERIORE AL PRIMO

- Saper risolvere sistemi simmetrici
- Saper risolvere graficamente un sistema simmetrico
- Saper risolvere problemi che coinvolgono sistemi di 2° grado

CIRCONFERENZA E CERCHIO

- Saper identificare archi e angoli al centro, settori e segmenti circolari
- Saper stabilire la posizione di una retta rispetto ad una circonferenza
- Conoscere gli enunciati dei teoremi…
- Saper dimostrare i teoremi sulle corde
- Saper dimostrare il teorema relativo alle tangenti condotte da un punto esterno ad una circonferenza
- Saper stabilire la posizione reciproca fra due circonferenze

POLIGONI E CIRCONFERENZA

- Saper dimostrare i teoremi relativi ai quadrilateri inscritti e circoscritti ad una circonferenza
- Saper identificare i punti notevoli di un triangolo

EQUIVALENZA, PROPORZIONALITA' E MISURA DELLE AREE

- Conoscere i teoremi relativi all'equivalenza dei poligoni
- Saper risolvere problemi relativi al calcolo dell'area dei poligoni
- Saper dimostrare i teoremi di Euclide e Pitagora
- Saper risolvere problemi che richiedono l'applicazione dei teoremi di Euclide e Pitagora
- Saper risolvere triangoli rettangoli con angoli di 30°, 45° e 60°
- Saper risolvere problemi relativi al calcolo della lunghezza della circonferenza e degli archi
- Saper risolvere problemi relativi al calcolo dell'area del cerchio e delle sue parti
- Saper calcolare il raggio del cerchio inscritto e circoscritto ad un triangolo

SIMILITUDINE

- Conoscere i criteri di similitudine e saperli applicare nella risoluzione di problemi che coinvolgono figure simili
- Saper applicare i teoremi delle due corde, della secante e della tangente e delle due secanti nella risoluzione dei problemi

ELEMENTI DI CALCOLO DELLE PROBABILITA'

- Saper calcolare la probabilità di un evento secondo la teoria classica
- Saper applicare i teoremi della probabilità contraria, della probabilità totale e della probabilità composta.
-

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Per la valutazione si farà riferimento alle ***griglie*** approvate nelle riunioni dell'asse matematico (allegate alla presente programmazione) che tiene conto dei seguenti indicatori:

- Conoscenza dei contenuti
- Rigorosità nei procedimenti
- Esattezza nell'esecuzione del calcolo e completezza dello svolgimento
- Capacità di individuare strategie risolutive

L'efficacia del processo di insegnamento nel suo complesso risulterà dall'analisi dei risultati dell'intera classe: se si ritiene che i risultati non siano soddisfacenti in riferimento agli obiettivi minimi prefissati, si imposterà una fase di recupero generalizzato con metodologie e strumenti diversi rispetto a quelli utilizzati.

La partecipazione al dialogo educativo, l'assiduità e la precisione nel lavoro scolastico e le capacità di apprendimento saranno gli strumenti che, insieme a quelli emersi dalle verifiche, concorreranno alla formulazione della valutazione sommativa quadrimestrale ed annuale.

Nel formulare tali giudizi si terrà anche conto del livello di partenza sia della classe che di ciascun discente ed in relazione a tale punto si valuterà il miglioramento conseguito.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte Prove orali Prove strutturate	N. verifiche previste per quadrimestre: almeno tre Simulazione Prove Invalsi (seconde classi)
MODALITÀ DI RECUPERO • Recupero curricolare • Corsi Idei pomeridiani • Sportello didattico	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO • In itinere Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze • Olimpiadi di Matematica

Santeramo in Colle, 18 Novembre 2025

Il docente

Maria L. R. Laterre

Allegati:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si allegano alla presente n. 2 griglie di valutazione elaborate dall'Asse culturale (prove scritte ed orale)

INDICATORI	DESCRITTORI						
	Scarso (1-3)	**Insufficiente (4)**	**Mediocre (5)**	**Sufficiente (6)**	**Discreto (7)**	**Buono (8)**	**Ottimo (9-10)**
Conoscenza dei contenuti	Risulta inconsistente	Conoscenze frammentarie e superficiali	Conoscenze parziali e talvolta superficiali	Conoscenze limitate agli aspetti essenziali	Le conoscenze non sono ampie ma sono sicure	Conoscenze ampie e sicure	Conoscenze ampie, sicure e approfondite
Esattezza nell'esecuzione del calcolo e completezza dello svolgimento	Commette numerosi e gravi errori, o svolgimento fortemente incompleto	Commette numerosi errori e alcuni gravi, svolgimento incompleto	Commette errori ma non gravi, svolgimento parziale	Commette errori ma non gravi, svolgimento quasi completo	Commette qualche errore ma non grave, svolgimento quasi completo	Esegue i calcoli con qualche inesattezza, svolgimento quasi completo	Esegue i calcoli con sicurezza e in modo esatto, svolgimento completo
Capacità di individuare strategie risolutive	Non riconosce metodi e non individua alcun modello risolutivo e/o le applicazioni non sono pertinenti al testo	Individua qualche strategia ma presenta numerosi e gravi errori e/o lacune nell'applicarle	Presenta difficoltà ed errori nei procedimenti, riconosce ma applica solo parzialmente e qualche modello risolutivo	Sa individuare e applicare alcuni metodi risolutivi commettendo qualche errore e /o lacuna non grave nel procedimento	L'applicazione dei modelli risolutivi è generalmente esatta pur con qualche errore non grave, l'applicazione non risulta ampia.	Riconosce e applica in modo sicuro e ampio i modelli risolutivi	Riconosce tutte le strategie e le sa applicare in modo sintetico
Rigorosità nei procedimenti	I procedimenti non sono pertinenti al testo	Nei procedimenti pertinenti al testo sono presenti numerosi e gravi errori	Nei procedimenti è presente qualche grave errore	I procedimenti sono pertinenti al testo, pur incompleti o con qualche errore non grave	Dimostra rigorosità in più di qualche procedimento pur con qualche inesattezza	Dimostra rigorosità nell'applicare buona parte dei procedimenti	Sviluppa in modo rigoroso tutti i procedimenti

Il voto risulterà dalla media dei punteggi assegnati ai singoli indicatori.

In alternativa, ad ogni esercizio proposto è assegnato un punteggio che potrà variare in base al grado di difficoltà.

Il totale verrà rapportato alla scala decimale.

Voto minimo:1/10.

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE DI MATEMATICA

CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO

OTTIMO 9/10	Approfondita e completa
BUONO 8	Ampia
DISCRETO 7	Accettabile con osservazioni
SUFFICIENTE 6	Accettabile ma limitata agli elementi essenziali
MEDIOCRE 5	Stentata
INSUFFICIENTE 3-4	Frammentaria e piuttosto superficiale e confusa
SCARSO 1-2	Del tutto o quasi inesistente

COERENZA ARGOMENTATIVA

OTTIMO 9/10	Lineare e consequenziale
BUONO 8	Quadro globale dell'argomento e confronti validi
DISCRETO 7	Coerenza accettabile, confronti occasionali
SUFFICIENTE 6	Accettabile, correla solo se guidato
MEDIOCRE 5	Stentata, difficoltà a correlare anche guidato
INSUFFICIENTE 3-4	Mancanza di una linea logica, salti da un punto all'altro dell'argomento
SCARSA 1 - 2	Del tutto o quasi inesistente

CORRETTEZZA FORMALE

OTTIMO 9/10	Espressione fluente e corretta, lessico efficace e specifico della disciplina
BUONO 8	Espressione scorrevole, lessico appropriato
DISCRETO 7	Espressione accettabile, lessico soddisfacente
SUFFICIENTE 6	Espressione semplice, lessico accettabile
MEDIOCRE 5	Espressione stentata, lessico povero e impreciso
INSUFFICIENTE 3-4	Espressione disorganica e lessico inadeguato
SCARSA 1 - 2	Del tutto o quasi inesistente