

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS **“PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

# INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)

CLASSE **I SEZIONE** **A**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MANICONE PIERGIUSEPPE**

## QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1AITE è composta da 21 studenti, tutti frequentanti regolarmente. Vi è una prevalenza di alunni maschi (14) rispetto alle femmine (7). Tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei famigliari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Si segnala la presenza di numerosi studenti di nazionalità albanese, con poche conoscenze della lingua italiana. La classe risulta alle volte chiassosa ma allo stesso tempo abbastanza volenterosa nelle attività didattiche. Apprezzabile la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno e il rispetto delle regole condivise. Gli alunni, tuttavia, sono estremamente eterogenei per quanto riguarda i livelli di partenza. Vi è un gruppo limitato che possiede più che buone conoscenze e abilità, un secondo gruppo, più numeroso, che si colloca in una fascia di sufficienza, e un terzo gruppo, composto da un discreto numero di alunni, che dimostra gravi lacune di base. La partecipazione alle lezioni è buona.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

 griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.

 tecniche di osservazione

 colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO ITALIANO | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  N. Alunni 11 **(52%)** | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  N. Alunni 5 **(24%)** | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  N. Alunni 5  **(24%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*  *Gli obiettivi minimi della disciplina sono i seguenti:*   1. saper individuare le principali relazioni di causa-effetto; 2. saper collocare i principali avvenimenti nel tempo e nello spazio; 3. acquisire un minimo lessico storico; 4. saper esporre in modo corretto e coerente i principali avvenimenti storici; 5. saper individuare i principali sistemi politici, economici e religiosi |

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNNIO**

|  |
| --- |
| 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| 2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. |
| 3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative Learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva (in DAD)  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore | x | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) | x | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 20/11/2023

**Il docente**

**Piergiuseppe Manicone**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 3
  2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove orali) N. 1
  3. UDA MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA N° 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Settembre/Gennaio** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning**  **Flipped classroom** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | La preistoria  Le civiltà della Mesopotamia  Gli egizi  Le civiltà della Palestina Antica | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 2: LA CIVILTA’ GRECA** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Gennaio/Aprile** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | Cretesi e Micenei  La nascita delle polis  Sparta e Atene  Le guerre persiane  L’età classica e la Guerra del Peloponneso  La crisi della polis | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 3: LA CIVILTA’ DI ROMA REPUBBLICANA** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Aprile/Giugno** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | Le origini dell’Italia  La nascita di Roma  I primi secoli di Roma repubblicana  Le guerre puniche  L’ultimo secolo della repubblica | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA BIENNIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | **Descrittori** | PUNTI |
| **CONOSCENZE**  Quantità e qualità delle conoscenze | * gravemente lacunose * frammentarie * limitate, superficiali * essenziali * adeguate, pur con qualche incertezza * complete e precise * complete e approfondite | 0,5  1  1,5  2  2,5  3  4 |
| **COMPETENZE**  **Proprietà di linguaggio** | * molto confusa, inappropriata * poco chiara e non sempre corretta * semplice ma generalmente corretta * chiara e corretta * fluida, consapevole, efficace | 1  1,5  2  2,5  3 |
| **CAPACITA’**  **Comprensione**  **Applicazione**  **Organicità**  **Coerenza**  **Collegamenti** | * mancanza di connessioni e applicazioni * trattazione disorganica e incoerente * argomentazioni efficaci, benché guidate * impostazione coerente, ma guidata * autonomia nell’impostazione * collegamenti efficaci e significativi | 0,5  1  1,5  2  2,5  3 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI PRIME

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREE TEMATICHE | PRIMO  QUADRIMESTRE  TEMATICHE | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP \* |
| Cittadinanza e | Educazione alla legalità | • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale |
| Costituzione | Esercizio concreto di cittadinanza nella |
|  | quotidianità della vita scolastica | • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, |
| Cittadinanza | di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti |
| Digitale | Bullismo e Cyberbullismo | propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali |
| • Partecipare al dibattito culturale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREE TEMATICHE | SECONDO  QUADRIMESTRE  TEMATICA | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP \* |
| Sostenibilità | La nostra impronta sull'ambiente | • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo |

\* Allegato C - LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSI PRIME | | | | |
|  |  | TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Educazione alla legalità - Bullismo e cyberbullismo | #j£>) | |
|  | DISCIPLINE  COINVOLTE | CONTENUTI PER DISCIPLINA | | N. ORE PER DISCIPLINA |
| Liceo  Ite  Ipsia | Diritto (o in  alternativa, in CODOCENZA  con il Docente curricolare) | * Lettura del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti... * Norme giuridiche e regole sociali * Caratteri delle norme giuridiche * Le sanzioni civili, penali, amministrative * Il Regolamento scolastico * Bullismo e Cyberbullismo * Significato giuridico del termine bullo e cyberbullo * La Legge 71 del 2017 * Le responsabilità | | 9 |
|  | Religione | - Dibattito e confronto sulla vita: significato e importanza | | 3 |
|  | Italiano | * Etimologia del termine Bullo * Storie reali - Biografie | | 6 |
|  | Scienze Motorie | - Il valore del rispetto delle regole | | 3 |
| TOTALE ORE | | | | 21 |

Strumenti di lavoro:

* MIUR - Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo 2017
* www.mondodigitale.org
* Garante Privacy, La scuola a prova di privacy, 2016
* Sillabo per l’educazione civica digitale - MIUR 2018

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE  
La nostra impronta sull'ambiente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI PER DISCIPLINA | N. ORE PER DISCIPLINA |
|  |  | * Analisi e studio obiettivo 6: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua * Analisi e studio obiettivo 7: Garantire l'accesso all'energia a | 4 |
| Liceo | Scienze | prezzo accessibile, affidabile, sostenibile, moderna per tutti   * Analisi e studio obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, resilienti e sostenibili * Analisi e studio obiettivo 13: Adottare misure urgenti per |
| Ite  Ipsia | Geografia | combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze - Analisi e studio obiettivi 14 e 15: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine; Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi | 4 |
|  | Italiano | terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita della biodiversità  - Obiettivi a scelta del Consiglio di classe (max. 2) | 4 |
|  |  | TOTALE ORE | 12 |

Strumenti di lavoro:

* [www.asvis.it](http://www.asvis.it/) Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile
* Accordi di Parigi 2015 (sui cambiamenti climatici)

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)