



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

I.P.S.I.A. - I.T.C. - L.S.

C.F. 91053080726

Via F.lli Kennedy, 7

70029 SANTERAMO IN COLLE - BARI

ipsiaerasmus@tin.it

www.ipsiasanteramo.it



I.P.S.I.A.

Via F.lli Kennedy, 7

Tel 0803036201 – Fax 0803036973

L.S.

Via P. Sette, 3

Tel – Fax 0803039751

I.T.C. “N. DELL’ANDRO”

Via P. Sette, 3

Tel – Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO I.T.C. “Dell’Andro”

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDIRIZZO ITE

CLASSE 1^A SEZIONE B

DISCIPLINA FRANCESE

DOCENTE: Pichichero Gabriella Isa

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3

1. FINALITA’ DELL’INDIRIZZO

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento e l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. La finalità si sostanzia nel far acquisire agli studenti, in relazione all’esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l’accesso all’università e all’istruzione e formazione tecnica superiore.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe 1^AB dell’ITC “Dell’Andro” è composta attualmente da 16 alunni di cui 13 maschi e 3 femmine. Sono presenti all’interno della classe 2 alunni DSA per i quali è stato predisposto un PDP, un alunno proveniente da altro indirizzo e un alunno proveniente da altro istituto. L’analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze,

alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti si è rilevato che la maggior parte degli alunni, dal punto di vista cognitivo, si dimostra in possesso di un discreto livello di apprendimento, solo alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze. Le relazioni tra i ragazzi e l'insegnante sono serene e improntate sul reciproco rispetto e la maggior parte degli alunni si mostra interessata all'attività didattica. L'applicazione allo studio domestico è costante per buona parte della classe e la partecipazione alle lezioni soddisfacente.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

☒ griglie, questionari conoscitivi, test grammaticali

(se sì, specificare quali) Esercizi di revisione del programma svolto nell'anno scolastico precedente.

☐ tecniche di osservazione

☐ colloqui con le famiglie

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
L'insegnamento della lingua straniera deve continuare sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della più ampia gamma di competenze degli studenti, dell'interesse, maturità e dell'esigenza di preparazione specifica. L'analisi testuale si estenderà a un ventaglio di testi tali da offrire la maggior varietà possibile di linguaggi e registri. Lo studente deve saper stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo, deve saper descrivere processi e situazioni in modo personale, orientarsi nella comprensione di pubblicazioni anche relative	Competenze chiave • Sviluppare competenze di cittadinanza attiva. • Acquisire e interpretare l'informazione • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi Competenze linguistiche • ORALI • Individuare informazioni essenziali di messaggi e annunci formulati con linguaggio standard • Interagire per chiedere e dare informazioni o esprimere desideri • Raccontare un fatto precisando le circostanze • SCRITTE • Cogliere punti principali e secondari di testi di vario tipo • Scrivere testi in linguaggio standard o formale per chiedere o dare informazioni, raccontare avvenimenti, esprimere desideri.	L'allievo è in grado di: presentare argomenti relativi alla civiltà del paese in oggetto, anche utilizzando tracce scritte o schemi, con coerenza logica, anche se con qualche difficoltà di formulazione; dare indicazioni e istruzioni di carattere professionale; utilizzare le strutture linguistiche note, pur commettendo qualche errore che tuttavia non comprometta la comprensibilità del messaggio.

al settore specifico d'indirizzo. Deve saper produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico con sufficiente coerenza e coesione, possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese in oggetto.		
---	--	--

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per la classe I

Unité 1: PREMIER PAS EN FRANÇAIS ...

Lexique : Les matières et les fournitures scolaires, L'alphabet, Les couleurs.

Communication : Les salutations : saluer et prendre congé. Le langage de la classe (le professeur et l'élève). Identifier quelque chose. Épeler.

Grammaire : Les pronoms personnels sujets. Les articles définis et indéfinis. Le féminin des noms et des adjectifs. Le pluriel des noms et des adjectifs. Les verbes *être* et *avoir*.

Phonétique : L'alphabet, Épeler, Les signes orthographiques, La Liaison, Les voyelles (les voyelles nasales). Les consonnes.

Civilisation : La France physique : les mers, les fleuves, le relief.

Unité 2: PREMIERES RENCONTRES

Lexique : Le Lexique de la classe, Les nombres de zéro à 69, Les jours de la semaine, Les mois de l'année, Les saisons.

Communication : Se présenter, Présenter quelqu'un, Identifier quelqu'un, Demander et dire son prénom et son nom, Demander et dire comment ça va, Être poli, Demander et dire la date.

Grammaire : - Les pronoms toniques, Les adjectifs possessifs, Le pronom indéfini *on*, L'interrogation totale avec l'intonation, L'interrogation partielle avec *quel*, La négation, Les verbes du 1er groupe en *-er*, Les verbes pronominaux, Le verbe *s'appeler*.

Phonétique : L'intonation, Les lettres finales non prononcées.

Civilisation: La France administrative, Les 101 départements Français, Les 18 régions françaises.

Unité 3 : QUELLES SONT VOS ORIGINES ?

Lexique : Les pays et les nationalités, Les professions, Les nombres à partir de 70.

- Exercizi connessi (strutturati, semi strutturati, di completamento, mappe concettuali, gerarchizzazioni, interpretazione di grafici); questionari, riassunti.

Communication : Demander et dire l'âge, la date et le lieu de naissance, Demander et dire le numéro de téléphone et l'adresse, Demander et dire la nationalité, Demander et dire la profession. Grammaire : Les articles contractés, Les prépositions avec les noms géographiques, La préposition <i>che</i>, L'interrogation partielle, Le féminin des noms et des adjectifs, Les verbes du 1^{er} groupe en <i>-cer</i>, Les verbes irréguliers <i>aller</i>, <i>venir</i> et <i>faire</i>. Phonétique : Les voyelles nasales. Civilisation : La Francophonie, La carte de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF). Unité 4 : FAMILLE ET LOISIRS Lexique : La famille proche: les grands-parents, les parents, les Enfants, La famille élargie, L'état civil, Les animaux domestiques, Les sports, Les loisirs. Communication : Parler de sa famille, Parler de ses loisirs, Parler des sports pratiqués, Exprimer un jugement, Parler du temps qu'il fait. Grammaire : L'article partitif et les activités, La négation, Les articles partitifs et indéfinis, Le pluriel des noms et des adjectifs, Les réponses <i>oui/ si / non</i>, Le verbe <i>jouer</i> avec la préposition <i>à</i> et <i>de</i>, <i>Il faut</i>, Verbes du 1^{er} groupe comme <i>envoyer</i>, <i>préférer</i> et <i>jeter</i>. Phonétique : Les voyelles « arrondies » et « non arrondies ». Civilisation : Vie de famille...vies de familles, Les différents types de famille, Portrait de la famille française. Unité 5 : APPARENCE ET CARACTÈRE Lexique : Le physique, Le caractère, Les objets (formes et couleurs). Communication : Décrire une personne, Décrire un objet. Grammaire : Les adjectifs démonstratifs, Les adjectifs <i>beau</i>, <i>nouveau</i>, <i>vieux</i>, Les questions <i>Qui est-ce ?</i> et <i>Qu'est-ce que c'est</i>, <i>C'est / Ce sont</i>, <i>Il / Elle est</i>, <i>Ils / Elles sont</i> ; Le présentatif <i>Il y a</i> ; <i>Pourquoi... ?</i> <i>Parce que...</i>, <i>Beaucoup de</i>, <i>beaucoup</i>, <i>très</i>. Les verbes <i>vouloir</i>, <i>devoir</i>, <i>pouvoir</i> et <i>prendre</i>. Phonétique : - Les sons /u/et /y/. Civilisation : Le métissage de la société française. La France Championne européenne des unions mixtes.	
---	--

5 .METODOLOGIE			
X	Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)	X	Cooperative learning (<i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i>)
X	Lezione interattiva	X	Problem solving (<i>definizione collettiva</i>)

	(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo	X	Registratore	X	Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti	X	Laboratorio di Lingue		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE

X	Analisi del testo	X	Test strutturato	X	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
X	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	X	Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	X	Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
X	Test semistrutturato		Altro _____		Altro _____

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (scritto e orale)

2 – 3	SCARSO – L'allievo non ha nessuna (o quasi) conoscenza
4 – 5	INSUFFICIENTE – Conosce in modo frammentario MEDIOCRE – Superficiale conoscenza dei contenuti
6	SUFFICIENTE – Si orienta tra i contenuti e le abilità, anche se in modo non sempre approfondito e sicuro
7	DISCRETO – Riconosce ed usa con una certa sicurezza il lessico e le strutture
8	BUONO – Padroneggia strutture e lessico con sicurezza e mostra di conoscere i contenuti in modo organico

9	OTTIMO – Padroneggia tutte le varie abilità e rielabora i contenuti in modo personale e corretto
10	ECCELLENTE – Possiede un’ottima competenza, comunicativa e dà contributi ricchi e personali

1. Adeguatezza della produzione
2. Competenza linguistica:
 - a. Utilizzo corretto dei tempi e degli indicatori spazio-temporali
 - b. Competenza morfo-sintattica elementare

10. Libro di testo: Mauri, Barletta e Pelon, “Nouveau Insta France” Rizzoli, vol.1.

Santeramo in Colle, 24 novembre 2025

F.to La docente

Gabriella Isa Pichichero