



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 - 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iispietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 - Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel - Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"
via P. Sette, 3
Tel - Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

MATERIA:	FRANCESE	CLASSE	3^B
DOCENTE:	Nardo Franco	INDIRIZZO*	SIA - 3 ore settimanali

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. La finalità si sostanzia nel far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il dipartimento di Materia, nell'articolazione Lingua straniera francese, si pone come obiettivo per il secondo biennio il raggiungimento del livello B1, individuabile nella seguente definizione:

“Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 13 alunni, 9 maschi e 4 femmine. Sono presenti nel gruppo classe due alunni con DSA per i quali il consiglio di classe ha predisposto un PDP. L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle abilità. Dagli elementi acquisiti si è rilevato che la maggior parte degli alunni, dal punto di vista cognitivo, si dimostra in possesso di sufficienti capacità e di un discreto livello di apprendimento, solo alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze. Le relazioni tra i ragazzi e l'insegnante sono serene e improntate sul reciproco rispetto e la maggior parte degli alunni si mostra interessata all'attività didattica. L'applicazione allo studio domestico è costante per buona parte della classe e la partecipazione alle lezioni soddisfacente.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI:

- Leggere, comprendere ed interpretare i testi; - Utilizzare testi multimediali.

ASSE STORICO-SOCIALE:

Le finalità dell'insegnamento della lingua francese, indicate dal programma ministeriale, vengono riproposte nel seguente modo:

- Comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione che permetta di servirsi della lingua anche in ambito commerciale;
- sviluppo delle capacità logiche di analisi, sintesi, rielaborazione tramite la riflessione metalinguistica e studio comparativo tra la propria lingua e la propria cultura e quelle straniere;
- stimolare la crescita personale degli allievi.

<u>Competenze disciplinari del Triennio</u> <i>(Assicurali)</i>DM22/08/07	<u>Comprensione e produzione orali:</u> • sapersi esprimere correttamente, con una buona pronuncia e un appropriato uso delle regole grammaticali; • imparare le nozioni basilari del francese commerciale; • scoprire e studiare vari aspetti della cultura francese; • saper esporre i contenuti acquisiti, esprimendo opinioni personali e argomentando con l'interlocutore. <u>Comprensione e produzione scritta:</u> • comprendere testi scritti di carattere culturale, sociale e settoriale tratti da giornali o dal libro di testo; • produrre testi di carattere personale, sociale e settoriale.
---	--

Le ore di lezione, previste fino alla prima metà di ottobre, saranno dedicate esclusivamente al ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente con particolare riferimento alle competenze grammaticali, alla fonetica e alle principali funzioni linguistiche.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Modulo 1: QU'EST-CE QU'ON FAIT			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Ottobre/Novembre	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica..
Competenze		Abilità	Conoscenze
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.		Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	Communication et lexique: communiquer au téléphone; fixer un rendez-vous; décrire un objet; exprimer des vœux; la description d'un objet, les fêtes personnelles et nationales Grammaire: les verbes prépositionnels (penser à, s'arrêter de, être sûr/e de; les pronoms EN et Y COI; les comparatifs, la cause et la consequence, les verbes croire et voir au présent Civilisation: l'organisation des pouvoirs en France (fotocopie fornite dal docente)

Module d'éducation à la citoyenneté: Tematica 1° quadrimestre – CITTADINANZA E COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE Lettura e interpretazioni di documenti relative ai diritti delle donne			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
1° quadrimestre (4 ore)	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatori orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
Educare al rispetto verso la persona umana; Coltivare i valori del rispetto e dell'uguaglianza tra i sessi e		Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale, settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	- Marie Curie: une femme de sciences et exemple d'émancipation féminine - p.218-219 (photocopie fournie par l'enseignant/livre Eiffel en ligne: "la journée de la femme, c'est tous les jours")

Module 2: VIVE LES SOLDES!			
PERIODO/DURATA Dicembre	METODOLOGIA Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	STRUMENTI PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	VERIFICHE <u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.		Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	Communication: communiquer dans un magasin de vêtements; régler un achat, demander et donner son opinion; Lexique: les vêtements, les accessoires, les matières des vêtements et des accessoires; l'argent, les moyens de payment Grammaire: l'hypothèse et la condition (primo e secondo grado); les adjectifs et pronoms indéfinis; le superlatif relatif, la forme interrogative avec inversion; les pronoms interrogative; les particularités des verbes en -ayer, -oyer, -uyer Civilisation: lecture de documents pour la préparation au visionnage du Spectacle théâtrale "Garçon de Café"

Module 3: À LA UNE!

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio - Febbraio 2025	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	Lexique et communication: Parler des pratiques informatiques; expliquer le fonctionnement d'un appareil; les outils informatiques et numériques Grammaire: la forme passive; les pronoms démonstratifs, les pronoms relatifs où et dont; les verbes in eler et eter au présent Civilisation: le système éducatif en France pag. 206 (Vies d'entreprise)	

Module 4: MOBILISONS-NOUS			
PERIODO/DURATA Marzo 2025	METODOLOGIA Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	STRUMENTI PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	VERIFICHE <u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.		Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	Lexique et communication: L'environnement naturel; l'écologie, les animaux domestiques et sauvages; décrire un paysage; les grands nombres Grammaire: les verbes comme éteindre au présent Civilisation: L'agenda 2030 (p. 88 de "Français à l'horizon"); les énergies renouvelables (fotocopia fornite dal docente)

Module 5: MÉTIERS D'AVENIR			
PERIODO/DURATA Aprile/Maggio 2025	METODOLOGIA Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	STRUMENTI PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	VERIFICHE <u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.		Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	Lexique et communication: les étapes et les événements; les professions; les secteurs d'activité; le monde du travail, écrire une lettre de motivation et rédiger un cv; Grammaire: le conditionnel présent; les pronoms possessifs; les adjectifs et pronoms indéfinis Civilisation: Tous Européens!

4. ATTIVITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Saranno alternate varie metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata; Brainstorming, Cooperative Learning e Peer Education; Flipped classroom, simulazioni, attività di ricerca individuale o in piccoli gruppi (*Web Quest*); correzione collettiva e individualizzata di esercizi.

Nella prassi didattica saranno utilizzati, oltre ai libri di testo e altri testi in versione cartacea e digitale, schemi, mappe concettuali, fotocopie, sussidi multimediali (ad es. tramite *Classroom*).

In caso di rimodulazione della programmazione disciplinare in DAD o in DDI, si farà ricorso alle modalità di accesso approvate dagli Organi collegiali relativamente all'utilizzo del RE, di Google Classroom e di Google Meet.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Il giudizio nella prima scansione dell'anno scolastico e quello finale terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, della partecipazione attiva al dialogo in classe, delle capacità di collegamento interdisciplinare e, per il triennio, della rielaborazione critica e personale dei contenuti.

La valutazione di tipo sommativo sarà utilizzata in genere all'inizio e alla fine delle varie unità didattiche e sarà comunicata agli alunni all'atto della formalizzazione; le verifiche consisteranno prevalentemente in questionari, test pratici, lavori individuali e/o di gruppo.

Attraverso la valutazione formativa sarà regolato in "itinerare" il processo di insegnamento/apprendimento così da essere più adeguato agli stili e ai tempi di apprendimento degli alunni; la valutazione formativa sarà svolta preferibilmente attraverso colloqui, analisi di documenti e modalità laboratoriali e interattive: attività di gruppo, giochi di ruolo, drammatizzazioni, utilizzazioni dei sussidi audiovisivi e attività multimediali.

Nelle valutazioni di fine quadrimestre e finali saranno prese in considerazione anche la regolarità dell'impegno, la partecipazione all'attività didattica, la progressione nell'apprendimento, l'autonomia organizzativa e operativa.

Per la valutazione si farà riferimento alle griglie approvate dagli Organi collegiali o ad altre griglie adeguate alla tipologia di prova e rese note agli studenti.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte 2 Prove orali 1	N. verifiche previste per il quadrimestre almeno 3
MODALITÀ DI RECUPERO Interventi di recupero in itinere Peer tutoring	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO Lettura ed analisi guidata in classe, di documenti specifici inerenti a particolari argomenti trattati. Attività di potenziamento

Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VOTO
Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprie responsabilità. Utilizza in modo originale, modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazioni complesse con sicurezza.	Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	10
Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.	Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi	9
Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove.	Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.	Complete e sicure	8
Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.	Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.	7
Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Essenziali degli elementi principali della disciplina	6
Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.	Mnemoniche e superficiali.	5
Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.	Frammentaria con errori rilevanti	4

Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Gravemente lacunose	3
Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida ed un supporto costante.	L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.	Fortemente lacunose o inesistenti	1-2

Santeramo in Colle, 15/11/2024

Prof. Nardo Franco