



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“PIETRO SETTE”
ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO: **I.I.S.S. “PIETRO SETTE”**

ANNO SCOLASTICO **2025/2026**

INDIRIZZO **Tecnico economico**

ARTICOLAZIONE **Relazioni Internazionali per il Marketing**

CLASSE **3** SEZIONE **A RIM**

DISCIPLINA **Matematica**

DOCENTE Prof. **Vito Bruno Barberio**

QUADRO ORARIO **3**

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo e l'articolazione, di cui si riporta in sintesi la descrizione, fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 3A RIM è composta da 27 alunni, 9 maschi e 18 femmine tutti frequentanti; fra questi vi è la presenza di due alunni diversamente abili, due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, uno studente atleta e 3 alunni stranieri con bisogni educativi speciali legati alla conoscenza della lingua italiana. La fase iniziale è stata dedicata all'osservazione in classe con esercitazioni e verifiche orali. Durante lo svolgimento delle attività di questo periodo, la classe è stata sottoposta ad osservazione finalizzata a verificare: la qualità delle conoscenze possedute, il comportamento, il grado di attenzione e la costanza dell'impegno. E' emerso un quadro complessivo eterogeneo in termini di requisiti iniziali e partecipazione al dialogo educativo.

Il gruppo-classe mostra, nella maggioranza dei casi, un interesse alla disciplina adeguato e in alcuni casi significativo partecipando in modo attivo e rispondendo con un impegno a scuola e a casa per lo più soddisfacente, anche se in alcuni casi l'impegno soprattutto a casa risulta saltuario. Il comportamento, in alcune occasioni eccessivamente vivace soprattutto ad opera di due-tre alunni, ha richiesto frequenti provvedimenti disciplinari.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

MATEMATICA	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 8 (29%)	N. Alunni 16 (60%)	N. Alunni 3 (11%)

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Prove orali e colloqui.

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

MODULO N. 1	Materia	Classe
	Matematica	3A RIM

TITOLO: Equazioni e disequazioni			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo/secondo quadrimestre	▪ Flipped learning ▪ Problem solving ▪ Cooperative learning ▪ DDI (Didattica digitale integrata)	▪ Lavagna ▪ Libro di testo ▪ Dispense ▪ Mappe concettuali	▪ Scritte e orali
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed		▪ Scomporre un'equazione in fattori ▪ Risolvere equazioni e	▪ Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. ▪ Sistemi di equazioni e di

algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. ▪ Saper risolvere alcuni particolari tipi di sistemi. ▪ Saper risolvere e rappresentare graficamente disequazioni di grado superiore al 1° grado. ▪ Saper rappresentare graficamente disequazioni di 2° grado. ▪ Risolvere le disequazioni irrazionali ▪ Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche	disequazioni. ▪ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. ▪ Equazioni di grado superiore al secondo ▪ Sistemi di equazioni di grado superiore al secondo ▪ Disequazioni di grado superiore al primo grado ▪ Le equazioni e disequazioni in valore assoluto ▪ Le equazioni e disequazioni irrazionali ▪ La funzione esponenziale e la funzione logaritmica ▪ Le equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.
--	---	--

MODULO N. 2	Materia	Classe
	Matematica	3A RIM

TITOLO: Elementi di geometria analitica: la retta e le coniche			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Secondo quadrimestre	▪ Flipped learning ▪ Problem solving ▪ Cooperative learning ▪ DDI (Didattica digitale integrata)	▪ Lavagna ▪ Libro di testo ▪ Dispense ▪ Mappe concettuali	▪ Scritte e orali
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	▪ Applicare le principali formule relative alle figure geometriche sul piano cartesiano. ▪ Saper individuare le caratteristiche delle coniche in forma canonica e tracciarne il grafico. ▪ Risolvere problemi di geometria analitica relativi alla retta ▪ Risolvere problemi di geometria analitica relativi alla parabola ▪ Risolvere problemi di geometria analitica relativi alla circonferenza ▪ Risolvere problemi di geometria analitica relativi all'iperbole	▪ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. ▪ Il piano cartesiano, distanza tra due punti, il punto medio ▪ La retta, le condizioni di parallelismo e di perpendicolarità, fasci di rette ▪ Studio delle principali funzioni di II grado ▪ Le coniche: la parabola, la circonferenza, l'elisse e l'iperbole;	

MODULO N. 3	Materia	Classe
	Matematica	3A RIM

TITOLO: La Probabilità			
PERIODO/DURATA Secondo quadrimestre	METODOLOGIA ▪ Flipped learning ▪ Problem solving ▪ Cooperative learning ▪ DDI (Didattica digitale integrata)	STRUMENTI ▪ Libri di testo ▪ Dettatura di appunti ▪ Mappe concettuali	VERIFICHE ▪ Test ▪ Risoluzione di problemi ▪ Interrogazione ▪ Prove scritte
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	▪ Calcolare la probabilità di eventi elementari.		▪ Significato della probabilità e sue valutazioni. ▪ Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. ▪ Probabilità e frequenza.

MODULO N. 4	Materia	Classe
	Matematica	3A RIM

TITOLO: Elementi di matematica finanziaria- la capitalizzazione e lo sconto			
PERIODO/DURATA Secondo quadrimestre	METODOLOGIA ▪ Flipped learning ▪ Problem solving ▪ Cooperative learning ▪ DDI (Didattica digitale integrata)	STRUMENTI ▪ Lavagna ▪ Libro di testo ▪ Dispense ▪ Mappe concettuali	VERIFICHE ▪ Scritte e orali
Competenze	Abilità/Capacità		Conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate	▪ Rappresentare situazioni economiche mediante l'asse dei tempi ▪ Calcolare l'interesse e le altre grandezze finanziarie in regime di capitalizzazione semplice e composta ▪ Calcolare lo sconto		▪ Il significato dei simboli utilizzati nella teoria ▪ Le leggi di capitalizzazione semplice e composta ▪ Le leggi che regolano lo sconto razionale, commerciale, composto

per la soluzione dei problemi.	razionale, commerciale e composto e le somme scontate	
--------------------------------	---	--

5 .METODOLOGIE			
X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti	X	Laboratorio di Informatica		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE			
	Analisi del testo		
	Saggio breve	X	Risoluzione di problemi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
	Tema di argomento storico /attualità	X	Interrogazione
	Prove di laboratorio		Altro _____

8.CRITERI DI VALUTAZIONE			
Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

Santeramo in Colle, 24/11/2025

IL DOCENTE
Vito Bruno Barberio