**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE**

ISTITUTO: **I.I.S.S*.*** *“PIETRO SETTE”* ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO **Tecnico economico**

ARTICOLAZIONE: “Amministrazione, Finanza e Marketing”

CLASSE **I** SEZIONE **B**

DISCIPLINA **Matematica**

DOCENTE Prof.ssa Caterina MAUTONE

QUADRO ORARIO **4**

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

**- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e** controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agirenel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

La classe 1^ B è composta attualmente da 21 alunni (12 maschi e 9 femmine) tutti frequentanti. Sono presenti due alunni DSA per i quali sono stati predisposti appositi PDP e una alunna H con programmazione paritaria seguita per 9 ore da una docente di sostegno.. La classe dimostra di possedere una quasi totale omogeneità di spirito e di interessi: manifesta, infatti, un discreto interesse nei confronti della disciplina che si concretizza nell’attenzione in classe durante 1le spiegazioni e nell’esecuzione dei compiti assegnati a casa almeno dalla maggior parte degli alunni. Anche il comportamento si può considerare molto buono. I ragazzi manifestano rispetto sia nei confronti dei propri compagni che della docente e di tutto il personale della scuola. Da un punto di vista didattico la metà della classe presenta una sufficiente preparazione di base, discrete conoscenze e abilità disciplinari. L’altra metà invece è contraddistinta da una fragile preparazione e diverse difficoltà di apprendimento della disciplina dovute sia a lacune pregresse sia ad un metodo di studio non ancora consolidato. Sarà cura della sottoscritta seguire gli studenti fragili attraverso una didattica personalizzata per il superamento di tali ostacoli disciplinari. Dopo una prima fase di accoglienza, infatti, il lavoro principale sarà mirato allo sviluppo di un metodo di studio organico ed efficace in tutti gli allievi soprattutto in quelli con più difficoltà.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

**■** test di ingresso, esercitazioni individuali e collettive.

**■** tecniche di osservazione

**□** colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**LIVELLI DI PROFITTO**

| Matematica | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 10 | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 7 | LIVELLO ALTO  ( voti 8-9-10)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 4 |
| --- | --- | --- | --- |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

1. Colloqui orali
2. Test di ingresso
3. Verifica scritta

**3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE Matematico

**COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA MEDIA SUPERIORE DI PRIMO GRADO**

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo per risolvere situazioni problematiche

2. Elaborare dati e informazioni per individuare i procedimenti più adeguati perla risoluzione di problemi.

3. Utilizzare figure geometriche, individuandone le relazioni, per rappresentare la realtà.

4. Analizzare in modo critico i risultati ottenuti e valutare il proprio operato.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Conoscere il concetto di insieme. Conoscere gli insiemi numerici N, Z, Q e le relative operazioni. Saper calcolare le potenze e applicare le relative proprietà, saper scomporre un numero in fattori primi, saper determinare il M.C.D. ed il m.c.m. fra due o più numeri. Saper risolvere semplici espressioni. Saper calcolare rapporti, percentuali e proporzioni e conoscere la radice quadrata come operazione inversa dell’elevamento al quadrato.

Conoscere le nozioni di base del calcolo algebrico. Saper semplificare semplici espressioni con monomi e polinomi. Conoscere il piano cartesiano e saper rappresentare semplici relazioni e funzioni del tipo y=ax; y=a/x; y=ax2. Conoscere i concetti fondamentali della statistica descrittiva e saper rappresentare i dati sotto forma di grafici e tabelle. Saper calcolare valori medi e campo di variazione. Conoscere le proprietà delle figure piane e solide e saper rappresentare nel piano punti, segmenti, rette e figure. Saper calcolare aree e perimetri di figure piane. Saper calcolare aree e volumi delle principali figure solide.

COMPETENZE IN USCITA

**COMPETENZE dell’ASSE MATEMATICO da raggiungere nel biennio**

| **Competenze disciplinari del Biennio**  *( Assi culturali)***DM 22/08/07** | L’insegnamento della matematica nel primo biennio della scuola secondaria superiore ha come finalità quella di favorire:   lo sviluppo dì capacità intuitive e logiche   la maturazione dei processi di astrazione e dì elaborazione dei concetti   l'abitudine alla precisione del linguaggio   la capacità di eseguire un ragionamento coerente e argomentato   lo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche  Alla fine del primo biennio lo studente deve essere in grado di:   utilizzare consapevolmente strumenti e procedure di calcolo   formalizzare semplici situazioni problematiche (anche in ambito non disciplinare)   individuare e rappresentare relazioni e funzioni   risolvere semplici problemi mediante l'uso di metodi, linguaggi e strumenti informatici   utilizzare correttamente il linguaggio specifico |
| --- | --- |

CLASSI PRIME

OBIETTIVI MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Conoscenze

 I numeri naturali, interi e razionali

 Le proprietà delle potenze in N, Z, Q

 Le percentuali

 I monomi e polinomi

 I prodotti notevoli

 Le scomposizioni in fattori primi di polinomi

 Le frazioni algebriche

 Le equazioni di primo grado

 Elementi di statistica

 Elementi di geometria: conoscere gli enti primitivi e i fondamenti della geometria euclidea

Competenze

 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi (anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche) ed usando consapevolmente gli strumenti di calcolo

 Analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni

Abilità

 Saper utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per semplificare espressioni in N, Z, Q

 Saper ordinare i numeri e rappresentarli su una retta

 Saper applicare le proprietà delle potenze, nella semplificazione di espressioni in N, Z, Q

 Saper risolvere problemi con percentuali

 Saper risolvere operazioni ed espressioni con monomi

 Saper risolvere operazioni ed espressioni con polinomi

 Saper eseguire la divisione fra polinomi mediante la regola di Ruffini

 Saper applicare le regole dei prodotti notevoli (differenza di quadrati, quadrato di un binomio, cubo di un binomio)

 Saper applicare i metodi di scomposizione di polinomi in fattori (raccoglimento a fattore comune, raccoglimento parziale, riconoscimento di prodotti notevoli, trinomio particolare, scomposizione mediante la regola di Ruffini)

 Saper calcolare il M.C.D. ed il m.c.m. fra polinomi

 Saper semplificare e risolvere semplici espressioni con frazioni algebriche

 Saper risolvere equazioni di primo grado intere e fratte

 Saper leggere e interpretare dati di natura statistica e saper calcolare la media aritmetica, la media aritmetica ponderata, la moda, la mediana, lo scarto semplice, lo scarto quadratico

 Saper classificare triangoli e quadrilateri

 Saper usare misure di grandezze geometriche per il calcolo di aree e perimetri di figure piane da applicare a problemi di natura geometrica-algebrica

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

* Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico applicandole anche in contesti reali.
* Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
* Rilevare dati, analizzarli e interpretarli sviluppando su essi deduzioni e ragionamenti, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici
* Individuare e descrivere le strategie appropriate per la soluzione di problemi

**METODOLOGIA**

Lezione frontale, interattiva, multimediale e partecipata

Discussione guidata, Lavoro di gruppo, BRAIN STORMING, Cooperative learning

Attività di laboratorio, esercitazioni pratiche

Problem solving, Attività di feedback

**STRUMENTI**

Libro di testo, dettatura appuntii, dispense, schemi

Lavagna e lim

Materiale audio-visivo, giornali, documenti

Laboratorio d’informatica

Software applicativo disciplinare

Strumenti e/o tabelle di calcolo

**VERIFICHE**

Prove scritte

Test

Interrogazioni

Risoluzione di problemi

| **UDA N. 1**  TITOLO**: INSIEMI NUMERICI** | PERIODO/DURATA | Classi PRIME |
| --- | --- | --- |
| PRIMO QUADRIMESTRE: Settembre- Novembre |  |

| **Competenze** | **Abilità** |
| --- | --- |
| 1.Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica  3.Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  **Per i Numeri razionali assoluti e reali si aggiunge**  4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Calcolare il valore di un’espressione numerica  Passare dalle parole ai simboli e viceversa  Applicare le proprietà delle operazioni e delle potenze  Sostituire alle lettere i numeri e risolvere espressioni letterali  Scomporre un numero naturale in fattori primi  Calcolare MCD e mcm di numeri naturali  Eseguire calcoli con sistemi di numerazione con base diversa da 10  Calcolare il valore di un’espressione numerica  Applicare le proprietà delle potenze  Tradurre una frase in un’espressione, sostituire alle lettere numeri interi e risolvere espressioni letterali  Risolvere problemi  Semplificare espressioni con le frazioni  Tradurre una frase in un’espressione e sostituire numeri razionali alle lettere  Risolvere problemi con percentuali e proporzioni  Trasformare numeri decimali in frazioni  Semplificare espressioni con numeri razionali relativi e potenze con esponente negativo  Riconoscere numeri razionali e irrazionali  Eseguire calcoli approssimati  Stabilire l’ordine di grandezza di un numero  Risolvere problemi utilizzando la notazione scientifica |

| **UDA N. 2**  TITOLO: **INSIEMI-LOGICA** | PERIODO/DURATA | Classi PRIME |
| --- | --- | --- |
| PRIMO QUADRIMESTRE: Novembre- Dicembre |  |

| **Competenze** | **Abilità** |
| --- | --- |
| **3:** Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  **4 :**Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi di un insieme  Eseguire operazioni tra insiemi  Determinare la partizione di un insieme  Risolvere problemi utilizzando operazioni tra insiemi  Riconoscere le proposizioni logiche  Eseguire operazioni tra proposizioni logiche utilizzando i connettivi logici e le loro tavole di verità |

| **UDA N. 3**  TITOLO**: CALCOLO LETTERALE** | PERIODO/DURATA | Classi PRIME |
| --- | --- | --- |
| PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE  Gennaio- Febbraio |  |

| **Competenze** | **Abilità** |
| --- | --- |
| **1:** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica  **3:** Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Riconoscere un monomio e stabilirne il grado  Sommare algebricamente monomi  Calcolare prodotti, potenze e quozienti di monomi  Semplificare espressioni con operazioni e potenze di monomi  Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. fra monomi  Risolvere problemi con i monomi  Riconoscere un polinomio e stabilirne il grado  Eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi  Applicare i prodotti notevoli  Risolvere problemi con i polinomi |

| **UDA N. 4**  TITOLO: **EQUAZIONI E DISEQUAZIONI INTERE** | PERIODO/DURATA | Classi PRIME |
| --- | --- | --- |
| SECONDO QUADRIMESTRE  Marzo - Maggio |  |

| **Competenze** | **Abilità** |
| --- | --- |
| 1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica  3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. | Stabilire se un’uguaglianza è un’identità  Stabilire se un valore è soluzione di un’equazione  Applicare i principi di equivalenza delle equazioni  Risolvere equazioni numeriche intere  Utilizzare le equazioni per risolvere problemi  Risolvere problemi che implicano l’uso di equazioni collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica |

| **UDA N. 5**  TITOLO: **ELEMENTI DI STATISTICA – Laboratorio di matematica** | PERIODO/DURATA | Classi PRIME |
| --- | --- | --- |
| SECONDO QUADRIMESTRE |  |

| **Competenze** | **Abilità** |
| --- | --- |
| **1:** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica  **2:** Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  **3: Saper utilizzare software applicativi per risolvere problemi (Excel, Geogebra)** | 1: saper raccogliere dati statistici, raggrupparli in classi e saperli rappresentare con un opportuno grafico utilizzando un software di calcolo  2: saper calcolare gli indici di posizione centrale e gli indici di variabilità  3: saper costruire grafici e saperli interpretare |

| **UDA N. 6**  TITOLO: **GEOMETRIA** | PERIODO/DURATA | Classi PRIME |
| --- | --- | --- |
| PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE |  |

| **Competenze** | **Abilità** |
| --- | --- |
| **2:** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni  **3:** Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Identificare le parti del piano e le figure geometriche principali  Riconoscere figure congruenti  Eseguire operazioni tra segmenti e angoli  Eseguire costruzioni  Dimostrare teoremi su segmenti e angoli  Riconoscere gli elementi di un triangolo e le relazioni tra di essi  Utilizzare le proprietà dei triangoli isosceli ed equilateri  Rette perpendicolari, proiezioni ortogonali e asse di un segmento |

**3. MODULI INTERIDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

- Descrizione dell’architettura didattica -

Nel primo biennio i docenti dell’asse intendono perseguire la seguente competenza di base:

**Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.**

Con la seguente struttura:

| **MODULO N. 1** | Disciplina/e | Classi |
| --- | --- | --- |
| MATEMATICA - INFORMATICA | Biennio |

| TITOLO: **RISOLVERE PROBLEMI** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO/DURATA  Tutto l’anno scolastico | METODOLOGIA  Lezione interattiva  Problem solving  Attività di laboratorio | | STRUMENTI  Libri di testo  Dispense, schemi  Laboratorio di informatica | | VERIFICHE  Risoluzione di problemi  Prove scritte |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| * Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi | | * Risolvere problemi che implicano l’uso di funzioni, di equazioni e di   Sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione  Matematica   * Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione con i principi della programmazione strutturata | | * Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.   Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano   1. Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione 2. Elementi di logica proposizionale | |

**METODOLOGIA**

Per ottenere l’acquisizione delle competenze, è necessario proporre e realizzare dei cambiamenti nelle metodologie didattiche.

*1.*    E’ importante nel primo anno condurre con gradualità lo studente ad acquisire il necessario rigore formale nell’apprendimento e nella sistemazione dei contenuti. Altrettanto graduale è l’adeguamento ai ritmi di lavoro e al metodo di organizzazione dello studio.

2.    E’ necessario impostare, almeno inizialmente, l’insegnamento con metodi in linea con l’esperienza vissuta dagli allievi, utilizzare e valorizzare i contenuti e le abilità da essi acquisiti nella scuola media. Quindi conservare elementi di costruttività e di laboratorialità all’insegnamento–apprendimento della matematica e dell’informatica anche nella scuola superiore.

3.    Per favorire un apprendimento sempre più consapevole, è importante verificare costantemente la comprensione del testo e dell’ascolto

4.    Si riconosce l’opportunità di una lezione dialogata che dia ampio spazio agli interventi e nella quale l’insegnante guidi le intuizioni degli allievi e  le riflessioni  e consideri  gli errori come strumento per apprendere  .e per far  scaturire ,in modo naturale, le relative definizioni e regole generali.

5.    Lavorare su situazioni problematiche nelle quali lo studente opera in prima persona, compiendo una ricerca individuale, ponendosi delle domande, facendo delle congetture, provandole e confrontandole, verificando le ipotesi fatte sulla base delle conoscenze già acquisite e infine formalizzando le conquiste fatte ( problem-solving).

6.    E’ importante la costruzione di algoritmi, di schemi, il suddividere il problema in sotto problemi di più semplice soluzione, riportandoli a situazioni già esplorate in precedenti esperienze. Si utilizzerà il computer come strumento per applicare, verificare e esporre conoscenze matematiche e informatiche.

7.    Per la sistemazione dei contenuti (requisito iniziale), per il potenziamento e per tutti quegli argomenti che la rendano necessaria , è necessario ricorrere alla lezione frontale.

**Il laboratorio** è un ambiente di apprendimento caratterizzato più da un metodo e materiali opportuni, che da uno spazio fisico.

**Tipologie applicative:**

Tra le tipologie da applicare l'asse intende adottare per alcuni argomenti, lavori di gruppo da due o tre che abbiano la durata di un quadrimestre.

Ciascun gruppo deve relazionare entro la fine dell'anno scolastico e si intendono accertare le seguenti competenze:

* Relazionali
* Capacità di ricercare materiali
* Capacità di organizzazione
* Chiarezza espositiva e capacità di effettuare autocorrezioni.

**4**. **MODALITA’ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

Secondo le indicazioni della C.M. n° 89 del18/10/2012, per le classi la valutazione negli scrutini intermedi, cosi come quella finale, sarà formulata mediante un voto unico.

La valutazione deriverà da una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie e formulate in modo da accertare il conseguimento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze come descritto nella presente programmazione

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
| --- | --- |
| Prove scritte: -test-problemi-esercizi di tipo tradizionale -problemi algebrici e di geometria  Prove orali: -interrogazione lunga –interrogazione breve | N. verifiche previste per il quadrimestre  - almeno tre prove |
| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
| 1. Recupero curricolare 2. Modulo di recupero delle competenze di base (Azione A “Progetto contro la dispersione scolastica”) | 1. Esercizi a difficoltà crescente |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze   1. Partecipazione alle olimpiadi di matematica |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Per le griglie di valutazione si fa riferimento a quelle presenti nella programmazione di dipartimento.

1. **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

| Competenze, da acquisire al termine dell’obbligo d’istruzione, che costituiscono il risultato che si può conseguire – all’interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza  tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.  Fonte  Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull’Obbligo di istruzione - Decreto  Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007  Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (Per il I e II anno) |
| --- |
| **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**   1. **IMPARARE A IMPARARE:**   Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.   1. **PROGETTARE:**   Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.   1. **RISOLVERE PROBLEMI:**   Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  Vedi modulo interdisciplinare allegato   1. **\*9-+** 2. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**   Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.   1. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**   Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**   1. **COMUNICARE:**   • comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  • rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).   1. **COLLABORARE E PARTECIPARE:**   Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**   1. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**   Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |

Santeramo in Colle, 15 Novembre 2023

La docente