MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito
SCUOLA POLO REGIONALE DEBATE
We prepare for Cambridge English Qualifications
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"PIETRO SETTE"
ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA
Istituto Professionale | Istituto Tecnico Economico | Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: I.I.S.S. *"PIETRO SETTE"* ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

CLASSE **1 SEZIONE A**

DISCIPLINA **INFORMATICA**

DOCENTE **MASTRODOMENICO GIOVANNI**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe**) 2**

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il percorso del liceo scientifico ha come finalità l'approfondimento della cultura scientifica in sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)
La classe costituita da 12 alunni (5 maschi (di cui 1 DSA) e 7 femmine), mostra nel complesso interesse e attenzione durante le lezioni. Dal punto di vista disciplinare la classe assume un comportamento generalmente rispettoso delle regole scolastiche. L'atteggiamento verso la disciplina è di interesse, la partecipazione in classe è attiva da parte di 1-2 alunni, la maggioranza interviene raramente. Nelle attività di laboratorio la maggioranza della classe agisce in modo adeguato e rispetta le consegne. Dalle prime verifiche è emerso che lo studio a casa è tendenzialmente costante e proficuo per una metà della classe, l'altra metà degli studenti non raggiungono la sufficienza. Di queste insufficienze 2 sono più gravi mentre le altre sono più lievi.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
  (se si, specificare quali) **verifica scritta, verifica pratica**
- ✓ tecniche di osservazione
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
INFORMATICA	N. Alunni 6	N. Alunni 3	N. Alunni 3

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: MATEMATICO

Competenze disciplinari del Biennio *(Assi culturali)* **DM 22/08/07**	VEDI PROGRAMMAZIONE DI ASSE - DIPARTIMENTO

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

	Disciplina	Classe
MODULO N. 1	INFORMATICA	1A L.S. (S.A.)

TITOLO: Sistemi informatici			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-Maggio	Lezione frontale didattica laboratoriale	LIM, laboratorio d'informatica	Scritta oppure orale

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo Saper utilizzare i principali servizi della rete Internet	Sistemi informatici Informazioni, dati e loro codifica Architettura e componenti di un computer Comunicazione uomo-macchina Struttura e funzioni di un sistema operativo La rete Internet

	Disciplina	Classe
MODULO N. 2	INFORMATICA	1A L.S. (S.A.)

TITOLO: Software di utilità e software gestionali			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-Maggio	Lezione frontale didattica laboratoriale	LIM, laboratorio d'informatica	Scritta oppure pratica

Competenze	Abilità	Conoscenze

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio	Software di utilità e software gestionali

4. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Durante l'anno, quando possibile, si cercherà di fornire supporto tecnologico alle altre discipline (creazione di tabelle, grafici, testi, presentazioni multimediali ecc).

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte: compiti in classe, test a scelta multipla Prove orali: interrogazioni Prove pratiche: test, esercizi svolti in laboratorio	N. verifiche previste per il quadrimestre minimo 2
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
● Recupero curricolare: Pausa didattica Interventi individualizzati Tutoraggio fra pari	● Rielaborazione e approfondimento dei contenuti. ● Esercitazioni aggiuntive per affinare il metodo di lavoro.
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze ● Partecipazione ad eventuali concorsi.

6. OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere architettura e funzione dei principali componenti di un computer (CPU – Memorie)
- Conoscere il sistema binario per la rappresentazione dei dati all'interno di un computer
- Conoscere gli operatori logici AND, OR, NOT
- Saper utilizzare le funzioni di base di un Sistema Operativo
- Saper realizzare un documento associando al testo formattazioni di diverso tipo ed inserendo elementi grafici (bordi, sfondi, immagini, tabelle…) (Funzionalità di base di Microsoft Word)
- Saper realizzare una rappresentazione organizzata di dati sui quali è possibile effettuare elaborazioni (Funzionalità di base di Microsoft Excel)

7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come stabilito nella programmazione di dipartimento, la valutazione deriverà da una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie e formulate in modo da accertare il conseguimento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze come descritto nella presente programmazione. Vedi griglia programmazione di dipartimento.

8. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze, da acquisire al termine dell'obbligo d'istruzione, che costituiscono il risultato che si può conseguire – all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Fonte
Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione – Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

1. IMPARARE AD IMPARARE:
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.

2. COMUNICARE :
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)

mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

3. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Santeramo, 24/11/2025

Il docente
Prof. Giovanni Mastrodomenico