

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO **IISS “PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

# INDIRIZZO SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

CLASSE **III** SEZIONE **B**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MANICONE PIERGIUSEPPE**

## QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 3BSIA è formata da 23 alunni, 15 maschi e 8 femmine. Tutti gli studenti provengono da Santeramo e appartengono a famiglie dal background socio-culturale piuttosto eterogeneo. Negli anni scolastici precedenti gli alunni frequentavano due classi diverse, per cui risultano abbastanza eterogenei nel livello di partenza. Nella classe inoltre vi sono due studenti che si avvalgono del Piano didattico personalizzato in quanto riconosciuti BES e DSA. La frequenza è regolare nella quasi totalità del gruppo classe. Il comportamento è corretto, anche se si evidenziano casi di studenti che si disinteressano alla lezione e sono costantemente distratti dall’uso dello smartphone. I livelli raggiunti negli anni scolastici precedenti sono più che sufficienti per la maggioranza della classe, non sufficienti o appena sufficienti per una minoranza. Buoni o discreti per un gruppo minoritario. Discreto l’interesse per la disciplina e sufficiente la partecipazione al dialogo educativo per buona parte della classe. Sufficiente anche l’impegno nel lavoro a casa e nelle attività didattiche.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla...

 tecniche di osservazione

 colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO ITALIANO | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  N. Alunni 7  **(30,4%)** | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  N. Alunni 11  **(47,9%)** | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  N. Alunni 5  **(21,7%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III* |

|  |
| --- |
| Classe Terza |
| - Conoscere i caratteri più significativi della storia medievale. |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | x | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi | x | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) | x | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 20/11/2023

**Il docente**

**Piergiuseppe Manicone**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 1
  2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 1
  3. UDA INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO Unico** | Materia | Classe |
| **Storia** | **QUINTA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO: Storia: fatti e percorsi relativi al periodo compreso fra il 700 e l’800.** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  **Settembre- Maggio** | METODOLOGIA  **Lezione frontale. Lavori di gruppo.**  **Attività di ricerca sui documenti.** | | STRUMENTI  **Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali. Fonti storiche (documenti).** | | VERIFICHE  **Minimo due verifiche orali a quadrimestre, di cui almeno una scritta.** |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | **Conoscenze** | |
| Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i diversi fenomeni studiati.  Saper cogliere le differenze culturali fra le diverse epoche storiche.  Saper interpretare le fonti e saperle confrontare. | | Saper valutare le fonti a disposizione.  Saper organizzare i contenuti delle discipline scandendole e periodizzandole, cogliendone gli aspetti salienti. | | Conoscere gli avvenimenti storici principali dalla rinascita dell’Anno Mille alla svolta dell’età moderna. | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | **Descrittori** | PUNTI |
| **CONOSCENZE**  Quantità e qualità delle conoscenze | * gravemente lacunose * frammentarie * limitate, superficiali * essenziali * adeguate, pur con qualche incertezza * complete e precise * complete e approfondite | 0,5  1  1,5  2  2,5  3  4 |
| **COMPETENZE**  **Proprietà di linguaggio** | * molto confusa, inappropriata * poco chiara e non sempre corretta * semplice ma generalmente corretta * chiara e corretta * fluida, consapevole, efficace | 1  1,5  2  2,5  3 |
| **CAPACITA’**  **Comprensione**  **Applicazione**  **Organicità**  **Coerenza**  **Collegamenti** | * mancanza di connessioni e applicazioni * trattazione disorganica e incoerente * argomentazioni efficaci, benché guidate * impostazione coerente, ma guidata * autonomia nell’impostazione * collegamenti efficaci e significativi | 0,5  1  1,5  2  2,5  3 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA TEMATICHE | PRIMO  QUADRIMESTRE  TEMATICHE | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP \* |
| Cittadinanza e Costituzione  Cittadinanza  Digitale | Educazione alla legalità  Educazione digitale e tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nel PCTO  Information Literacy (modulo da svolgere con metodologia Debate) | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo princìpi e valori per contrastare la criminalità organizzata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA TEMATICA | SECONDO  QUADRIMESTRE  TEMATICHE | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP \* |
| Sostenibilità | Educazione alla salute (Obiettivo 3 Agenda 2030) | Salute e benessere  Garantire una vita sana promuovendo il benessere di tutti  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale |

\* Allegato C - LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO

CLASSI TERZE

TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE

Educazione alla legalità

Educazione digitale, tutela della privacy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Liceo  Ite  Ipsia | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI PER DISCIPLINA | N. ORE PER DISCIPLINA |
| Diritto (anche in codocenza) / Storia | * I diritti delle donne - diritto allo studio - diritto deU'infanzia * Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...); incontro con l'autore | 8 |
| Diritto / Storia / Informatica | - Comportamento e privacy per gli allievi impiegati nei percorsi PCTO | 2 |
| Lingua straniera | - Lettura e interpretazione in lingua | 4 |
| Italiano | - La Giornata della Memoria e dell'impegno | 4 |
| TOTALE ORE | | | 18 |

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)