



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO I.T.C. "Pietro Sette"

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDIRIZZO ITE

CLASSE 2^A SEZIONE B

DISCIPLINA FRANCESE

DOCENTE: Pichichero Gabriella Isa

QUADRO ORARIO (N.3 ore settimanali nella classe)

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. La finalità si sostanzia nel far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe 2^{AB} è composta da 26 alunni di cui 15 maschi e 11 femmine. Sono presenti all'interno della classe 3 alunni con DSA per i quali è stato predisposto un PDP, due alunni ripetenti e un alunno trasferitosi da altro indirizzo. L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti si è rilevato che la maggior parte degli alunni, dal punto di vista cognitivo, si dimostra in possesso di un sufficiente livello di apprendimento, solo alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze. Le relazioni tra i ragazzi e l'insegnante sono serene e improntate sul reciproco rispetto e la maggior parte degli alunni si mostra interessata all'attività didattica.

L'applicazione allo studio domestico è costante per buona parte della classe e la partecipazione alle lezioni soddisfacente.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ☒ griglie, questionari conoscitivi, test grammaticali
(se si, specificare quali) Esercizi di revisione del programma svolto nell'anno scolastico precedente.
- ☐ tecniche di osservazione
- ☐ colloqui con le famiglie

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
L'insegnamento della lingua straniera deve continuare sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della più ampia gamma di competenze degli studenti, dell'interesse, maturità e dell'esigenza di preparazione specifica. L'analisi testuale si estenderà a un ventaglio di testi tali da offrire la maggior varietà possibile di linguaggi e registri. Lo studente deve saper stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo, deve saper descrivere processi e situazioni in modo personale, orientarsi nella comprensione di pubblicazioni anche relative al settore specifico d'indirizzo. Deve saper produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico con sufficiente coerenza e coesione, possedere una conoscenza	Competenze chiave • Sviluppare competenze di cittadinanza attiva. • Acquisire e interpretare l'informazione • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi Competenze linguistiche • ORALI • Individuare informazioni essenziali di messaggi e annunci formulati con linguaggio standard • Interagire per chiedere e dare informazioni o esprimere desideri • Raccontare un fatto precisando le circostanze • SCRITTE • Cogliere punti principali e secondari di testi di vario tipo • Scrivere testi in linguaggio standard o formale per chiedere o dare informazioni, raccontare avvenimenti, esprimere desideri.	L'allievo è in grado di: presentare argomenti relativi alla civiltà del paese in oggetto, anche utilizzando tracce scritte o schemi, con coerenza logica, anche se con qualche difficoltà di formulazione; - dare indicazioni e istruzioni di carattere professionale; utilizzare le strutture linguistiche note, pur commettendo qualche errore che tuttavia non comprometta la comprensibilità del messaggio.

della cultura e della civiltà del paese in oggetto.		
---	--	--

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per la classe I

UNITÉ 5: JE ME SENS BIEN!

Communication : Dire et demander comment on se sent, faire des recommandations, donner des conseils, exprimer l'obligation, exprimer la date passé, parler de l'amitié et de l'amour.

Lexique: Les parties du corps et du visage, Les problèmes de santé, Les émotions.

Grammaire: Le passé composé avec *être* et *avoir*, La formation du participe passé, Le choix de l'auxiliaire (et l'accord du participe passé avec *être*), Les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI), Les verbes: *il faut-devoir-dire*, les verbes en –ir (2e groupe au présent).

Civilisation: Paris, la ville lumière.

UNITÉ 6: TU HABITES OÙ?

Communication: parler de son logement, localiser une pièce, un objet; demander et donner une adresse, demander et indiquer un chemin, exprimer la date passé.

Lexique: Les logements, Les pièces, les meubles et les objets de la maison, les nombres ordinaux, les magasins, les services et les lieux de la ville.

Grammaire: *Il y a*, L'imparfait, Les emplois de l'imparfait et du passé composé, Le comparative avec les adjectifs et les adverbes, les pronoms personnels COD, Les pronoms EN et Y (compléments circonstanciels de lieu), le verbe *venir* au présent, les verbes en –er au présent.

Civilisation: La France et ses régions.

UNITÉ 7: AU BOULOT!

Communication : Exprimer la date future, exprimer la manière, exprimer une alternative, exprimer une probabilité, une possibilité.

Lexique: Les petits jobs pour les ados, L'argent (de poche), les économies, Les tâches ménagères, Les professions.

Grammaire:

Les gallicismes : le futur proche-le présent continu et le passé récent. Les adverbes en –ment. Les marqueurs temporels *depuis/il y a/pendant/en*. Les adjectifs à deux

- Exercizi connessi (strutturati, semi strutturati, di completamento, mappe concettuali, gerarchizzazioni, interpretazione di grafici); questionari, riassunti.

forms. La forme interrogative. La place de l'adjectif. Les verbes *offrir/découvrir* au présent.

Civilisation: La République française et ses institutions.

UNITÉ 8: BON VOYAGE!

Communication: Parler de ses projets (de vacances), exprimer la date future, marquer les étapes d'un récit, parler du temps qu'il fait et des saisons.

Lexique: Les activités de vacances, Les moyens de transport, Les hébergements de vacances, Les paysages, les points cardinaux.

Grammaire: Le futur simple, Les adjectifs et les pronoms indéfinis: *tout(e)(s)/tous, une autre (d'autres, même(s))*, Les pronoms relatifs QUI-QUE, Les prépositions devant les noms de villes, de pays..., les verbes *partir/savoir/connaître* au présent.

Civilisation: La Francophonie.

UNITÉ 9: QU'EST-CE QU'ON FAIT?

Communication: communiquer au téléphone, faire une proposition et réagir à une proposition, à une invitation; fixer un rendez-vous, décrire un objet, exprimer des vœux.

Grammaire: Les verbes prépositionnels *penser à, s'arrêter de, être sûr (e) de ...*, les pronoms EN et Y (COI), les emplois du passé composé et de l'imparfait, les comparatifs, la cause et la conséquence, les verbes *croire* et *voir* au présent.

Lexique: la description d'un objet, les fêtes personnelles, les fêtes nationales.

Civilisation: Les fêtes traditionnelles en France.

Module d'éducation à la citoyenneté:

Tematica II quadrimestre – CITTADINANZA E COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE

Fake news e diritto alla salute

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
II quadrimestre (4 ore)	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo es simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, file supplementary, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatori orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico- grammaticali e/o situazionali- comunicativi, verifiche orali, prove orali di

			lettura/impostazione fonetica.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale, settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	Le fake news ou fausses nouvelles Vidéo « Un jour un actu » et analyse textes par : https://www.info.gouv.fr/actualite/lutter-contre-les-fake-news	

5 . METODOLOGIE

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo	X	Registratore	X	Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti	X	Laboratorio di Lingue		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE

X	Analisi del testo	X	Test strutturato	X	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
X	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	X	Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	X	Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
X	Test semi strutturato		Altro _____		Altro _____

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione

X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (scritto e orale)

2 – 3	SCARSO – L'allievo non ha nessuna (o quasi) conoscenza
4 – 5	INSUFFICIENTE – Conosce in modo frammentario
	MEDIOCRE – Superficiale conoscenza dei contenuti
6	SUFFICIENTE – Si orienta tra i contenuti e le abilità, anche se in modo non sempre approfondito e sicuro
7	DISCRETO – Riconosce ed usa con una certa sicurezza il lessico e le strutture
8	BUONO – Padroneggia strutture e lessico con sicurezza e mostra di conoscere i contenuti in modo organico
9	OTTIMO – Padroneggia tutte le varie abilità e rielabora i contenuti in modo personale e corretto
10	ECCELLENTE – Possiede un'ottima competenza, comunicativa e dà contributi ricchi e personali

1. Adeguatezza della produzione

2. Competenza linguistica:

- a. Utilizzo corretto dei tempi e degli indicatori spazio-temporali
- b. Competenza morfo-sintattica elementare

Santeramo in Colle, 24 novembre 2025

**F.to La docente
Gabriella Isa Pichichero**