



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE
PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS “PIETRO SETTE”

ANNO SCOLASTICO **2025-2026**

INDIRIZZO **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)**

CLASSE **II SEZIONE A**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **DIGREGORIO MARIA ROSARIA**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti¹.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" con caratterizzazione "Informatica" il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing", pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l'efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 2 A ITE è composta da 16 studenti tutti frequentanti. Il numero di alunni maschi (8) è pari a quello delle ragazze (8).

Tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei familiari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Alla classe dell'anno precedente si sono aggiunti 2 studenti ripetenti, 1 proveniente da indirizzo di studio differente, liceo scientifico. In classe sono presenti alcuni studenti di nazionalità albanese e una studentessa di origine marocchine con conoscenze sufficienti della lingua italiana. La classe presenta alcune problematiche di comportamento e di disciplina rinvenienti dall'anno scorso. Il lavoro teso a migliorare e corroborare la motivazione e l'innalzamento delle soft skill ha condotto ad una consapevolezza maggiore negli alunni, soprattutto nelle ragazze che esprimono con maggiore coscienza e responsabilità la loro partecipazione attiva nel gruppo classe.

¹ *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici*

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se sì, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.
- ☒ tecniche di osservazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO STORIA	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 11 (52%)	N. Alunni 5 (24%)	N. Alunni 5 (24%)

1. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

Gli obiettivi minimi della disciplina sono i seguenti:

1. saper individuare le principali relazioni di causa-effetto;
2. saper collocare i principali avvenimenti nel tempo e nello spazio;
3. acquisire un minimo lessico storico;
4. saper esporre in modo corretto e coerente i principali avvenimenti storici;
5. saper individuare i principali sistemi politici, economici e religiosi

2. CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNIO

- | |
|--|
| 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |
| 3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

3. METODOLOGIE

x	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Cooperative Learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
x	Lezione interattiva (in DAD) (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
x	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)

	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi	x	Flipped Classroom

4. MEZZI E STRUMENTI

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri		Lettore DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di informatica		Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro

5. TIPOLOGIE DI VERIFICA

	Analisi del testo	x	Test strutturato	x	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale	x	Prova grafica / pratica (in DAD)	x	Prove scritte (in DAD)
x	Tema - relazione	x	Interrogazione		Test (di varia tipologia)
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
x	Test semistrutturato		Altro		Altro

6. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Frequenza
x	Interesse	x	Comportamento

Santeramo in Colle, 16/11/2025

Il docente

Maria Rosaria Digregorio

ALLEGATI:

- 1) MODULI DISCIPLINARI N. 3
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove orali) N. 1
- 3) UDA MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA N° 2

MODULO 1: ROMA IMPERIALE: AUGUSTO E I SECOLI D'ORO DELL'IMPERO			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre/ottobre	Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning Flipped classroom	Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	Test strutturati e non, Quesiti a risposta aperta, Interrogazioni orali.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	Il principato di Augusto I successori di Augusto Le dinastie imperiali I cambiamenti della società romana Le antiche civiltà d'oriente: • India • Cina	

MODULO 2: LE TRASFORMAZIONI DEL MONDO ANTICO			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Ottobre/Aprile	Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning	Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	Test strutturati e non, Quesiti a risposta aperta, Interrogazioni orali.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.	Il cristianesimo e l'origine del feudalesimo La crisi dell'Impero nel III secolo Da Diocleziano al crollo dell'Impero	

	Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	
--	--	--

MODULO 3: L'ALTO MEDIOEVO			
PERIODO/DURATA Aprile/Giugno	METODOLOGIA Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning	STRUMENTI Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	VERIFICHE Test strutturati e non, Quesiti a risposta aperta, Interrogazioni orali.
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	I regni romano barbarici I Longobardi e l'ascesa del papato Gli Arabi I Franchi e l'Impero di Carlo Magno I nuovi orizzonti dell'Europa	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA BIENNIO

INDICATORI	Descrittori	PUNTI
CONOSCENZE Quantità e qualità delle conoscenze	gravemente lacunose frammentarie limitate, superficiali essenziali adeguate, pur con qualche incertezza complete e precise complete e approfondite	0,5 1 1,5 2 2,5 3 4
COMPETENZE Proprietà di linguaggio	molto confusa, inappropriata poco chiara e non sempre corretta semplice ma generalmente corretta chiara e corretta fluida, consapevole, efficace	1 1,5 2 2,5 3
CAPACITA' Comprensione Applicazione Organicità Coerenza Collegamenti	mancanza di connessioni e applicazioni trattazione disorganica e incoerente argomentazioni efficaci, benché guidate impostazione coerente, ma guidata autonomia nell'impostazione collegamenti efficaci e significativi	0,5 1 1,5 2 2,5 3

VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO - CLASSI SECONDE

TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1.12) Diritti e doveri dei cittadini Educazione stradale (regole per circolare sicuri) Storia della bandiera e dell'inno nazionale

	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Liceo Ite Ipsia	Diritto (o in alternativa, in CODOCENZA con il Docente curricolare) Attività extra-curricolare	- Struttura e caratteri della Costituzione - Le leggi costituzionali - Art.1 Cost.: interpretazione letterale e logica - Art.2 Cost.: interpretazione letterale e logica - Art.3 Cost.: interpretazione letterale e logica - Art.4 Cost.: interpretazione letterale e logica - Art.5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica	10
	Scienze motorie	- Regole per circolare sicuri (esterni)	2
	Italiano	- Art.7: Patti Lateranensi - Art.10: interpretazione logica e letterale - Art.12: storia della bandiera e dell'inno nazionale - Art.11: il ripudio della guerra	4
	Religione	- Art.8: le religioni diverse da quella cattolica	2
	TOTALE ORE		18
Strumenti di lavoro: costituzione			

Secondo quadrimestre			
	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI IN GENERALE da ripartire tra le discipline indicate o altre	N. ORE PER DISCIPLINA
	Scienze / Fisica (Ipsia)	- Diritto alla salute	2
Liceo	Scienze Motorie	- Uso di sostanze dopanti	2
Ite Ipsia	Matematica	- Elaborazione di statistiche	3
	Inglese / Francese	- Fake news	2
	Italiano	- Ricerca documentale	6
TOTALE ORE			15

* Allegato C - LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

Strumenti di lavoro:

- MIUR - Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo 2017
- www.mondodigitale.org
- Garante Privacy, La scuola a prova di privacy, 2016
- Sillabo per l'educazione civica digitale - MIUR 2018