PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO **IISS “PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

# INDIRIZZO SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

CLASSE **V** SEZIONE **B**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MANICONE PIERGIUSEPPE**

## QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe V BSIA è formata da 10 alunni, uno dei quali ripetente. Nella classe è presente un alunno con programmazione paritaria. La frequenza è regolare nella quasi totalità del gruppo classe. Il comportamento è corretto. I livelli raggiunti negli anni scolastici precedenti sono, per un piccolo gruppo buoni, per un altro, più ampio, sufficienti, per un ultimo, infine, appena sufficienti rispetto all’anno di frequenza. Sufficiente l’interesse per la disciplina e positiva la partecipazione al dialogo educativo per buona parte della classe.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla...

□ tecniche di osservazione

 colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO ITALIANO | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  N. Alunni 2  **(20%)** | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  N. Alunni 8  **(80%)** | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  N. Alunni  **(0%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi V* |

|  |
| --- |
| Classe V |
| - Conoscere i caratteri più significativi della storia contemporanea. |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva (In DAD)  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale (in DAD)  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore | x | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi | x | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) | x | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 20/11/2023

**Il docente**

**Piergiuseppe Manicone**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 1
  2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 1
  3. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE ANCHE A DISTANZA N°1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO Unico** | Materia | Classe |
| **Storia** | **QUINTA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO: Storia: fatti e percorsi relativi al periodo compreso fra il 700 e l’800.** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  **Settembre- Maggio** | METODOLOGIA  **Lezione frontale. Lavori di gruppo.**  **Attività di ricerca sui documenti.** | | STRUMENTI  **Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali. Fonti storiche (documenti).** | | VERIFICHE  **Minimo due verifiche orali a quadrimestre, di cui almeno una scritta.** |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | **Conoscenze** | |
| Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i diversi fenomeni studiati.  Saper cogliere le differenze culturali fra le diverse epoche storiche.  Saper interpretare le fonti e saperle confrontare. | | Saper valutare le fonti a disposizione.  Saper organizzare i contenuti delle discipline scandendole e periodizzandole, cogliendone gli aspetti salienti. | | Conoscere gli avvenimenti storici principali dall’Unità d’Italia a tutto il Novecento. | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | **Descrittori** | PUNTI |
| **CONOSCENZE**  Quantità e qualità delle conoscenze | * gravemente lacunose * frammentarie * limitate, superficiali * essenziali * adeguate, pur con qualche incertezza * complete e precise * complete e approfondite | 0,5  1  1,5  2  2,5  3  4 |
| **COMPETENZE**  **Proprietà di linguaggio** | * molto confusa, inappropriata * poco chiara e non sempre corretta * semplice ma generalmente corretta * chiara e corretta * fluida, consapevole, efficace | 1  1,5  2  2,5  3 |
| **CAPACITA’**  **Comprensione**  **Applicazione**  **Organicità**  **Coerenza**  **Collegamenti** | * mancanza di connessioni e applicazioni * trattazione disorganica e incoerente * argomentazioni efficaci, benché guidate * impostazione coerente, ma guidata * autonomia nell’impostazione * collegamenti efficaci e significativi | 0,5  1  1,5  2  2,5  3 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA ANCHE A DISTANZA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREE DI COMPETENZA** | **INDICATORI** | **LIVELLO DI COMPETENZA**  **(A-B-C-D-E)** | | | | |
| **AREA 1: Saper essere**  Capacità di relazione | 1. \* Frequenta le attività in maniera costante. |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ puntuale e rispettoso dei tempi di lezione |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ responsabile e rispetta i tempi di consegna |  |  |  |  |  |
| 1. \*Partecipa costruttivamente al dialogo didattico-educativo |  |  |  |  |  |
| 1. Partecipa costruttivamente nei gruppi di lavoro |  |  |  |  |  |
| 1. \*Vive le regole come esercizio di libertà ed è in grado di saperle applicare |  |  |  |  |  |
| **AREA 2: Saper agire**  Competenze trasversali | 1. \*Comunica in maniera corretta e lineare |  |  |  |  |  |
| 1. \*Argomenta in maniera efficace e persuasiva |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comunica o confuta in maniera costruttiva e originale. |  |  |  |  |  |
| 1. E’ autonomo nello svolgimento delle attività |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di focalizzare il problema |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa gestire le informazioni e/o realizzare progetti in modo originale e/o creativo |  |  |  |  |  |
| 1. \*Usa in modo critico e responsabile le risorse digitali |  |  |  |  |  |
| **AREA 3: Saper fare**  Competenze specifiche disciplinari | 1. \*E’ in grado di valutare responsabilmente il proprio lavoro |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comprende messaggi orali e testi scritti |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa organizzare le conoscenze |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa applicare le conoscenze disciplinari |  |  |  |  |  |
| 1. \*Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina |  |  |  |  |  |
| 1. \*Possiede un metodo di lavoro |  |  |  |  |  |
| 1. \*Utilizza strumenti e procedure anche tecniche |  |  |  |  |  |
| **AREA 4: Sapere**  Conoscenze disciplinari | 1. \*Utilizza contenuti pertinenti e/o completi |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa collegare dati e informazioni |  |  |  |  |  |
| 1. \*Integra in modo personale e originale le conoscenze. |  |  |  |  |  |
| 1. \*Conosce e comprende i contenuti disciplinari |  |  |  |  |  |

Gli indicatori con l’asterisco sono riferibili anche alla DDI (Didattica Digitale Integrale)

Viene lasciata libertà al singolo docente di scegliere e adattare i vari indicatori alla propria disciplina e alla tipologia di verifica utilizzata.

Inoltre, all’interno della griglia, il docente stabilirà il punteggio da attribuire ad ogni indicatore.

A = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito a livello avanzato ed esercitato con consapevolezza.

B = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un buon livello ed esercitato con autonomia operativa.

C = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un discreto livello ed esercitato con autonomia operativa più che sufficiente.

D = Competenze e abilità sono sufficienti e se guidato supera le incertezze operative.

E = Competenze e abilità sono acquisite in modo parziale o esercitate in modo saltuario e con molta difficoltà

F = Competenze e abilità insufficienti (se inesistente, l’indicatore non viene considerato)

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)