



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

C.F. 91053080726

via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel – Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"
via P. Sette, 3
Tel. – Fax 0803039751

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS "PIETRO SETTE"

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)

CLASSE **I SEZIONE B**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **ROSA PONTRANDOLFO**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" con caratterizzazione "Informatica" il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing", pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l'efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe I B ITE è composta da 21 studenti (dopo che due studenti hanno optato per scuole diverse dopo qualche settimana di frequenza), e questi frequentano regolarmente. La classe è composta da 12 ragazzi e 9 ragazze. Tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei famigliari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità; sono presenti alcuni ragazzi di origine straniera, cioè un ragazzo e tre ragazze marocchine, e due ragazzi albanesi. Il ragazzo marocchino e uno dei ragazzi albanesi sono perfettamente integrati nel gruppo classe sia dal punto di vista sociale che linguistico; le ragazze marocchine, nonostante una di loro sia nata in Italia, presentano invece delle evidenti difficoltà di comprensione nella fruizione della lingua italiana.

È presente anche una ragazza diversamente abile, seguita da un'insegnante di sostegno, e che segue una programmazione paritaria.

Sono inoltre presenti un ragazzo e una ragazza DSA.

La classe si presenta in generale ben disposta nei confronti dell'esperienza scolastica e pronta a mettersi in gioco nelle varie attività che vengono proposte.

Si nota una certa disomogeneità per quanto riguarda i livelli di partenza. Il gruppo più numeroso è rappresentato da alunni che attestano il loro profitto tra il 7 e l'8 (otto studenti); cinque studenti non raggiungono la sufficienza; 4 ragazzi si attestano tra il 6 e il 7 mentre altri quattro superano abbondantemente l'8.

L'impegno a casa, per ora, sembra poco produttivo per molti degli studenti, i quali denotano una certa difficoltà nell'approccio alla disciplina e nutrono pregiudizi negativi verso una materia che definiscono "ostica". Chiaramente si proporranno attività motivanti e sempre fortemente contestualizzate alla realtà odierna, anche se il periodo oggetto di studio in questo anno scolastico è l'antichità.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.

tecniche di osservazione

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO ITALIANO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 14 (67%)	N. Alunni 3 (14%)	N. Alunni 4 (19%)

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNIO

- 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- 3 Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
- 4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- 5 Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- 6 Produrre testi in lingua straniera di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- 7 Utilizzare e produrre testi multimediali.

METODOLOGIE

x	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Cooperative Learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
x	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	x	Problem solving (definizione collettiva)
x	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
x	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Letture e analisi diretta dei testi	x	Debate

MEZZI E STRUMENTI

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri		Lettore DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
x	Dettatura di appunti	x	Laboratorio di informatica		Stage
x	Videoproiettore/LIM	x	Biblioteca		Altro

TIPOLOGIE DI VERIFICA

x	Analisi del testo	x	Test strutturato
x	Testo argomentativo	X	Risoluzione di problemi
x	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
x	Tema - relazione	x	Interrogazione
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio
x	Test semistrutturato		Altro

1. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

Santeramo in Colle, 19/11/2023

La docente

prof.ssa Rosa PONTRANDOLFO

ALLEGATI:

- 1) MODULI DISCIPLINARI N.3
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove orali) N.1
- 3) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER LA DDI
- 4) PROSPETTO DELLE TEMATICHE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULO 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre/Gennaio	Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning Debate	Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	Test strutturati e non Quesiti a risposta aperta Interrogazioni orali
Competenze		Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	La preistoria Le civiltà della Mesopotamia Gli egizi Le civiltà della Palestina Antica

MODULO 2: LA CIVILTÀ GRECA			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio/Aprile	Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning	Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	Test strutturati e non Quesiti a risposta aperta Interrogazioni orali

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>Cretesi e Micenei</p> <p>La nascita delle polis</p> <p>Sparta e Atene</p> <p>Le guerre persiane</p> <p>L'età classica e la Guerra del Peloponneso</p> <p>La crisi della polis</p>

MODULO 3: LA CIVILTÀ' DI ROMA REPUBBLICANA			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile/Giugno	<p>Lezione partecipata</p> <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)</p>	<p>Test strutturati e non</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Interrogazioni orali</p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p>	<p>Le origini dell'Italia</p> <p>La nascita di Roma</p> <p>I primi secoli di Roma repubblicana</p> <p>Le guerre puniche</p>	

	<p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	L'ultimo secolo della repubblica
--	---	----------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE Quantità e qualità delle conoscenze	• gravemente lacunose	0,5
	• frammentarie	1
	• limitate, superficiali	1,5
	• essenziali	2
	• adeguate, pur con qualche incertezza	2,5
	• complete e precise	3
	• complete e approfondite	4
COMPETENZE Proprietà di linguaggio	• molto confusa, inappropriata	1
	• poco chiara e non sempre corretta	1,5
	• semplice ma generalmente corretta	2
	• chiara e corretta	2,5
CAPACITÀ Comprensione Applicazione Organicità Coerenza Collegamenti	• mancanza di connessioni e applicazioni	0,5
	• trattazione disorganica e incoerente	1
	• argomentazioni efficaci, benché guidate	1,5
	• impostazione coerente, ma guidata	2
	• autonomia nell'impostazione	2,5
	• collegamenti efficaci e significativi	3

Valutazione espressa in decimi

CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO DI SINTESI – CLASSI PRIME

AREE TEMATICHE	PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICHE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *
Cittadinanza e Costituzione Cittadinanza Digitale	Educazione alla legalità Esercizio concreto di cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Bullismo e Cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali ● Partecipare al dibattito culturale

AREE TEMATICHE	SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *
Sostenibilità	La nostra impronta sull'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo

CLASSI PRIME

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE

Educazione alla legalità - Bullismo e cyberbullismo



	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Liceo Ite Ipsia	Diritto (o in alternativa, in CODOCENZA con il Docente curricolare)	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti... - Norme giuridiche e regole sociali - Caratteri delle norme giuridiche - Le sanzioni civili, penali, amministrative - Il Regolamento scolastico - Bullismo e Cyberbullismo - Significato giuridico del termine bullo e cyberbullo - La Legge 71 del 2017 - Le responsabilità 	9
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Dibattito e confronto sulla vita: significato e importanza 	3
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Etimologia del termine Bullo - Storie reali – Biografie 	6
	Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore del rispetto delle regole 	3
TOTALE ORE			21

CLASSI PRIME

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE

La nostra impronta sull'ambiente



	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Liceo Ite Ipsia	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e studio obiettivo 6: <i>Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua</i> - Analisi e studio obiettivo 7: <i>Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile, moderna per tutti</i> - Analisi e studio obiettivo 11: <i>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, resilienti e sostenibili</i> 	4
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e studio obiettivo 13: <i>Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze</i> 	4
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e studio obiettivi 14 e 15: <i>Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine; Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita della biodiversità</i> - Obiettivi a scelta del Consiglio di classe (max. 2) 	4
TOTALE ORE			12