****

**PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO**

ISTITUTO: I.I.S.S*. “PIETRO SETTE”* ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: RIM

CLASSE: IV SEZIONE: A

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE : Rosanna Clemente

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 2

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Lo studio del “*Diritto”* concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe**

La classe è formata da 14 studenti, di cui 4 ragazzi e 10 ragazze. La maggior parte degli studenti rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile, solo alcune ragazze a volte mostrano segni di insofferenza e risultano particolarmente vivaci ed irrequiete. Per ciò che attiene la disciplina oggetto d’insegnamento, la classe mostra interesse e partecipazione. Dal punto di vista cognitivo, in base alle risultanze dei primi colloqui e degli interventi nel corso delle lezioni, è emersa una situazione di partenza globalmente di livello medio.

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINAD’INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO(voti inferiori alla sufficienza)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni: 4 | LIVELLO MEDIO (voti 6-7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni:4  | LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni:6  |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Questionari conoscitivi, colloqui con gli alunni, tecniche di osservazione.

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
 |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1** | Materia | Classe |
| **Diritto** | **4ARim** |

|  |
| --- |
| TITOLO: **L’IMPRENDITORE E LE SOCIETÀ** |
| PERIODO/DURATASettembre / Gennaio | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni FotocopieRicerche su InternetCodice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni oraliTest strutturato e semistrutturato |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| -Riconoscere i diversi tipi di imprenditori;-Distinguere gli effetti legali derivanti dal trasferimento di un'azienda;-Esaminare la funzione economica e la disciplina giuridica dei  segni distintivi;-Valutare i comportamenti delle imprese in base alle norme sulla concorrenza sleale e antitrust;-Individuare l'importanza delle società come soggetto economico e giuridico;-Operare un confronto tra i diversi tipi di società di persone;-Confrontare la disciplina delle società di persone regolari e di quelle irregolari;-Confrontare la responsabilità per i debiti sociali dei soci e diversi tipi di società di persone;-Individuare le modalità di costituzione della società  per azioni;-Distinguere la funzione economica delle azioni e delle obbligazioni di una società;-Cogliere l'importanza del bilancio sociale e ambientale di una società;-Individuare i caratteri distintivi delle altre società di capitali rispetto alle società per azioni;-Identificare e inquadrare una società in base ai criteri studiati; | -Descrivere gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore;-Comprendere la funzione e il contenuto dello statuto dell'imprenditore commerciale;-Definire la nozione gli elementi costitutivi di un'azienda;-Descrivere la forma gli effetti giuridici del trasferimento di un'azienda;-Esporre la tutela giuridica dei segni distintivi dell'impresa;-Spiegare il fondamento e il contenuto del principio costituzionale della libertà dell'iniziativa economica privata;-Confrontare le diverse figure di atti di concorrenza sleale;-Classificare le società in base ai criteri studiati;-Individuare i caratteri distintivi dei diversi tipi di società di persone;-Individuare le cause e gli effetti dello scioglimento della società e del rapporto di un socio;-Confrontare la disciplina delle società regolari e irregolari;-Descrivere le caratteristiche giuridiche ed economiche delle spa;-Spiegare la funzione economica e la disciplina giuridica delle azioni e delle obbligazioni;-Indicare la natura e la funzione del bilancio sociale e ambientale;-Individuare la nozione, le caratteristiche distintive e la funzione della società in accomandita per azioni;-Individuare la nozione, le caratteristiche distintive e la funzione della srl; | **U.D. 1-L'impresa e l'azienda:**-L'imprenditore e la sua attività-L'imprenditore commerciale e il suo statuto;-L'azienda e i segni distintivi.**U.D. 2-La disciplina della concorrenza:**-La concorrenza sleale;-Le limitazioni della concorrenza;-La legislazione sulla concorrenza;**U.D. 3-La società in generale e le società di persone:**-Il contratto di società;-La società semplice;-La società in nome collettivo;-La società in accomandita semplice;**U.D. 4-La società per azioni**-La costituzione di una s.p.a;-Gli organi della società per azioni;-Le azioni e le obbligazioni;-Il bilancio sociale ed ambientale**U.D. 5-Le altre società di capitali:** -La società in accomandita per azioni;-La  società a responsabilità limitata;  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2** | Materia | Classe |
| **Diritto** | **4ARim** |

|  |
| --- |
| TITOLO: **IL LAVORO** |
| PERIODO/DURATAFebbraio /Marzo | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni FotocopieRicerche su InternetCodice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni oraliTest strutturato e semistrutturato |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| -Comprendere il ruolo del diritto del lavoro nella società;-Riconoscere i caratteri economici e gli aspetti giuridici del mercato del lavoro;-Applicare ai casi concreti le norme sulla disciplina del rapporto di lavoro; | -Comprendere la natura e la forma del mercato del lavoro;-Definire la nozione e i caratteri distintivi del lavoro subordinato rispetto al lavoro autonomo; -Precisare l'efficacia dei contratti collettivi di lavoro e i rapporti con i contratti individuali di lavoro;-Conoscere la funzione e la disciplina giuridica dello sciopero come mezzo di tutela dei lavoratori-Riconoscere le modalità con cui l’azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza | **U.D. 1-L'impresa e il lavoro:**-Il mercato del lavoro;-La costituzione, lo svolgimento e la cessazione del rapporto di lavoro -Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo;-La sicurezza sul lavoro e la gestione dei dati personali.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3** | Materia | Classe |
| **Diritto** | **4ARim** |

|  |
| --- |
| TITOLO: **LE ISTITUZIONI PUBBLICHE** |
| PERIODO/DURATAAprile / Maggio | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni FotocopieRicerche su InternetCodice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni oraliTest strutturato e semistrutturato |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| -Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato;-Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale;-Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali. | -Evidenziare i rapporti tra il Parlamento e il governo;-Riconoscere il ruolo di garante costituzionale del Presidente della Repubblica;-Analizzare gli organi e le funzioni del governo;-Descrivere il procedimento di formazione del governo;-Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale;-Individuare i principi dell'attività giurisdizionale la funzione della Magistratura.-Distinguere le diverse funzioni delle regioni;-Illustrare la disciplina degli enti locali. | **U.D. 1-** **Le istituzioni nazionali:**-Il Parlamento;-Presidente della Repubblica;-Il governo;-Corte Costituzionale;-La Magistratura**Le Istituzioni locali:**-Le regioni e i comuni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO di EDUCAZIONE CIVICA** | Materia | Classe |
| **Educazione civica** | **4ARim** |

**TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE Tot. ore n. 1**

**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Valorizzazione del patrimoni**

-Art. 9 Cost. interpretazione letterale e logica

Strumenti di lavoro: www.beniculturali.it

**Competenze**

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni

**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE Tot. ore n. 2**

**Il lavoro e problematiche connesse Ambiente sicuro**

- il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40

- il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici

- centro per l’impiego, INPS, amministrazione finanziaria

- il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, tipologie di contratto

- dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act

Strumenti di lavoro: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1970/05/27/070U300/sg>

**Competenze**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto cha la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**
 |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V* |

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE, CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

* Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato;
* Conoscere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali.
* Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa;
* Confrontare i modelli dell’accentramento e del decentramento amministrativo;
* Conoscere il contenuto dello statuto dell'imprenditore commerciale;
* Riconoscere i diversi tipi di imprenditori;
* Conoscere i diversi tipi di società di persone e di società di capitali;
* Conoscere la natura e la funzione del bilancio sociale e ambientale;
* Riconoscere i caratteri distintivi del lavoro subordinato rispetto al lavoro autonomo;

COMPETENZE TRASVERSALI

* Sapersi relazionare con il gruppo e saper comunicare
* Collaborare e partecipare attivamente
* Rispettare le consegne
* Agire in modo responsabile sia a livello individuale che di gruppo;
* Organizzare il proprio apprendimento mediante gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle fonti disponibili;
* Acquisire e/o potenziare autonomia operativa
* Reperire informazioni da varie fonti e interpretarle criticamente;
* Comunicare le conoscenze anche mediante supporti cartacei e multimediali;
* Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e gestire situazioni conflittuali;
* Acquisire capacità autovalutativa e intervenire per le necessarie correzioni.

|  |
| --- |
| **5 .METODOLOGIE** |
| X | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

L'impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

* motiva allo studio della disciplina partendo dall'interesse dell'alunno per i problemi del contemporaneo e della vita associata;
* prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente;
* passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni;
* risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;
* applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza;
* utilizza al massimo documenti e testi originali da affiancare ai manuali;
* valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.

|  |
| --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** |
| X | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
| X | Dispense, schemi | X | Computer  | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti  |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
|  | Analisi del testo |
|  | Saggio breve  | X | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale | X | Prova grafica / pratica |
|  | Tema di argomento storico /attualità | X | Interrogazione |
|  | Prove di laboratorio |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI**
 |
| // |

Santeramo in Colle, lì 17.11.2023

 **Il docente**

 Rosanna Clemente