



**IISS Pietro Sette**  
Santeramo in Colle



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

*Con l'Europa investiamo nel vostro futuro*

C.F. 91053080726

via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
via F.lli Kennedy, 7  
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
via P. Sette, 3  
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"  
via P. Sette, 3  
Tel. –Fax 0803039751

---

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS "PIETRO SETTE"

ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

INDIRIZZO **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)**

CLASSE **II SEZIONE B**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **ROSA PONTRANDOLFO**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

## **FINALITÀ DELL'INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti<sup>1</sup>.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" con caratterizzazione "Informatica" il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing", pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l'efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.<sup>2</sup>

## **I. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 2<sup>A</sup>B ITE è composta da 19 studenti, tutti frequentanti regolarmente tranne un ragazzo che si è aggiunto quest'anno e che, pur risultando nell'elenco della classe, non frequenta e non frequenterà per problemi personali seri: la sua formazione avverrà a casa per via parentale, perseguendo obiettivi minimi per ogni disciplina. La classe è composta da 10 ragazzi (tra cui il ragazzo a casa) e 9 ragazze. Quasi tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei familiari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Sono presenti due ragazze di origine albanese, una delle quali presenta ancora grosse difficoltà

---

<sup>1</sup> *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici*

di tipo linguistico, essendo essa arrivata in Italia poco meno di un anno fa; mentre l'altra, nata in Italia, comunica meglio e sembra ben integrata sia socialmente che linguisticamente. La classe si presenta vivace e chiassosa, al limite, spesso, della maleducazione; gli alunni sono esageratamente preoccupati del profitto e ciò li porta a tentare sotterfugi di vario genere per ottenere esiti positivi con il minimo sforzo, cioè senza un reale impegno nello studio.

Si nota una certa omogeneità per quanto riguarda i livelli di partenza. Il gruppo più numeroso è rappresentato da alunni che attestano il loro profitto tra la sufficienza e il 7 (10 alunni); sei studenti (tra i quali si annovera la studentessa giunta in Italia da poco) non raggiungono la sufficienza; solo due alunni raggiungono un livello superiore al 7. Il timore è che se la maggior parte degli alunni reitererà il comportamento fin qui assunto, cioè quello di ricorrere a sotterfugi per ottenere comunque un profitto accettabile, non si potranno raggiungere gli obiettivi prefissati per questa classe per quanto riguarda conoscenze, abilità e competenze.

La partecipazione alle lezioni risulta difficoltosa a causa del comportamento di alcuni ragazzi che condizionano tutto il clima generale della classe. L'impegno a casa sembra adeguato per pochi alunni, i quali poi "aiutano" gli altri a fornire una prova falsata del loro impegno.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.

tecniche di osservazione

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

#### LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO ITALIANO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 6	N. Alunni 10	N. Alunni 2
	<b>(33%)</b>	<b>(56%)</b>	<b>(11%)</b>

## **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

*Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*

## **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNIO**

- 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- 3 Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
- 4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- 5 Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- 6 Produrre testi in lingua straniera di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- 7 Utilizzare e produrre testi multimediali.

## **METODOLOGIE**

x	Lezione frontale ( <i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i> )	x	Cooperative Learning ( <i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i> )
x	Lezione interattiva ( <i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i> )	x	Problem solving ( <i>definizione collettiva</i> )
x	Lezione multimediale ( <i>utilizzo della LIM, di PPT, di audio video</i> )	x	Attività di laboratorio ( <i>esperienza individuale o di gruppo</i> )
x	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi	x	Flipped Classroom

## **MEZZI E STRUMENTI**

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri		Lettore DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
x	Dettatura di appunti	x	Laboratorio di informatica		Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro

## **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

x	Analisi del testo	x	Test strutturato
x	Testo argomentativo	X	Risoluzione di problemi
x	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
x	Tema - relazione		Interrogazione
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio
x	Test semistrutturato		Altro

## **I. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

### **M1 TITOLO: ROMA REPUBBLICANA**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Ripetizione con Power Point</li><li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno</li><li>• LIM</li><li>• Presentazione in Power Point</li><li>• Cartine geografiche e tematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li><li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li></ul>

### **M2 TITOLO: LA CONQUISTA DELL'ITALIA**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Ripetizione con Power Point</li><li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno</li><li>• LIM</li><li>• Presentazione in Power Point</li><li>• Cartine geografiche e tematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li><li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li></ul>

### **M3 TITOLO: LE GUERRE PUNICHE E LA CONQUISTA DEL MEDITERRANEO**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Ripetizione con Power Point</li><li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno</li><li>• LIM</li><li>• Presentazione in Power Point</li><li>• Cartine geografiche e tematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li><li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li></ul>

<b>M4 TITOLO: LA CRISI E LA FINE DELLA REPUBBLICA</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Ripetizione con Power Point</li> <li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• LIM</li> <li>• Presentazione in Power Point</li> <li>• Cartine geografiche e tematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li> </ul>

<b>M5 TITOLO: L'ETA' DI AUGUSTO E L'IMPERO</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Ripetizione con Power Point</li> <li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• LIM</li> <li>• Presentazione in Power Point</li> <li>• Cartine geografiche e tematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li> </ul>

<b>M6 TITOLO: IL CRISTIANESIMO E LE ORIGINI DELLA CHIESA</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Ripetizione con Power Point</li> <li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• LIM</li> <li>• Presentazione in Power Point</li> <li>• Cartine geografiche e tematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li> </ul>

<b>M7 TITOLO: LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO NEL III SEC. D. C.</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Ripetizione con Power Point</li> <li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• LIM</li> <li>• Presentazione in Power Point</li> <li>• Cartine geografiche e tematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifiche scritte sotto forma esercitazioni</li> </ul>

**M8 TITOLO: DA DIOCLEZIANO ALLA FINE DELL'IMPERO OCCIDENTALE**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Ripetizione con Power Point</li><li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno</li><li>• LIM</li><li>• Presentazione in Power Point</li><li>• Cartine geografiche e tematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li><li>• Verifiche scritte sotto forma esercitazioni</li></ul>

**M9 TITOLO: I REGNI ROMANO-BARBARICI E L'IMPERO BIZANTINO**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Ripetizione con Power Point</li><li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno</li><li>• LIM</li><li>• Presentazione in Power Point</li><li>• Cartine geografiche e tematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li><li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li></ul>

**M10 TITOLO: I LONGOBARDI E L'ASCEA DEL PAPATO**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Ripetizione con Power Point</li><li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno</li><li>• LIM</li><li>• Presentazione in Power Point</li><li>• Cartine geografiche e tematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li><li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li></ul>

**M 11 TITOLO: I FRANCHI E L'IMPERO DI CARLO MAGNO**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Ripetizione con Power Point</li><li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno</li><li>• LIM</li><li>• Presentazione in Power Point</li><li>• Cartine geografiche e tematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li><li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li></ul>

**M 12 TITOLO: I NUOVI ORIZZONTI DELL'EUROPA CRISTIANA**

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Ripetizione con Power Point</li> <li>• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• LIM</li> <li>• Presentazione in Power Point</li> <li>• Cartine geografiche e tematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifiche scritte sotto forma di tema</li> </ul>

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili;</p> <p>Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti;</p> <p>Sviluppare la disponibilità all'impegno interculturale con comportamenti basati sul rispetto delle differenze e sul rifiuto di forme di discriminazione;</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Elaborare un'"etica della responsabilità", acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano.</p>	<p>Sviluppare la capacità di riutilizzare informazioni, concetti, teorie in ambiti diversi;</p> <p>Sviluppare e potenziare la coscienza storica e di appartenenza alla Nazione;</p> <p>Riconoscere il valore della libertà di pensiero, espressione, religione e di tutte le libertà individuali;</p> <p>Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui comportamenti.</p> <p>Far acquisire una cultura della condivisione e della responsabilità attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole, a partire da quelle vigenti all'interno dell'istituzione scolastica, (poiché è da qui che assume forma il senso di cittadinanza, intesa come appartenenza ad un contesto collettivo)</p>	<p>Breve storia del processo di Unità nazionale e significato di alcuni simboli che la rappresentano;</p> <p>La nascita della Costituzione attraverso le vicende storiche;</p> <p>Conoscere la nostra tradizione giuridica e i valori custoditi nella Costituzione;</p> <p>Conoscere le regole di comportamento personale nei vari contesti sociali.</p> <p>Analisi particolareggiata dei principi fondamentali.</p>



## MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove orali .....	N. 2 verifiche previste per il quadrimestre Minimo due prove orali
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Recupero curricolare: pausa didattica, sportello didattico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ricerche individuali e di gruppo</li></ul>
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"><li>enigmistica;</li><li>lezioni alla classe con presentazione in power point.</li><li>lezioni con l'ausilio della LIM</li></ul>

## **6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si allegano alla presente n 1 griglie di valutazione elaborate dall'Asse culturale (prove orali)

### **Griglia di valutazione per le verifiche orali di storia**

Competenza	indicatore	punteggio
Lingua e stile <ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione fisica: uso appropriato della voce e del linguaggio del corpo</li><li>- Correttezza grammaticale e sintattica;</li><li>- Registro linguistico</li><li>- Proprietà lessicale e lessico specifico</li><li>- Tecniche retoriche</li></ul>	Scorretto, scarsamente efficace, lessico improprio	1
	Sufficientemente corretto e comprensibile	2*
	Corretto ed efficace, lessico appropriato o specifico	2.5
	Linguaggio proprio e specifico, comunicazione chiara e sicura, uso efficace di tecniche retoriche	3
Contenuti <ul style="list-style-type: none"><li>- Completezza e qualità dei contenuti esposti</li><li>- Quantità e qualità dei dati riportati</li><li>- Consapevolezza del contesto</li></ul>	Assente	1
	superficiale, approssimativa	1.5
	essenziale	2*
	discreta	2.5
	completa	3
approfondita, ricca, dettagliata	4	
Struttura e competenze logiche <ul style="list-style-type: none"><li>- Esposizione ordinata e strutturata</li><li>- Risposte pertinenti</li><li>- Interazione efficace</li><li>- Analisi testuale</li><li>- Rielaborazione personale dei contenuti</li></ul>	Esposizione frammentaria/lacunosa, scarsa capacità di ascolto e risposta e di rielaborazione personale e critica	1
	Esposizione disordinata, sufficiente capacità di ascolto e risposta, tratti di rielaborazione personale e critica	1.5
	Esposizione ordinata e chiara, sufficiente capacità di ascolto e interazione, rielaborazione critica essenziale	2*
	Esposizione scorrevole, buona capacità di interazione, significativa rielaborazione critica	2,5
	Esposizione articolata, ottima capacità critica e di risposta	3

## COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

### MODULO TRASVERSALE BIENNIO DELL'OBBLIGO

(ai sensi del ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007):

#### Il metodo di studio

Competenza chiave	Competenze specifiche	Abilità Capacità	Conoscenze	Mezzi e Strumenti metodologici
Imparare ad imparare	<p>- Sa individuare in una spiegazione orale e in un testo scritto informazioni, argomenti, concetti fondamentali.</p> <p>-Sa comprendere e sintetizzare brani sotto forma di schemi e riassunti</p> <p>-Riconosce la diversità dei suoni e delle grafie tra italiano e lingue straniere</p>	<p>Comprendere il messaggio di un testo orale e scritto</p> <p>Riconoscere i differenti registri comunicativi</p> <p>Selezionare le informazioni generali e specifiche di un testo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi</p> <p>Comprendere semplici messaggi in lingua straniera</p>	<p>I codici fondamentali della comunicazione</p> <p>Principi di organizzazione del discorso</p> <p>Strutture essenziali dei testi di vario genere</p> <p>Produzione scritta (appunti e riassunto)</p> <p>Creazione di schemi, mappe e tabelle</p> <p>Formulazione di semplici domande in lingua straniera</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Problem-solving</p> <p>Lettura, comprensione di testi di vario tipo</p> <p>Esercitazioni individuali e/o di gruppo</p> <p>Dizionario e glossario</p> <p>Quaderni, libri di testo o fotocopie esemplificative.</p> <p>Supporti multimediali e audiovisivi</p>

Competenze, da acquisire al termine dell'obbligo d'istruzione, che costituiscono il risultato che si può conseguire – all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Fonte

Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione – Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

**A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

1. IMPARARE A IMPARARE:
2. PROGETTARE:
3. RISOLVERE PROBLEMI:
4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:
5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

6. COMUNICARE:
7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: