



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE

ISTITUTO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

ANNO SCOLASTICO 2024/25

CLASSE: 1

SEZIONE: 1B ITE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: VENTURO DOMENICA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 3

1. INDICAZIONI NAZIONALI- LINEE GENERALI E COMPETENZE

Funzioni linguistico-comunicative - Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello B1-Soglia (Quadro Comune Europeo di Riferimento = QCER).

Lessico - Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.

Grammatica della frase e del testo - Comprensione - Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali di varia tipologia e genere in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale espressi con articolazione lenta e chiara. - Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, messaggi telematici ecc.) su argomenti relativi alla quotidianità e alla sfera personale.

Interazione - Prendere parte, previa preparazione, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. Produzione - Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale, anche utilizzando supporti multimediali. - Produrre testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici.

Mediazione - Riferire in lingua inglese, anche semplificandolo, un breve testo orale o scritto in lingua inglese relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni ecc.).

Abilità metalinguistiche e metatestuali - Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà - Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto, sulla somiglianza con altre lingue note. - Identificare lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo - Distinguere, in un testo, informazioni più importanti da informazioni di dettaglio.

Cultura dei paesi anglofoni - Aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua in ambito personale e sociale. - Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità anglofone.

2. OBIETTIVI DIDATTICI - OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO

CONOSCENZE E ABILITÀ: Salutare, presentarsi e fornire dettagliate informazioni personali. Descrivere persone, oggetti, luoghi. Chiedere e dare informazioni, consigli e suggerimenti. Esprimere sentimenti e apprezzamenti. Descrivere attività abituali e temporanee, passate e future. Parlare di problemi, di ciò che è possibile o permesso fare, di regole e obblighi. Dare istruzioni, fare offerte. Parlare di distanze, del tempo impiegato a percorrerle e frequenza, dare indicazioni. Fare domande indirette. Chiedere prezzo, quantità e modalità di pagamento. Esprimere opinioni, preferenze, accordo e disaccordo, Confrontare. Parlare di azioni presenti ed eventi passati, di eventi del passato recente e di esperienze avvenute in un passato indeterminato o di azioni passate che continuano al presente. Narrare una storia. Parlare di piani e intenzioni future.

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Comprendere e produrre semplici testi efficaci dal punto di vista comunicativo e globalmente corretti nell'uso delle principali strutture della lingua. Comprendere semplici testi scritti, come lettere personali, opuscoli, annunci pubblicitari ecc. Riflettere sulla lingua intesa come mezzo di comunicazione nei suoi diversi aspetti (lessicale, morfologico, sintattico) e registri espressivi. Sviluppare abilità di studio e capacità di organizzazione e re-impiego delle conoscenze. Arricchire il proprio patrimonio culturale tramite il confronto con una realtà linguistica e socio culturale diversa dalla propria.

3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

STARTER. 'WHO ARE YOU?'/ 'WHAT IS THIS?'/ 'TIME AND DATES'/ 'AT HOME'/ 'WHAT CAN YOU DO?' - 'GIVING INSTRUCTIONS'.

VOCABULARY: countries and nationalities; cardinal numbers; school objects; school subjects;

days/months/seasons; ordinal numbers; house and furniture; abilities.

GRAMMAR: subject pronouns; present simple: be; question words; plurals; this/these-that/those;

prepositions of place; prepositions of time; there is-there are; some-any, can; the imperative.

FUNCTIONS: giving personal information; asking/telling the time; giving instructions.

UNIT 1. 'STRONG BONDS'

VOCABULARY: family members; appearance; character adjectives; types of families; learning to learn: opposites; idioms: families.

GRAMMAR: have got; possessive adjectives; possessive 'S; who/whose; object pronouns.

FUNCTIONS: introducing people: greetings/personal questions; describing people.

SILLS AND CULTURE: 'Family life: a celebration'.

UNIT 2. 'ROUND THE CLOCK'

VOCABULARY: daily routine and free time activities; chores; learning to learn: collocations; idioms: free-time activities.

GRAMMAR: present simple; adverbs and expressions of frequency; question words.

FUNCTIONS: inviting and making arrangements: accepting/refusing an invitation.

SKILLS AND CULTURE: 'Does social media make you anxious?'.

Citizens in action: 'It's my life'.

Exam training (INVALSI) units 1-2

UNIT 3. 'TASTES'

VOCABULARY: food and drink; portions and containers; food preparation, ways to cook; idioms: food

GRAMMAR: countable and uncountable nouns; some/any/no; how much...? /how many...? / a lot of/much/many – (a) few/ (a) little; too much/too many/ (not) enough.

FUNCTIONS: ordering food

SKILLS AND CULTURE: 'Healthy takeaway UK'.

UNIT 4. 'ON TARGET'

VOCABULARY: sports; go/play/do + sport; sport venues; sports equipment; idioms: sports.

GRAMMAR: can; verbs + -ing form/infinitive/base form; possessive adjectives and pronouns.

FUNCTIONS: expressing preferences.

SKILLS AND CULTURE: 'Best of British live sport'

Exam training (B1-preliminary) units 3-4.

UNIT 5. 'LOOKING GOOD'

VOCABULARY: clothes, accessories and footwear; clothes and prices; materials and patterns; jewellery and accessories; idioms: money.

GRAMMAR: present continuous; present simple vs present continuous; stative verbs.

FUNCTIONS: shopping: talking about clothes /asking about and saying prices.

SKILLS AND CULTURE: 'Spend it or save it?' (British teenagers' spending habits).

4. METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIE

Metodo comunicativo situazionale, Lezione frontale, Flipped classroom, Role Playing, Problem Solving, Cooperative learning, Peer education, Didattica laboratoriale, Lavoro a coppie, Lavoro individuale, Lezione interattiva, Lezione partecipata, Elaborazione di schemi e mappe.

STRUMENTI

Libro di testo, materiale digitale, materiale fornito dall'insegnante.

5. TEMPI E MODI PER LE VERIFICHE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento): Sia le verifiche orali sia quelle scritte saranno sempre e soltanto una verifica del lavoro svolto in classe o a casa. Nell'orale, interrogazioni tradizionali saranno integrate da dettati o da listening comprehension.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione): Nello scritto test del tipo fill in, open dialogue e follow the instructions saranno accompagnati da frasi da tradurre. La traduzione, comunque sarà sempre e soltanto una retroversione, ovvero una verifica del grado di apprendimento lessicale e morfo-sintattico.

NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: le verifiche saranno almeno tre, tra scritte e orali, sia nel primo quadrimestre che nel secondo.

6. CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sommative di fine quadrimestre si baseranno sui livelli di conoscenza e comprensione sintetizzati nelle griglie stabilite a livello dipartimentale, e sui seguenti elementi di giudizio:

- apprendimento: livello di partenza e "attuale";
- partecipazione;
- metodo di studio;
- impegno e rispetto delle scadenze.

7. MODALITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere, studio individuale ed eventuali corsi di recupero.

8. LIBRO DI TESTO

Jenny Dooley 'TAKE ACTION!', Zanichelli.

Santeramo in colle, 24/11/2024

Il docente
Domenica Venturo