



IISS Pietro Sette
Santeramo in Colle



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

C.F. 91053080726

via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. “N. Dell’Andro”
via P. Sette, 3
Tel. –Fax 0803039751

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS “PIETRO SETTE”

ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)

CLASSE I SEZIONE C

DISCIPLINA **ITALIANO**

DOCENTE **MUSELLA DANIELA MARIA**

QUADRO ORARIO (N. **4** ore settimanali nella classe)

1. FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti¹.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" con caratterizzazione "Informatica" il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing", pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l'efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1C ITE è composta da 17 studenti, tutti frequentanti regolarmente. Vi è una prevalenza di alunni maschi (10) rispetto alle femmine (7). Tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei familiari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Si segnala, in particolare, la presenza di un paio di studenti stranieri, con limitate conoscenze della lingua italiana, specialmente la ragazza; per entrambi sono stati stilati PDP(bes); altri due ragazzi hanno il PDP perché DSA. La classe risulta ben disposta allo studio e volenterosa. Sufficiente la partecipazione al dialogo educativo, discreto l'impegno e il rispetto delle regole condivise. Gli alunni,

¹ *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici*

sebbene eterogenei per quanto riguarda i livelli di partenza si suddividono in tre fasce: una piuttosto esigua che raggiunge risultati discreti, una seconda risultati sufficienti e l'ultima, infine, insufficienti. La partecipazione alle lezioni è buona. La classe dimostra buona attitudine alla scoperta e curiosità.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO ITALIANO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni

3. OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNIO

1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
3 Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5 Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi;
6 Produrre testi in lingua straniera di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
7 Utilizzare e produrre testi multimediali.

5. METODOLOGIE

x	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	Cooperative Learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
x	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	Problem solving (definizione collettiva)

x	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi		Flipped Classroom

6. MEZZI E STRUMENTI

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri		Lettore DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di informatica		Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro

7. TIPOLOGIE DI VERIFICA

x	Analisi del testo	x	Test strutturato	x	Interrogazioni
x	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
x	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica (In DAD)		Prove scritte (in DAD)
x	Tema - relazione		Interrogazione		Test (di varia tipologia)
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
x	Test semistrutturato		Altro		Altro

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Frequenza
x	Interesse	x	Comportamento

Santeramo in Colle, 20/11/2023

Il docente

Daniela Maria Musella

ALLEGATI:

- 1) MODULI DISCIPLINARI N. 3
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 2
- 3) UDA MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA N° 2

MODULO n°1		Materia	Classe
		Italiano	PRIMA
TITOLO: FONOLOGIA			
PERIODO/DURATA Settembre/Ottobre	METODOLOGIA Lezione frontale/lezione dialogata, cooperative learning, flipped classroom	STRUMENTI LIM, libro di testo, quaderno, multimedial i (tablet, smartphone)	VERIFICHE Test strutturati, esercizi, interrogazioni
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>		<p>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale.</p>	<p>Vocali, consonanti, sillabe, accenti, elisione e troncamento, digrammi trigrammi, dittonghi, iato, ortografia.</p>

MODULO n° 2		Materia	Classi
		Italiano	PRIMA
TITOLO: MORFOLOGIA			
PERIODO/DURATA Novembre/Giugno	METODOLOGIA Lezione frontale/lezione dialogata, cooperative learning	STRUMENTI LIM, libro di testo, quaderno.	VERIFICHE Test strutturati, esercizi, interrogazioni
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>		<p>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p>	<p>Articoli</p> <p>Nomi</p> <p>Aggettivi</p> <p>Pronomi</p> <p>Verbi</p> <p>Avverbi</p> <p>Congiunzioni</p> <p>Preposizioni</p> <p>Interiezioni</p>

MODULO n° 3		Materia	Classi
		Italiano	PRIMA
TITOLO: DAL TESTO AI TESTI			
PERIODO/DURATA Tutto l'anno	METODOLOGIA Lezione frontale/lezione dialogata, cooperative Learning	STRUMENTI LIM, libro di testo, quaderno.	VERIFICHE Test strutturati, esercizi, interrogazioni, temi, analisi del testo
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>		<p>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniera.</p> <p>Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</p>	<p>Il testo narrativo in prosa</p> <p>Elementi per l'analisi del testo in prosa</p> <p>I generi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fantasy • Horror • Fantascienza • Giallo • Avventura • Psicologico • Storico <p>L'epica</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO BIENNIO

GRIGLIA TESTO ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO

	DESCRITTORE	VALUTAZIONE	PUNTI
a	Correttezza formale	senza errori	4
	Ortografia	sostanzialmente corretto	3,5
	Morfo-sintassi	imprecisioni ed errori non gravi	3
	Lessico	alcuni errori	2,5
	Punteggiatura	alcuni errori anche gravi	2
		molti errori	1,5
b	Contenuti		
	Rispetto delle richieste della traccia Sviluppo dei contenuti Coerenza e coesione nella struttura del discorso Adeguatezza alla tipologia testuale	ampio, coeso e coerente sviluppo dei contenuti richiesti dalla traccia	4
		traccia rispettata, contenuti sviluppati, coesione e coerenza nella struttura del discorso	3,5
		rispetto della traccia, sviluppo essenziale dei contenuti, coesione e coerenza nella struttura del discorso	3
		rispetto della traccia, sviluppo essenziale dei contenuti, qualche incoerenza o mancanza di coesione	2,5
		parziale rispetto della traccia, scarso sviluppo dei contenuti, qualche incoerenza o mancanza di coesione	2
		contenuti non adeguati alla traccia, incoerenza nella struttura del discorso, mancanza di coesione	1,5
c	Elaborazione personale		
	Ricchezza lessicale Originalità stilistica Presenza di valutazioni personali pertinenti ed originali	ottima elaborazione personale	2
		buona elaborazione personale	1,5
		soddisfacente elaborazione personale	1
		qualche elemento di elaborazione personale	0,5
		elaborazione non presente	0

d	Presentazione grafica Ordine nell'impaginazione e nell'aspetto grafico	carente	-0,5
---	---	----------------	------

Note

Con gli indicatori A e B si può arrivare al voto 8. L'indicatore C rileva delle competenze che sono aggiuntive rispetto ad un lavoro corretto dal punto di vista formale e ben sviluppato da quello dei contenuti. L'indicatore C serve ad individuare le competenze di eccellenza, che, soprattutto al biennio, dipendono dalle caratteristiche personali e sociali, piuttosto che dall'impegno scolastico. L'indicatore relativo alla presentazione grafica è soltanto sottrattivo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ANALISI DEL TESTO

MACROINDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
COMPETENZE LINGUISTICHE	- Correttezza ortografica - Correttezza morfosintattica (concordanze, uso dei modi e tempi verbali, struttura logica della frase) - Punteggiatura appropriata - Proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico - Registro adeguato alla tipologia testuale	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario, registro appropriato	4	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico e registro complessivamente appropriato	3	
		Alcuni errori, esposizione poco scorrevole e ripetitiva, lessico e registro talvolta non appropriato	2	
		Molti o gravi errori, esposizione confusa, lessico generico; registro non appropriato	0-1	
COMPRESIONE	Sintesi o parafrasi	Sintesi o parafrasi perfettamente corretta, chiara, completa ed efficace	3	
		Sintesi o parafrasi globalmente corretta e completa, pur con qualche imprecisione	2	
		Sintesi o parafrasi spesso errata o imprecisa e / o incompleta	0-1	
ANALISI	Analisi del testo condotta nel rispetto delle linee guida	Analisi testuale completa e approfondita, nel rispetto di tutte le consegne	3	
		Analisi testuale completa ma generica in alcuni passaggi	2	
		Analisi testuale incompleta o errata parzialmente (fino alla metà dei punti delle consegne)	1	
		Analisi testuale incompleta o errata parzialmente (più della metà dei punti delle consegne)	0-0,5	

GRIGLIA PER LA VERIFICA ORALE DI ITALIANO - PRIMO BIENNIO

VOTO	CONOSCENZA	COMPRESIONE ED ESPOSIZIONE	COMPETENZA (applicazione, analisi, sintesi, valutazione)
2	L'allievo si rifiuta di sostenere il colloquio di verifica e/o non risponde alle domande		
3	Scarsa e confusa Non risponde alle domande in modo pertinente	Scarsa e confusa Mostra di non comprendere le domande e/o di non aver compreso gli argomenti trattati	Inesistente Non sa applicare gli strumenti dell'analisi del testo, non sa selezionare le informazioni
4	Lacunosa Non risponde in modo pertinente su ampie porzioni di programma	Limitata Mostra una comprensione errata o incerta di qualche argomento; l'esposizione è meccanica e/o frammentaria, con lessico non adeguato	Minima Applica in modo scorretto gli strumenti di analisi del testo; non riesce ad adattare le poche conoscenze acquisite a domande formulate in maniera diversa; non è affatto autonomo nell'impostare l'esposizione
5	Superficiale e/o mnemonica Risponde alle domande in modo mnemonico o impreciso	Approssimativa Comprende parzialmente gli argomenti ed espone in modo riduttivo i contenuti e con lessico non specifico	Parziale e/o imprecisa Applica in modo incerto e/o meccanico gli strumenti di analisi del testo; non riesce ad adattare le conoscenze a domande formulate in maniera diversa; non è autonomo nell'impostare l'esposizione
6	Essenziale Risponde alle domande sui contenuti essenziali in modo sufficientemente corretto	Limitata ai contenuti semplici Comprende i contenuti disciplinari basilari; espone utilizzando strutture linguistiche e concettuali semplici e lessico specifico in genere appropriato	Corretta Applica i principali strumenti di analisi del testo in modo; a volte riesce, se guidato, ad adattare le conoscenze a domande formulate in maniera diversa; è parzialmente autonomo nell'impostare l'esposizione
7	Completa Risponde alla maggior parte delle domande in modo corretto e completo	Completa Comprende in modo adeguato i contenuti disciplinari; articola il discorso ed utilizza il lessico specifico in modo adeguato	Sicura Applica la maggior parte delle conoscenze e degli strumenti di analisi del testo in modo appropriato; se guidato, adatta le conoscenze a domande formulate in maniera diversa; è generalmente autonomo nell'impostare l'esposizione
8	Completa e sicura Risponde a tutte le domande in modo corretto e completo	Completa e sicura Comprende in modo organico i contenuti disciplinari; mostra padronanza e sicurezza nell'utilizzo del lessico specifico	Autonoma Applica le conoscenze e gli strumenti di analisi del testo in modo sicuro; riesce ad adattare in modo autonomo le conoscenze a domande formulate in maniera diversa; è autonomo nell'impostare l'esposizione, che risulta organica e personale
9	Completa e approfondita Risponde alle domande mostrando di aver approfondito l'argomento anche con ricerche personali	Completa e coordinata Comprende in modo sistemico e articolato i contenuti disciplinari, esponendo con padronanza linguistica e sicurezza	Personale Coglie e applica implicazioni sia nell'analisi testuale sia nel trattare argomenti storico-letterari; rielabora conoscenze in modo autonomo e personale; esprime giudizi adeguati criticamente motivati
10	Completa, approfondita ampliata e critica Ha pienamente acquisito le conoscenze e le rielabora in modo critico e personale	Completa e ampliata Comprende in modo problematico e complesso i contenuti disciplinari; articola il discorso adeguatamente ed in modo ricco e organico	Complessa Applica in modo critico e propositivo le conoscenze anche di fronte a testi impegnativi e ad argomenti storico-letterari complessi; esprime giudizi adeguati, ampiamente e criticamente motivati

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI PRIME

TEMATICHE	PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICHE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *
Cittadinanza e Costituzione Cittadinanza digitale	Educazione alla legalità Esercizio concreto di cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Bullismo e Cyberbullismo	perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di solidarietà dell'azione individuale e sociale <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali • Partecipare al dibattito culturale
TEMATICHE	SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *
Sostenibilità	La nostra impronta sull'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo,

* Allegato C - LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

CLASSI PRIME

**TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Educazione alla legalità -
Bullismo e cyberbullismo**

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N D
Diritto (o in alternativa, in CODOCENZA con il Docente curricolare)	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti... - Norme giuridiche e regole sociali - Caratteri delle norme giuridiche - Le sanzioni civili, penali, amministrative - Il Regolamento scolastico - Bullismo e Cyberbullismo - Significato giuridico del termine bullo e cyberbullo - La Legge 71 del 2017 - Le responsabilità 	
Religione	- Dibattito e confronto sulla vita: significato e importanza	
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Etimologia del termine Bullo - Storie reali - Biografie 	
Scienze Motorie	- Il valore del rispetto delle regole	
TOTALE ORE		

Strumenti di lavoro:

- MIUR - Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo 2017
- www.mondodigitale.org
- Garante Privacy, La scuola a prova di privacy, 2016
- Sillabo per l'educazione civica digitale - MIUR 2018

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE

La nostra impronta sull'ambiente

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. O. DISC
<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e studio obiettivo 6: <i>Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua</i> - Analisi e studio obiettivo 7: <i>Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile, moderna per tutti</i> - Analisi e studio obiettivo 11: <i>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, resilienti e sostenibili</i> - Analisi e studio obiettivo 13: <i>Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze</i> - Analisi e studio obiettivi 14 e 15: <i>Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine; Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi</i> <i>terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita della biodiversità</i> - Obiettivi a scelta del Consiglio di classe (max. 2) 	
TOTALE ORE		

di lavoro:

[ris.it](http://www.unep.org/ris.it) Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile
di Parigi 2015 (sui cambiamenti climatici)