



*Con l'Europa investiamo nel vostro futuro*

C.F. 91053080726

via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
via F.lli Kennedy, 7  
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. “N. Dell’Andro”  
via P. Sette, 3  
Tel. –Fax 0803039751

---

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS “**PIETRO SETTE**”

ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

INDIRIZZO **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)**

**CLASSE I SEZIONE C**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MUSELLA DANIELA MARIA**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

## **1. FINALITÀ DELL'INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti<sup>1</sup>.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" con caratterizzazione "Informatica" il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing", pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l'efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1C ITE è composta da 16 studenti, quasi tutti frequentanti regolarmente. Vi è una prevalenza di alunni maschi (10) rispetto alle femmine (6). Tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei familiari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Si segnala, in particolare, la presenza di un paio di studenti stranieri, con limitate conoscenze della lingua italiana, specialmente la ragazza; per entrambi sono stati stilati PDP(bes); altri due ragazzi hanno il PDP perché DSA. La classe risulta ben disposta allo studio e volenterosa. Sufficiente la partecipazione al dialogo educativo, discreto l'impegno e il rispetto delle regole condivise. Gli alunni,

---

<sup>1</sup> *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici*

sebbene eterogenei per quanto riguarda i livelli di partenza si suddividono in tre fasce: una piuttosto esigua che raggiunge risultati discreti, una seconda risultati sufficienti e l'ultima, infine, insufficienti. La partecipazione alle lezioni è buona. La classe dimostra buona attitudine alla scoperta e curiosità.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici  
(se sì, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

#### LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO ITALIANO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni

### **1. OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

*Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*

### **2. CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNIO**

1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### **3. METODOLOGIE**

x	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Cooperative Learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
x	Lezione interattiva (in DAD) (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
x	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi	x	Flipped Classroom

#### **4. MEZZI E STRUMENTI**

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri		Lettores DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di informatica		Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro

#### **5. TIPOLOGIE DI VERIFICA**

	Analisi del testo	x	Test strutturato	x	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica (in DAD)		Prove scritte (in DAD)
x	Tema - relazione		Interrogazione		Test (di varia tipologia)
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
x	Test semistrutturato		Altro		Altro

#### **6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

*Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:*

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Frequenza
x	Interesse	x	Comportamento

Santeramo in Colle, 20/11/2023

**Il docente**

**Daniela Maria Musella**

ALLEGATI:

- 1) MODULI DISCIPLINARI N. 3
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove orali) N. 1
- 3) UDA MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA N° 2

**MODULO 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA**

<b>PERIODO/DURATA</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
Settembre/Gennaio	Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning Flipped classroom	Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	Test strutturati e non, Quesiti a risposta aperta, Interrogazioni orali.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	La preistoria Le civiltà della Mesopotamia Gli egizi Le civiltà della Palestina Antica	

**MODULO 2: LA CIVILTÀ GRECA**

<b>PERIODO/DURATA</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
Gennaio/Aprile	Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning	Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	Test strutturati e non, Quesiti a risposta aperta, Interrogazioni orali.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Cretesi e Micenei La nascita delle polis Sparta e Atene Le guerre persiane L'età classica e la Guerra del Peloponneso La crisi della polis	

	Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	
--	---	--

<b>MODULO 3: LA CIVILTÀ DI ROMA REPUBBLICANA</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Aprile/Giugno	<b>METODOLOGIA</b> Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning	<b>STRUMENTI</b> Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	<b>VERIFICHE</b> Test strutturati e non, Quesiti a risposta aperta, Interrogazioni orali.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	Le origini dell'Italia La nascita di Roma I primi secoli di Roma repubblicana Le guerre puniche L'ultimo secolo della repubblica	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA BIENNIO

INDICATORI	Descrittori	PUNTI
<b>CONOSCENZE</b> Quantità e qualità delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gravemente lacunose</li> <li>• frammentarie</li> <li>• limitate, superficiali</li> <li>• essenziali</li> <li>• adeguate, pur con qualche incertezza</li> <li>• complete e precise</li> <li>• complete e approfondite</li> </ul>	0,5 1 1,5 2 2,5 3 4
<b>COMPETENZE</b> Proprietà di linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• molto confusa, inappropriata</li> <li>• poco chiara e non sempre corretta</li> <li>• semplice ma generalmente corretta</li> <li>• chiara e corretta</li> <li>• fluida, consapevole, efficace</li> </ul>	1 1,5 2 2,5 3
<b>CAPACITA'</b> Comprensione Applicazione Organicità Coerenza Collegamenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mancanza di connessioni e applicazioni</li> <li>• trattazione disorganica e incoerente</li> <li>• argomentazioni efficaci, benché guidate</li> <li>• impostazione coerente, ma guidata</li> <li>• autonomia nell'impostazione</li> <li>• collegamenti efficaci e significativi</li> </ul>	0,5 1 1,5 2 2,5 3

VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI
--------------------------------

# CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI PRIME

TEMA TEMATICHE	PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICHE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	<p style="text-align: center;">• <i>Partecipare al dibattito culturale</i></p> <p style="text-align: center;">Educazione alla legalità Esercizio concreto di cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> <p style="text-align: center;">Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p style="text-align: center;"><i>perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di solidarietà dell'azione individuale e sociale</i></p> <p style="text-align: center;">• <i>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali</i></p>
TEMA TEMATICHE	SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *
<b>Sostenibilità</b>	<p style="text-align: center;">La nostra impronta sull'ambiente</p>	<p style="text-align: center;">• <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo</i></p>

\* Allegato C - LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020



**CLASSI PRIME**

**TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Educazione alla legalità -  
Bullismo e cyberbullismo**

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N D
<b>Diritto</b> (o in alternativa, in <b>CODOCENZA</b> con il Docente curricolare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lettura del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...</b></li> <li>- <i>Norme giuridiche e regole sociali</i></li> <li>- <i>Caratteri delle norme giuridiche</i></li> <li>- <i>Le sanzioni civili, penali, amministrative</i></li> <li>- <i>Il Regolamento scolastico</i></li> <li>- <i>Bullismo e Cyberbullismo</i></li> <li>- <i>Significato giuridico del termine bullo e cyberbullo</i></li> <li>- <i>La Legge 71 del 2017</i></li> <li>- <i>Le responsabilità</i></li> </ul>	
<b>Religione</b>	- <i>Dibattito e confronto sulla vita: significato e importanza</i>	
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Etimologia del termine Bullo</i></li> <li>- <i>Storie reali - Biografie</i></li> </ul>	
<b>Scienze Motorie</b>	- <i>Il valore del rispetto delle regole</i>	
<b>TOTALE ORE</b>		

**Strumenti di lavoro:**

- MIUR - Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo 2017
- [www.mondodigitale.org](http://www.mondodigitale.org)
- Garante Privacy, La scuola a prova di privacy, 2016
- Sillabo per l'educazione civica digitale - MIUR 2018

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE

La nostra impronta sull'ambiente

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. O DISC
<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Analisi e studio <b>obiettivo 6</b>: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua</i></li> <li>- <i>Analisi e studio <b>obiettivo 7</b>: Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile, moderna per tutti</i></li> <li>- <i>Analisi e studio <b>obiettivo 11</b>: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, resilienti e sostenibili</i></li> <li>- <i>Analisi e studio <b>obiettivo 13</b>: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze - Analisi e studio <b>obiettivi 14 e 15</b>: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine; Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi</i></li> <li><i>terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita della biodiversità</i></li> <li>- <b>Obiettivi a scelta del Consiglio di classe (max. 2)</b></li> </ul>	
<b>TOTALE ORE</b>		

di lavoro:

[www.ips.it](http://www.ips.it) Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile  
di Parigi 2015 (sui cambiamenti climatici)