****

**PROGRAMMAZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI**

ISTITUTO: **I.I.S.S*.*** *“PIETRO SETTE”* ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: RIM

CLASSE: IV SEZIONE: A

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE : Rosanna Clemente

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 2

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

La disciplina “*Relazioni Internazionali*” concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà dei fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà dello sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è formata da 14 studenti, di cui 4 ragazzi e 10 ragazze. La maggior parte degli studenti rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile, solo alcune ragazze a volte mostrano segni di insofferenza e risultano particolarmente vivaci ed irrequiete. Per ciò che attiene la disciplina oggetto d’insegnamento, la classe mostra interesse e partecipazione. Dal punto di vista cognitivo, in base alle risultanze dei primi colloqui e degli interventi nel corso delle lezioni, è emersa una situazione di partenza globalmente di livello medio.

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINAD’INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO(voti inferiori alla sufficienza)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni : 4 | LIVELLO MEDIO (voti 6-7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni:4  | LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni:6  |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Questionari conoscitivi, colloqui con gli alunni, tecniche di osservazione.

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
 |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1** | Materia | Classe |
| **Relazioni Internazionali** | **4ARim** |

|  |
| --- |
| TITOLO: **IL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO** |
| PERIODO/DURATASettembre / Dicembre | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Codice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni oraliTest strutturato e semistrutturato |
| PERIODO/DURATA | METODOLOGIA  | STRUMENTI | VERIFICHE |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| -Riconoscere ed interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti microeconomici e macroeconomici che ne derivano . | -Individuare obiettivi e strategie di politica economica; -Riconoscere i vari impieghi del reddito nazionale con le principali teorie sul consumo e sugli investimenti;-Distinguere i concetti di prodotto e reddito nazionale;-Illustrare il ruolo della politica economica nel perseguimento dell'equilibrio di piena occupazione;-Distinguere i diversi tipi di distribuzione del reddito. | **U.D. 1: La dimensione macroeconomica**-Intervento pubblico nell’economia-La politica economica-Lo Stato sociale-La contabilità nazionale**U.D.2:Prodotto e reddito nazionale**-Il prodotto nazionale e prodotto interno-Il reddito nazionale-Il bilancio economico nazionale-I consumi e gli investimenti**U.D. 3:L'equilibrio del reddito nazionale**-Equilibrio di piena occupazione e la teoria keynesiana-La domanda aggregata e la piena occupazione-La politica economica e la piena occupazione**U.D. 4: La distribuzione del reddito**-Il problema distributivo-La distribuzione funzionale personale e territoriale  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2** | Materia | Classe |
| **Relazioni Internazionali** | **4ARim** |

|  |
| --- |
| TITOLO: **IL SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO** |
| PERIODO/DURATAGennaio / Marzo | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Codice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni oraliTest strutturato e semistrutturato |
| PERIODO/DURATA | METODOLOGIA  | STRUMENTI | VERIFICHE |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| -Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici monetari e finanziari cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche reali;-Orientarsi nel sistema creditizio e finanziario;-Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione le varie politiche economiche antinflazionistiche ; | -Identificare i canali attraverso i quali si realizza l'offerta della moneta e le motivazioni della domanda di moneta-Riconoscere i nessi tra potere di acquisto della moneta e quantità di moneta circolante alla luce delle differenti teorie economiche-Saper cogliere i nessi tra le grandezze economiche monetarie e quelle reali-Descrivere le manovre antinflazionistiche-Interpretare nei quotidiani e nelle riviste specializzate la portata dei fenomeni monetari e creditizi-Saper prevedere le conseguenze sull'economia di certe manovre di politica monetaria e creditizia ;-Saper interpretare nelle pagine economiche dei quotidiani i dati salienti del mercato finanziario; | **U.D. 1:La Moneta**-Funzioni e tipi di moneta-L'offerta di moneta e il moltiplicatore dei depositi-La domanda di moneta e il suo valore-L’inflazione: concetto, misura, cause, effetti e rimedi**U.D. 2:Il sistema creditizio e bancario**-Il credito e le banche-Le caratteristiche del sistema bancario italiano-La Banca d'Italia-La politica monetaria e creditizia europea**U.D. 3: La borsa valori** -Il mercato finanziario e la borsa-Gli strumenti finanziari-Le quotazioni dei titoli |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3** | Materia | Classe |
| **Relazioni Internazionali** | **4ARim** |

|  |
| --- |
| TITOLO: **LO SVILUPPO DEL SISTEMA ECONOMICO** |
| PERIODO/DURATAAprile / Maggio | METODOLOGIALezione frontaleLezione dialogataLavori di gruppoRisoluzione di problemi RicercheStudio dei casi | STRUMENTILibri di testoAppunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Codice civile e altre fontinormativeVideoproiettore/LIM | VERIFICHEInterrogazioni oraliTest strutturato e semistrutturato |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| -Riconoscere ed interpretare i processi economici di crescita e di sviluppo dei sistemi economici, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto diversi profili economici, sociali e ambientali. | -Riconoscere le differenze tra i vari criteri di misurazione dello sviluppo;-Identificare i fattori determinanti della crescita economica;-Illustrare gli sforzi intrapresi dalla comunità internazionale per fronteggiare il problema ambientale;-Descrivere i principali problemi dei paesi sottosviluppati . | **U.D. 1:Crescita e sviluppo del sistema economico**-La crescita e lo sviluppo economico;-I fattori che determinano la crescita economica;-I problemi dello sviluppo-Lo sviluppo sostenibile-Il sottosviluppo**U.D.2:Le problematiche connesse allo sviluppo**-Le fluttuazioni cicliche-Le teorie sulle cause del ciclo economico-La politica economica anticiclica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO di EDUCAZIONE CIVICA** | Materia | Classe |
| **Educazione civica** | **4ARim** |

**TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE Tot. ore n. 1**

**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Valorizzazione del patrimonio culturale**

-Art. 9 Cost. interpretazione letterale e logica

Strumenti di lavoro: www.beniculturali.it

**Competenze**

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni

**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE Tot. ore n. 2**

**Il lavoro e problematiche connesse Ambiente sicuro**

- il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40

- il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici

- centro per l’impiego, INPS, amministrazione finanziaria

- il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, tipologie di contratto

- dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act

Strumenti di lavoro: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1970/05/27/070U300/sg>

**Competenze**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto cha la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**
 |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V* |

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE, CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

* Riconoscere l’evoluzione  dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali
* Individuare obiettivi e strategie di politica economica
* Illustrare il ruolo della politica economica nel perseguimento dell'equilibrio di piena occupazione
* Distinguere i diversi tipi di distribuzione del reddito
* Descrivere il fenomeno inflazionistico e le manovre antinflazionistiche
* Identificare i canali attraverso i quali si realizza l'offerta della moneta e le motivazioni della domanda di moneta
* Saper cogliere i nessi tra le grandezze economiche monetarie e quelle reali
* Saper prevedere le conseguenze sull'economia di certe manovre di politica monetaria e creditizia
* Conoscere il sistema creditizio e finanziario
* Individuare i fattori che determinano la crescita economica
* Illustrare gli sforzi intrapresi dalla comunità internazionale per fronteggiare il problema ambientale
* Descrivere le cause del sottosviluppo

COMPETENZE TRASVERSALI

* Sapersi relazionare con il gruppo e saper comunicare
* Collaborare e partecipare attivamente
* Rispettare le consegne
* Agire in modo responsabile sia a livello individuale che di gruppo;
* Organizzare il proprio apprendimento mediante gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle fonti disponibili;
* Acquisire e/o potenziare autonomia operativa
* Reperire informazioni da varie fonti e interpretarle criticamente;
* Comunicare le conoscenze anche mediante supporti cartacei e multimediali;
* Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e gestire situazioni conflittuali;
* Acquisire capacità autovalutativa e intervenire per le necessarie correzioni.

|  |
| --- |
| **5 .METODOLOGIE** |
| X | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

L'impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

* motiva allo studio della disciplina partendo dall'interesse dell'alunno per i problemi del contemporaneo e della vita associata;
* prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente;
* passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni;
* risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;
* applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza;
* utilizza al massimo documenti e testi originali da affiancare ai manuali;
* valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.

|  |
| --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** |
| X | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
| X | Dispense, schemi | X | Computer  | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti  |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca  |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
|  | Analisi del testo |
|  | Saggio breve  | X | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale | X | Prova grafica / pratica |
|  | Tema di argomento storico /attualità | X | Interrogazione |
|  | Prove di laboratorio |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI**
 |
| // |

Santeramo in Colle, lì 17.11.2023

 **Il docente**

 Rosanna Clemente