



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ISTITUTO	IST. TECN. ECON.	ANNO SCOLASTICO	2025-2026
INDIRIZZO	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING		
CLASSE	2 ^a SEZIONE B		
DISCIPLINA	Scienze della Terra e Biologia		
DOCENTE	prof.ssa Concetta RUGGIERO		
QUADRO ORARIO	(N. ore settimanali nella classe) DUE		

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il profilo del settore “Amministrazione, Finanza e Marketing” si caratterizza per far acquisire competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, e dell'economia sociale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, eterogenea per provenienza socio-culturale, è composta da 27 alunni, di cui 16 maschi e 11 femmine che frequentano con assiduità. Sono presenti due alunni provenienti dal Liceo Scientifico e un allievo proveniente dall'Ipsia e una allieva che sta ripetendo la seconda classe. Da un punto di vista disciplinare la scolaresca ha, in generale, un comportamento corretto anche se alle volte risulta essere vivace e non di rado sono indispensabili richiami per ripristinare l'attenzione necessaria allo svolgimento delle attività didattiche. La classe può essere divisa in tre gruppi: un primo gruppo che manifesta interesse nei confronti della disciplina attraverso una partecipazione attenta ed attiva in classe e che svolge regolarmente i compiti a casa; un secondo gruppo, che pur partecipando alle lezioni, non mostra altrettanto impegno nel lavoro domestico e, un terzo gruppo, costituito da un esiguo numero di alunni, che partecipa in modo marginale e superficiale alla vita scolastica, mostrando talvolta

disinteresse per le attività proposte e forte tendenza alla distrazione. Le rilevazioni effettuate nella fase iniziale dell'anno scolastico mediante osservazioni sistematiche, hanno permesso di collocare gli alunni in due fasce di livello cognitivo, medio e basso, con una maggiore distribuzione nella fascia media. Nel complesso, pertanto, il livello di preparazione di base degli alunni è sufficiente.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Scienze della Terra e Biologia	N. Alunni 8	N. Alunni 13	N. Alunni 6

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Competenze disciplinari del Biennio <i>(Assi culturali)</i> DM 22/08/07	1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 3 Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

MODULO N. 1	Disciplina	Classi
	BIOLOGIA	2^B ite

TITOLO: LA VITA DELLE CELLULE			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-Novembre	Lezioni frontali; lezioni interattive; problem solving; lavori di gruppo eterogenei al loro interno.	Libro di Testo. Testi didattici di supporto. Sussidi audiovisivi. Schede. Laboratorio di Scienze.	- Domande miste a risposta singola, vero o falso, scelta multipla. - Interrogazioni - Interventi. - Dialogo. - Discussione

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Conoscere l'ambito di studio del processo evolutivo - Spiegare le differenze strutturali e funzionali degli organismi viventi . Dare una descrizione generale della cellula . - Descrivere la funzione e la struttura degli organuli presenti nella cellula.	- Individuare le differenze fra cellule procariote e cellule eucariote. - Spiegare le differenze tra anabolismo e catabolismo. - Descrivere i processi di fotosintesi e respirazione, mettendo in evidenza differenze e analogie.	- Le cellule procariotiche - I batteri - Le cellule eucariotiche - Il metabolismo cellulare e gli enzimi. - Trasporto passivo e attivo. - La respirazione cellulare. - La fotosintesi.

MODULO N. 2	Disciplina	Classi
	BIOLOGIA	2^B ite

TITOLO: LA STRUTTURA DEL CORPO UMANO			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Dicembre-Giugno	Lezioni frontali; lezioni interattive; problem solving; lavori di gruppo eterogenei al loro interno.	Libro di Testo. Testi didattici di supporto. Sussidi audiovisivi. Schede. Laboratorio di Scienze.	Domande miste a risposta singola, vero o falso, scelta multipla. - Interrogazioni - Interventi. - Dialogo. - Discussione

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Saper definire i concetti di tessuto, organo, sistema, apparato. - Descrivere gli organi dell'apparato digerente - Comprendere la funzione della respirazione - Descrivere l'organizzazione dell'apparato circolatorio e capire l'importanza del sangue come mezzo di trasporto attraverso l'intero organismo - Descrivere l'apparato escretore e capire l'importanza delle urine come mezzo per eliminare le scorie del metabolismo .	- Riconoscere i principali tipi di tessuti animali e illustrarne le funzioni. - Individuare i principali organi dell'apparato digerente e la loro funzione. - Riconoscere i danni provocati dal fumo.	- I tessuti animali - Il processo di digestione - Gli scambi gassosi negli animali. - L'apparato circolatorio e il sangue - L'apparato escretore e l'urina - Il sistema endocrino e la riproduzione - Il sistema nervoso e gli organi di senso.

4 .METODOLOGIE			
X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro

5.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di Lingue		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro

6.TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
	Analisi del testo	X	Test strutturato	X	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	X	Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	X	Test (di varia tipologia)
X	Test a riposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
X	Test semistrutturato		Altro _____		Altro _____

7.CRITERI DI VALUTAZIONE			
Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (scritto e orale)	
2 – 3	SCARSO – L'allievo non ha nessuna (o quasi) conoscenza
4 – 5	INSUFFICIENTE – Conosce in modo frammentario
	MEDIOCRE – Superficiale conoscenza dei contenuti
6	SUFFICIENTE – Si orienta tra i contenuti e le abilità, anche se in modo non sempre approfondito e sicuro
7	DISCRETO – Riconosce ed usa con una certa sicurezza il lessico e le strutture
8	BUONO – Padroneggia strutture e lessico con sicurezza e mostra di conoscere i contenuti in modo organico
9	OTTIMO – Padroneggia tutte le varie abilità e rielabora i contenuti in modo personale e corretto
10	ECCELLENTE – Possiede un'ottima competenza, comunicativa e dà contributi ricchi e personali

Santeramo in Colle, 24 novembre 2025

La docente
Prof.ssa Concetta RUGGIERO