



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA
Istituto Professionale Istituto Tecnico Economico Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	Indirizzo	Biennio dell'obbligo
	2	B	ITE	

COORDINATORE	Rosa Pontrandolfo
--------------	-------------------

MATERIA	DOCENTI
ITALIANO E STORIA	Rosa Pontrandolfo
MATEMATICA	Caterina Mautone
INGLESE	Franco Nardo
FRANCESE	Gabriella Isa Pichichero
DIRITTO E EC.POL	Rosanna Clemente
GEOGRAFIA	Filippo Colonna

MATERIA	DOCENTI
SC. INT-CHIMICA	Annamaria Toscano
SC. MOTORIE	Caterina Frustaci
ECONOMIA AZIEND.	Teresa Tedesco
RELIGIONE	Anna Disanto
SC. INT - BIOLOGIA	Concetta Ruggiero
INFORMATICA	Rosalia Barbara Schiavarelli

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE							
Alunni iscritti	27		di cui ripetenti	1		da altre sezioni	/
di cui femmine	11		di cui promossi a giugno	26		da altri indirizzi	/
di cui maschi	16		di cui diversamente abili	/		da altri istituti	3

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La classe 2 B ITE è composta da 27 alunni, 16 maschi e 11 femmine. Il nucleo originario della classe è formato da 23 alunni, molto affiatati tra loro; a questi si aggiunge un alunno che nell'anno scolastico scorso aveva iniziato con questa classe per poi trasferirsi all'IPSIA; una ragazza ripetente si è aggiunta e fa un po' fatica a trovare il suo ruolo all'interno di un gruppo già delineatosi; due ragazzi provenienti dal Liceo Scientifico si sono aggiunti ad anno scolastico iniziato, andando a dare forma ad una classe nuovamente numerosa (nell'anno scolastico scorso erano 29).

È presente una ragazza albanese nata in Italia con lievi problemi di linguaggio. Una ragazza, figlia di un italiano e di una tunisina, è orfana di padre e vive una situazione di disagio sociale, in parte stemperata dalla presenza delle amiche nella classe; un ragazzo ha madre francese e padre italiano.

Ci sono una ragazza e due ragazzi DSA, più una ragazza e un ragazzo atleti: per tutti questi è stato predisposto un PDP.

Il comportamento generale è caratterizzato da estrema vivacità, mitigata dalla partecipazione animata alle lezioni e dall'interesse manifestato; l'impegno è assiduo e proficuo per la maggior parte degli alunni; altri mostrano invece segni di stanchezza e spesso risultano inadempienti nello studio e nel lavoro a casa in generale.

La frequenza risulta regolare per la maggior parte; qualche alunno arriva spesso in ritardo.

Il clima generale è stimolante, anche se si notano, soprattutto tra le ragazze, due gruppi ben distinti. Però nessuno ha mai manifestato un rifiuto a lavorare con chi non fa parte della propria "cerchia".

PARTE PRIMA

2. IMPEGNO (eventualmente in %)

Notevole	11%	Soddisfacente	33%	Accettabile	18%
Discontinuo	26%	Debole	10%	Nulla	0

L'impegno nello studio sia in classe che a casa risulta costante e proficuo per un discreto numero di alunni che appaiono ben disposti verso la scuola, interessati alle attività proposte e adeguatamente responsabili nell'adempimento dei lavori scolastici; un secondo gruppo di alunni mostra invece un impegno discontinuo nelle attività proposte, non svolgendo regolarmente i compiti e mostrando difficoltà nell'organizzazione autonoma del proprio lavoro.

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro Assi</i>		
Fonte	1a	2a
Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007		
Imparare ad imparare		
a. Organizzare il proprio apprendimento		X
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio		X
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie		X
Progettare		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro		X
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità		X
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		X
Comunicare		
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità		X
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.		X
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)		X
Collaborare e partecipare		
a. Interagire in gruppo		X
b. Comprendere i diversi punti di vista		X
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità		X
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		X

Agire in modo autonomo e consapevole		
a.	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	X
b.	Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	X
c.	Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	X
d.	Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	X
Risolvere problemi		
a.	Affrontare situazioni problematiche	X
b.	Costruire e verificare ipotesi	X
c.	Individuare fonti e risorse adeguate	X
d.	Raccogliere e valutare i dati	X
e.	Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema	X
Individuare collegamenti e relazioni		
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo		X
Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		X
Rappresentarli con argomentazioni coerenti		X
Acquisire e interpretare l'informazione		
a.	Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	X
b.	Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	X

PARTE SECONDA

1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)

Le rilevazioni effettuate nella fase iniziale dell'anno scolastico mediante osservazioni sistematiche e test d'ingresso, hanno permesso di collocare gli alunni principalmente in tre fasce di livello cognitivo: alta, medio- alta e bassa; un primo gruppo mostra di possedere buone conoscenze e abilità di base oltre a buone capacità di osservazione, riflessione ed organizzazione autonoma del proprio lavoro; un secondo gruppo, ugualmente partecipe nelle attività didattiche, possiede una preparazione di base sufficiente; un terzo gruppo è costituito da un numero esiguo di alunni, poco motivati allo studio, con abilità modeste, e con lacune nelle conoscenze pregresse e difficoltà nell'apprendimento.

Rilevato attraverso (indicare con una X)

Prove di ingresso	X	Valutazioni	X	Informazioni Scuola Media	
-------------------	---	-------------	---	---------------------------	--

2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI

Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti

3. SCELTA DEI CONTENUTI

Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone

1. Moduli interdisciplinari di Educazione Civica

2.

n.

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	X
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	X

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)

Attività	Referente
1. Nell'ambito della disciplina trasversale dell'Educazione Civica è previsto una uscita per visitare il parlamento a Roma come approfondimento della tematica del primo quadrimestre: • I principi fondamentali della Costituzione • Diritti e doveri dei cittadini • Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Prof.ssa Clemente
2. Partecipazione alla rappresentazione teatrale	Vari
3. Partecipazione a gare (statistica, matematica, cultura ecc...)	Vari
4. Cinema (visione di un film all'interno del progetto cinema)	Prof. Zaltini Prof. Maiullari
5. Debate	Vari

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali (allegate).

Santeramo in Colle, 25/11/2024

SCHEDA PROPOSTE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	Classe	Sez.	Indirizzo	Allegato alla PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
	2	B	ITE	

Attività	Finalità didattico - culturali	Durata	Periodo	Accompagnatore
1. Viaggio di istruzione a Roma e visita del Parlamento	Ampliare il proprio bagaglio culturale ed approfondire le conoscenze acquisite	1 giorno	6 Marzo	Da definire
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Santeramo in Colle, 25/11/2025

La coordinatrice di classe
prof.ssa **Rosa Pontrandolfo**