

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS **“PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

# INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

CLASSE **V SEZIONE** **B**

DISCIPLINA **ITALIANO**

DOCENTE **MANICONE PIERGIUSEPPE**

## QUADRO ORARIO (N. **4** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe V BSIA è formata da 10 alunni, uno dei quali ripetente. Nella classe è presente un alunno con programmazione paritaria. La frequenza è regolare nella quasi totalità del gruppo classe. Il comportamento è corretto. I livelli raggiunti negli anni scolastici precedenti sono, per un piccolo gruppo buoni, per un altro, più ampio, sufficienti, per un ultimo, infine, appena sufficienti rispetto all’anno di frequenza. Sufficiente l’interesse per la disciplina e positiva la partecipazione al dialogo educativo per buona parte della classe.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla...

□ tecniche di osservazione

 colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO ITALIANO | LIVELLO BASSO(voti inferiori alla sufficienza)N. Alunni 2 **(20%)** | LIVELLO MEDIO(voti 6-7)N. Alunni 8**(80%)** | LIVELLO ALTO(voti 8-9-10)N. Alunni  **(0%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.**Gli obiettivi minimi della disciplina sono i seguenti:*1. conoscere i caratteri più significativi della cultura letteraria di fine Ottocento e del Novecento e conoscere le tipologie testuali, la funzione e lo scopo della recensione, del testo argomentativo e della tipologia C dell’esame di stato
 |

1. **COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DEL QUINQUENNIO**

|  |
| --- |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi V* |

|  |
| --- |
| Classe V |
| * individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
* redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
* utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva (In DAD)*(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | x | Problem solving*(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore | x | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi | x | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) | x | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 20/11/2023

**Il docente**

 **Piergiuseppe Manicone**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 2
	2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 2
	3. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE ANCHE A DISTANZA N°1
	4. UDA INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO n°1** | Materia | Classe |
| **Italiano** | **QUINTA** |

|  |
| --- |
| **TITOLO: Letteratura e cultura di fine Ottocento e Novecento** |
| PERIODO/DURATA**Settembre- Maggio** | METODOLOGIA**Lezione frontale. Lavori di gruppo.** | STRUMENTI**Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali.**  | VERIFICHE**Minimo due verifiche orali di cui almeno una scritta e tre verifiche scritte a quadrimestre.** |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Analizzare, interpretare, confrontare i testi letterari del periodo considerato. Definire, ampliare, rielaborare le conoscenze.Formulare giudizi coerenti sui testi letterari studiati.Cogliere le relazioni fra i testi letterari del periodo considerato.Formulare giudizi coerenti sui testi letterari proposti. | Conoscere la tradizione letteraria italiana del periodo considerato in prospettiva diacronica e sincronica.Potenziare ed ampliare la terminologia specifica delle discipline storico-letterarie. | Conoscere i caratteri più significativi della letteratura italiana di fine Ottocento e Novecento.Conoscere gli autori, le opere e i testi più rappresentativi di fine Ottocento e Novecento.Confrontare testi del medesimo autore e\o di autori appartenenti a periodi diversi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO n° 2** | Materia | Classi |
| **Italiano** | **QUINTE** |

|  |
| --- |
| **TITOLO: Leggere e produrre testi in vista dell’Esame di Stato.** |
| PERIODO/DURATA**Settembre/ Maggio** | METODOLOGIA**Lezione frontale. Lavori di gruppo.** | STRUMENTI**Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali.** | VERIFICHE**Minimo due verifiche orali e tre prove scritte a quadrimestre.** |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Saper individuare struttura, funzione e scopo del testo. Acquisire un'adeguata padronanza delle tipologie testuali previste per l’Esame di Stato. | Saper cogliere di un testo le informazioni fondamentali.Saper ordinare le conoscenze.Saper utilizzare le conoscenze per rispondere a consegne ricevute.Saper elaborare testi adeguati alle consegne ricevute.Saper strutturare ed esprimere i contenuti e le idee con chiarezza, coerenza e correttezza tanto nella produzione orale che scritta. | Elementi di analisi del testo poetico, narrativo, informativo, argomentativo, giornalistico.Le tipologie testuali: conoscere la funzione e lo scopo dell’articolo di giornale, dell’intervista, della relazione, oltre che del testo narrativo e poetico.Le tipologie testuali: conoscere la funzione e lo scopo della recensione, del saggio breve e del testo teatrale.Potenziare ed ampliare la terminologia specifica delle discipline storico-letterarie. |

**GRIGLIA PER LA VERIFICA ORALE DI ITALIANO - II BIENNIO E CLASSI QUINTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |
| **Conoscenza** dei dati fondamentali della storia letterariaMax punti 3**,5** | **0 assente****1** molto lacunosa**1,5** insufficiente: lacunosa e imprecisa**2** sufficiente: essenziale e poco approfondita**3** buona: ampia e con un certo approfondimento**3,5** ottima: completa e approfondita |
| **Analisi** del testo letterario, con attenzione alle dimensioni tematica e formale**Contestualizzazione** del testo all’interno della specifica tradizione letteraria e nel più ampio contesto storico-culturale**Intertestualità**: capacità di confrontare fra loro testi dello stesso o di altri autori**Rielaborazione personale**Max punti **4** | **0-1** scorretta e inefficace in tutti i casi**1.5** spesso scorretta e inefficace**2.0** corretta e appropriata in qualche caso semplice**2.5** efficace solo nei casi semplici**3,5** efficace anche in qualche caso complesso**4,0** efficace in quasi o in tutti i casi |
| **Padronanza** **linguistica** (sintattica e lessicale)**Esposizione** ordinata dei dati acquisiti**Autonomia nell’esposizione**Max punti 2**,5** | **0-1** insufficienti: esposizione non sempre comprensibile, terminologia approssimativa, errori sintattici; **mancanza di autonomia nell’esposizione****1.5** sufficienti: esposizione comprensibile, terminologia essenziale, sintassi generalmente corretta; **esposizione spesso supportata dal docente****2.0** buone: esposizione chiara e **generalmente autonoma**, terminologia appropriata, sintassi generalmente corretta**2,5** ottime: esposizione sciolta, **pienamente autonoma**, terminologia ricca, sintassi corretta |

**Griglia di valutazione della correzione della Prima prova - Tipologia A -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali (max 60 pt.)** | **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) | ----- |
| Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) |
| Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) |
| Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5) |
| **Coesione e coerenza testuale** | Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) | ----- |
| Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) |
| Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) |
| Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5) |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10)  | ----- |
| Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) |
| Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) |
| Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5) |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) | ----- |
| Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) |
| Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) |
| Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5) |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) | ----- |
| Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) |
| Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) |
| Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5) |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) | ----- |
| Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) |
| Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6)  |
| Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5) |
| **Indicatori specifici Tipologia A (max.40 pt.)** | **Rispetto dei vincoli posti nella consegna** | Rispetta in modo puntuale e completo i vincoli richiesti (5)  | ----- |
| Rispetta in modo corretto e adeguato i vincoli richiesti (4) |
| Consegne e vincoli sostanzialmente rispettati (3) |
| Consegne e vincoli scarsamente o per nulla rispettati (1-2) |
| **Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | Comprensione del testo precisa, esauriente e profonda (14-15) | ----- |
| Comprensione corretta e completa dei principali snodi (12-13) |
| Temi principali sostanzialmente compresi, con omissione di alcuni snodi (9-11) |
| Comprensione parziale e non sempre corretta (7-8) |
| Gravi fraintendimenti nella comprensione del testo (1-6) |  |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica****(se richiesta)** | Analisi puntuale ed esauriente di tutti i livelli richiesti (9-10) | ----- |
| Analisi corretta e appropriata di quasi tutti i livelli richiesti (7-8) |
| Analisi sufficientemente corretta, con alcune imprecisioni e omissioni (6) |
| Analisi incompleta, errata o quasi del tutto assente (1-5) |
| **Interpretazione corretta ed articolata del testo** | Interpretazione articolata, ampia, argomentata ed originale (9-10) | ----- |
| Interpretazione corretta e sicura, generalmente adeguata alle richieste(7-8) |
| Interpretazione sostanzialmente corretta, ma poco argomentata 6)  |
| Interpretazione superficiale, incompleta, quasi o del tutto errata (1-5) |
| **Punteggio totale della prova espressa in centesimi** | **……./100** |
| **Valutazione definitiva della prova [punteggio totale in centesimi diviso per 10 + arrotondamenti]** | **……../10** |

**Griglia di valutazione della correzione della Prima prova - Tipologia B -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali (max 60 pt.)** | **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) | ----- |
| Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) |
| Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) |
| Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5) |
| **Coesione e coerenza testuale** | Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) | ----- |
| Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) |
| Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) |
| Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5) |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10)  | ----- |
| Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) |
| Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) |
| Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5) |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) | ----- |
| Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) |
| Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) |
| Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5) |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) | ----- |
| Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) |
| Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) |
| Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5) |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) | ----- |
| Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) |
| Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6)  |
| Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5) |
| **Indicatori specifici Tipologia B (max.40 pt.)** | **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** |  Tesi e argomentazioni individuate in modo puntuale, pieno ed esauriente (14-15)  | ----- |
|  Tesi e argomentazioni individuate in modo corretto e preciso (12-13) |
|  Adeguata individuazione della tesi e delle principali argomentazioni (9-11) |
|  Parziale riconoscimento di tesi e argomentazioni (7-8)  |
| Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni (1-6) |  |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti** | Percorso ragionativo incisivo, supportato da connettivi pertinenti, diversificati ed efficaci (11-12) | ----- |
|  Elaborato sviluppato in modo coerente con uso corretto dei connettivi (9-10)  |
| Ragionamento articolato in modo lineare con utilizzo adeguato, ma non puntuale, dei connettivi (8) |
|  Articolazione del ragionamento non coerente, utilizzo errato o nullo dei connettivi (1-7) |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** |  Riferimenti ampi e sicuri, perfettamente congruenti ed efficaci(12-13)  | ----- |
|  Riferimenti culturali precisi, vari e appropriati (10-11) |
|  Riferimenti culturali essenziali, non molto numerosi, ma globalmente corretti (8-9) |
|  Riferimenti culturali inadeguati, errati, lacunosi o nulli (1-7) |
| **Punteggio totale della prova espressa in centesimi** | **/100** |
| **Valutazione definitiva della prova [punteggio totale in centesimi diviso per 10 + arrotondamenti]** | **/10** |

**Griglia di valutazione della correzione della Prima prova - Tipologia C -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali (max 60 pt.)** | **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) | ----- |
| Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) |
| Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) |
| Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5) |
| **Coesione e coerenza testuale** | Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) | ----- |
| Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) |
| Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) |
| Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5) |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10)  | ----- |
| Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) |
| Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) |
| Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5) |
| **Correttezza grammaticale (ortogr., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) | ----- |
| Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) |
| Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) |
| Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5) |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) | ----- |
| Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) |
| Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) |
| Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5) |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) | ----- |
| Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) |
| Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6)  |
| Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5) |
| **Indicatori specifici Tipologia B (max.40 pt.)** | **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione** | Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia, con eventuale titolo efficace e paragrafazione coerente (14-15)  | ----- |
| Testo corretto e completo rispetto alla traccia , con eventuale titolo e paragrafazione appropriati (12-13) |
|  Elaborato adeguato alle consegne, della traccia, con titolo adeguato ma non particolarmente incisivo (9-11) |
|  Elaborato solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati (7-8)  |
| Elaborato non pertinente alla traccia, titolo e paragrafazione inadeguati, consegne disattese(1-6) |  |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | Esposizione chiara ed efficace, equilibrata e organica(9-10) | ----- |
| Esposizione sviluppata in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva (7-8)  |
| Esposizione complessivamente chiara e lineare, con collegamenti semplici dal punto di vista logico (6) |
| Esposizione poco curata, confusa, disorganica nei nessi logici (1-5) |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Sicura e completa padronanza dell’argomento sostenuta da numerosi e pertinenti riferimenti culturali(14-15)  | ----- |
| Conoscenze adeguate e ben articolate, riferimenti culturali corretti (12-13) |
| Conoscenze sostanzialmente corrette con riferimenti culturali essenziali, ma corretti (9-11) |
| Conoscenze superficiali, disarticolate e riferimenti culturali modesti e poco pertinenti(7-8) |
| Conoscenze carenti e riferimenti culturali inadeguati o assenti (1-6) |  |
| **Punteggio totale della prova espressa in centesimi** | **……/100** |
| **Valutazione definitiva della prova [punteggio totale in centesimi diviso per 10 + arrotondamenti]** | **……./10** |

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA ANCHE A DISTANZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE DI COMPETENZA** | **INDICATORI** | **LIVELLO DI COMPETENZA****(A-B-C-D-E)** |
| **AREA 1: Saper essere**Capacità di relazione  | 1. \* Frequenta le attività in maniera costante.
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ puntuale e rispettoso dei tempi di lezione
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ responsabile e rispetta i tempi di consegna
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Partecipa costruttivamente al dialogo didattico-educativo
 |  |  |  |  |  |
| 1. Partecipa costruttivamente nei gruppi di lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Vive le regole come esercizio di libertà ed è in grado di saperle applicare
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 2: Saper agire**Competenze trasversali | 1. \*Comunica in maniera corretta e lineare
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Argomenta in maniera efficace e persuasiva
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comunica o confuta in maniera costruttiva e originale.
 |  |  |  |  |  |
| 1. E’ autonomo nello svolgimento delle attività
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di focalizzare il problema
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di risolvere problemi
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa gestire le informazioni e/o realizzare progetti in modo originale e/o creativo
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Usa in modo critico e responsabile le risorse digitali
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 3: Saper fare**Competenze specifiche disciplinari | 1. \*E’ in grado di valutare responsabilmente il proprio lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comprende messaggi orali e testi scritti
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa organizzare le conoscenze
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa applicare le conoscenze disciplinari
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Possiede un metodo di lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Utilizza strumenti e procedure anche tecniche
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 4: Sapere**Conoscenze disciplinari | 1. \*Utilizza contenuti pertinenti e/o completi
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa collegare dati e informazioni
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Integra in modo personale e originale le conoscenze.
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Conosce e comprende i contenuti disciplinari
 |  |  |  |  |  |

Gli indicatori con l’asterisco sono riferibili anche alla DDI (Didattica Digitale Integrale)

Viene lasciata libertà al singolo docente di scegliere e adattare i vari indicatori alla propria disciplina e alla tipologia di verifica utilizzata.

Inoltre, all’interno della griglia, il docente stabilirà il punteggio da attribuire ad ogni indicatore.

A = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito a livello avanzato ed esercitato con consapevolezza.

B = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un buon livello ed esercitato con autonomia operativa.

C = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un discreto livello ed esercitato con autonomia operativa più che sufficiente.

D = Competenze e abilità sono sufficienti e se guidato supera le incertezze operative.

E = Competenze e abilità sono acquisite in modo parziale o esercitate in modo saltuario e con molta difficoltà

F = Competenze e abilità insufficienti (se inesistente, l’indicatore non viene considerato)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI PER DISCIPLINA | N. ORE PER DISCIPLINA |
|  | Diritto ed Economia Politica (ITE) | - La Costituzione |  |
|  | Storia (IPSIA - LS) | - L’ordinamento della Repubblica - parte seconda | 8 |
| Liceo | Italiano / Storia. | - Stato e Antistato: la criminalità organizzata | 4 |
| Ite | Informatica (LSSA) |  |  |
| Ipsia | TTM (IPSIA indirizzo MAT) | - Lo SPID |  |
|  | Economia aziendale (ITE - IPSIA indirizzo | - Smart working e e-commerce | 5 |
|  | PIA) | - Amministrazione digitale |  |
|  | Diritto (codocenza) (LS) |  |  |
| TOTALE ORE | 17 |

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)